

南投縣北山國民小學

115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 115 年 6 月 18 日第五次會議通過

一、依據：

- (一) 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫（IEP）之擬訂。
- (二) 以簡化、減量、替代等課程調整方式，調整學習內容，加以改編部定課程教材。
- (三) 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設語文、數學等學科課程。
- (二) 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設社會技巧課程；溝通訓練、學習策略、學習技巧、生活管理等特殊需求領域課程融入國語或數學。
- (三) 視本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之部分抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。
2. 學習功能嚴重缺損學生：課程之規劃需先參照普通教育課程之規劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等

之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。
2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採口語評量、動態評量、實作評量、課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長
特教陳文香	教導主任吳清溪	南投縣北山國小校長陳鍾仁

（本表請依實填報並逐級核章）

南投縣北山國民小學 115 學年度特殊教育學生

【部定領域課程】彈性調整規劃表

☐ 身心障礙分散式資源班

☐ 資賦優異分散式資源班

☒ 不分類巡迴輔導班

年級	領域/科目	課程調整方式/學習內容調整策略/ 融入特殊需求領域課程方式簡述	課程實施方式	備註
一	語文領域/ 國語文	☒ 簡化： ☒ 減量： ☐ 分解： ☐ 替代： ☐ 重整： ☐ 加深： ☐ 加廣： ☐ 濃縮： ☐ 加速： ☐ 跨領域/科目統整教學主題： ☐ 其他： ☒ 融入特殊需求領域：(學習策略)：1. 能運用多感官學習加深學習印象 2. 能運用反覆練習策略來記憶學習內容 3. 能運用觀察文章的插圖來幫助理解文章內容 4. 能運用部首和部件來識字 5. 能運用學習輔助工具如查字典&網路資源 6. 願意接受指正、改善不適當的學誦行為 ☒ 融入特殊需求領域：(溝通訓練)： 1. 能理解常用指令與基本句型 2. 理解與他人對話的主題內容 3. 能視情境主動回應他人 4. 能表達參與活動的意圖 5. 解讀較長或複雜的訊息內容 6. 表達正確且符合情境的訊息	抽離： 6 組 外加： 2 組 共 8 組	本組別是否有跨年級教學： ☒ 否 ☐ 是 與____年級進行跨年級教學
二	數學領域/ 數學	☒ 簡化： ☒ 減量： ☐ 分解： ☒ 替代： ☐ 重整： ☐ 加深： ☐ 加廣：	抽離： 7 組 外加： 1 組 共 7 組	本組別是否有跨年級教學： ☒ 否 ☐ 是 與____年級進行跨年級教學

年級	領域/科目	課程調整方式/學習內容調整策略/ 融入特殊需求領域課程方式簡述	課程實施方式	備註
		☐ 濃縮： ☐ 加速： ☐ 跨領域/科目統整教學主題： ☐ 其他： ☒ 融入特殊需求領域：(生活管理) 1. 認識自己並接受自己的特質。 2. 具備日常生活中做決定的能力 3. 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度 and 行為 4. 維持個人物品與環境的整齊清潔 5. 妥善保管個人財物並避免遺失 6. 認識社區環境與資源		

【備註】

- * 特殊教育班型：請填入「身心障礙分散式資源班」、「資賦優異分散式資源班」、「各類型巡迴輔導班」。
- * 請依學生能力現況、學習需求及領域/科目學習重點，勾選部定課程預計採行之課程調整方式、學習內容調整策略及融入特殊需求領域課程方式（可複選）。學生個別需求請詳見個別化教育計畫或個別輔導計畫。
- * 若同一年級同時開數個領域/科目與組別，請分別簡述各組課程調整的方式；若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學
- * 各校得視學生需求、課程特性及實際教學情形自行增修或刪減調整領域/科目。
- * 本表資料欄位及示例，僅供參考，學校得依學生需求、課程規劃及教學需求自行增修或刪減調整；表列課程，得視教學實際執行及學生需求，滾動調整修正。