

南投縣立忠孝國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求（社會技巧）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	謝明君	
組別/教學人數	R 組/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：E3 溝通合作與和諧人際關係 2. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標：			

	1. 辨識自己在遊戲或互動中的情緒反應，並練習用說話表達感受。 2. 遵守活動或遊戲規則，練習等待、輪流與配合他人。 3. 在遇到輸贏或不如意情況時，練習控制情緒與衝動行為。 4. 透過討論或情境演練，說出適當的人際互動方式與禮貌用語。 5. 在發生衝突情境時，練習使用說明原因、道歉、協商等方式解決問題。 6. 在教師提醒下，練習選擇適合的替代行為，減少爭吵或負向行為出現。						
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（_____版本，第_____冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☒ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☒ 新聞 ☐ 自編教材 ☒ 其他：球、美勞用品、桌遊、繪本、相關影片 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☒ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☒ 討論法 ☒ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容						
第一學期							
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1496 539 1552">單元名稱</th><th data-bbox="539 1496 1434 1552">單元目標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="161 1552 272 1800">1-4</td><td data-bbox="272 1552 1434 1800"> 好好說，我聽得懂 1. 用簡單句子表達自己的想法或需求 2. 練習在活動中使用禮貌語句與同學互動。 3. 嘗試在不開心時用說話代替生氣行為。 4. 分辨適當與不適當的說話方式。 5. 表達自己的情緒感受與需要協助的地方。 6. 減少活動中大叫、插話或搶著說話的情形。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="161 1800 272 2004">5-9</td><td data-bbox="272 1800 1434 2004"> 輸了也沒關係 1. 接受遊戲中出現的輸贏結果。 2. 練習在輸掉遊戲時控制情緒反應。 3. 表達失望、生氣或不開心感受。 4. 學習面對輸贏時較適當的行為方式。 5. 練習輸掉後繼續參與活動。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-4	好好說，我聽得懂 1. 用簡單句子表達自己的想法或需求 2. 練習在活動中使用禮貌語句與同學互動。 3. 嘗試在不開心時用說話代替生氣行為。 4. 分辨適當與不適當的說話方式。 5. 表達自己的情緒感受與需要協助的地方。 6. 減少活動中大叫、插話或搶著說話的情形。	5-9	輸了也沒關係 1. 接受遊戲中出現的輸贏結果。 2. 練習在輸掉遊戲時控制情緒反應。 3. 表達失望、生氣或不開心感受。 4. 學習面對輸贏時較適當的行為方式。 5. 練習輸掉後繼續參與活動。
單元名稱	單元目標						
1-4	好好說，我聽得懂 1. 用簡單句子表達自己的想法或需求 2. 練習在活動中使用禮貌語句與同學互動。 3. 嘗試在不開心時用說話代替生氣行為。 4. 分辨適當與不適當的說話方式。 5. 表達自己的情緒感受與需要協助的地方。 6. 減少活動中大叫、插話或搶著說話的情形。						
5-9	輸了也沒關係 1. 接受遊戲中出現的輸贏結果。 2. 練習在輸掉遊戲時控制情緒反應。 3. 表達失望、生氣或不開心感受。 4. 學習面對輸贏時較適當的行為方式。 5. 練習輸掉後繼續參與活動。						

		6. 減少因輸贏而出現的不適當行為。
10-14	心情整理站	1. 辨識自己遇到挫折時的情緒反應。 2. 練習使用簡單方法幫助自己調整情緒。 3. 嘗試在遊戲失敗後讓情緒慢慢穩定。 4. 練習使用適當的情緒整理方法。 5. 在老師提醒下先冷靜再繼續活動。 6. 分享平常調整情緒的方法與經驗。
15-18	一起玩有規則	1. 認識基本遊戲規則與玩法內容。 2. 遵守規則完成桌遊活動流程。 3. 練習輪流並耐心等待自己的順序。 4. 分辨正確與錯誤的遊戲方式。 5. 配合團體活動遵守共同規定。 6. 理解遵守規則能讓活動順利進行。
19-21	不是我的不能拿	1. 分辨自己的物品與他人物品。 2. 練習先詢問再拿取或使用物品。 3. 表達想借用物品時的需求與理由。 4. 練習使用適當方式借用或歸還物品。 5. 觀察同學被拿物品後可能出現的感受。 6. 減少未經同意拿取他人物品的情形。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	交朋友有方法	1. 主動用適當方式和同學互動。 2. 練習使用禮貌語句與同學交談。 3. 參與桌遊或活動時和同學合作完成任務。 4. 學習適當的人際互動方式。 5. 練習主動關心同學或給予協助。 6. 分享和同學互動的經驗與感受。
5-9	我也有厲害的地方	1. 說出自己的優點或能力表現。 2. 發現自己在活動中的表現特色。 3. 分享桌遊活動中的成功經驗或感受。 4. 接受同學稱讚並做出適當回應。 5. 發現自己與同學不同的優點。 6. 表達自己完成事情後的感受。
10-13	遇到挫折怎麼辦	1. 嘗試參與新的活動或任務內容。 2. 練習失敗後再次挑戰或重新開始。 3. 面對困難時先想方法而不立刻放棄。 4. 學習面對挫折時的調整方式。 5. 遇到困難時願意接受協助並繼續完成活動。 6. 分享努力完成事情的經驗與感受。
14-17	原來大家感覺不一樣	1. 觀察同學表情、語氣與行為變化。 2. 練習說出同學可能出現的情緒感受。 3. 練習用適當方式表達不同意見。 4. 分辨不同角色可能出現的情緒反應。

		5. 理解別人感受並調整自己的互動方式。 6. 減少因誤會或衝動造成的爭吵情形。
18-21	成長回顧小基地	1. 分享自己在活動中的進步表現。 2. 回想與同學互動的經驗內容。 3. 說出自己在遊戲中的行為改變。 4. 表達自己表現好的地方與需要改進之處。 5. 說出自己還想繼續進步的地方。 6. 設定下一次活動的簡單目標。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。