

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 3 週, 共 3 節
			設計教師	李秀綿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 勤奮負責	與學校願景呼應之說明	1. 尊重關懷：強調學校致力於建立一個充滿尊重和關懷的環境。這個課程目標中的「尊重每個人的不同特質和喜好」正是鼓勵學生對性別角色的認識和接受，並尊重每個人獨特的性別表達方式。透過課程的實施，學生將學會尊重他人的性別差異，並培養包容與關懷的態度。 2. 勤奮負責：家事是家中所有成員的責任，不分男女皆應負起生活責任。	
設計理念	從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。			
總綱核心素養具體內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	家事一起來不分「他」與「她」(1)	<b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  <b>【綜合】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  <b>【綜合】</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	<b>【準備活動】</b> 1.教師準備《朱家故事》繪本或其他可以代替的繪本。 2. 擷取繪本中數張圖片，製成 PPT 與問題討論，以便課堂中使用。 3.呈現故事的封面，引起學生興趣和動機，讓學生發表自己對封面圖片的感受。(封面圖片上畫著朱家四口，媽媽揹著朱爸爸和兩個孩子，背很駝，臉上有些憂鬱。  引導觀察:媽媽的背上揹著誰?媽媽臉上有什麼表情?你覺得媽媽現在在想什麼?這張圖帶給你什麼感覺?)  <b>【發展活動】</b> 1.聆聽故事	實作評量 完成學習單	童書繪本、平板、電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係，並認同與肯定自己的文化。 【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			<p>2.教師提問:</p> <p>(1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活?請從故事中找到實例。</p> <p>(2)故事中的媽媽看起來開心嗎?請從故事中找到實例並分享。</p> <p>(3)如果你是故事中的朱媽媽,你喜歡這樣的生活嗎?如果不喜歡,你會採取什麼行動來改變這樣的狀態?</p> <p>(4)朱媽媽在桌上留下「你們是豬」的留言後就離家出走,你覺得當時朱媽媽的情緒如何?朱媽媽對家人們有什麼期待?</p> <p>(5)朱媽媽離開朱家後,朱家有什麼改變?(朱媽媽剛離家時,沒人打掃家裡,使得環境及生活變得一團糟)你喜歡這樣的家嗎?為什麼?如果不喜歡你會怎麼做?</p> <p>(6)朱媽媽回來後,朱先生、小吉和小利有改變了嗎?家裡的氣氛有改善嗎?</p> <p>(7)朱媽媽喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎?</p> <p>(8)你會分擔家事嗎?你的家裡是否也有像朱家這樣的情況呢?</p> <p>(9)故事的最後,朱媽媽和家中的成員互換了家務,你覺得這樣的改變合理嗎?</p> <p>(10)你覺得家事是誰的事呢?它有分「男人做的事」和「女人做的事」嗎?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.引導學生認知家事是「全家人的事」,並總結:家事並非專屬於家中某一個人的責任,不是偶爾的「幫忙」,或是有獎勵才要做。只要是家庭中的成員,不分男女,皆應共同分擔家事的責任與義務,共同為家盡一份心力。</p> <p>2.回家完成學習單。</p> <p>評量方式:學習單</p>		
六、七	家事一起來不分「他」與「她」(2)	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>2. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.設計學年闖關活動項目:</p> <p>(1)光芒萬丈:學生能學會安全地更換燈泡。</p> <p>(2)百折不撓:學生學會摺衣服,依照指定步驟摺好衣服。</p> <p>(3)五花大綁:學生學習將垃圾袋套入垃圾桶中,並學會整理打結包好垃圾。</p> <p>(4)對症下藥:學生學會清潔傷口、消毒傷口、包紮傷口。</p> <p>(5)過目不忘:</p> <p>1.學生能將公共機構和他們服務的項目放到正確的位置。</p> <p>2.事先拍攝闖關影片,讓學生</p>	實作評量 完成學習單	童書繪本、平板、電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			<p>預先學習。</p> <p>3.班級事先觀看闖關影片，並於綜合活動課及課餘時間練習操作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.學生分成兩組，一組擔任關主，一組進行闖關活動。</p> <p>2.闖關前教師先說明過關規則。</p> <p>3.學生依順序進行闖關活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師引導學生發表在闖關活動中，所學到的知識與技能。</p> <p>2.學生將學習心得與討論寫在學習單。</p>		

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	李秀綿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 勤奮負責	與學校願景呼應之說明	1. 尊重關懷：強調學校致力於建立一個充滿尊重和關懷的環境。這個課程目標中的「尊重每個人的不同特質和喜好」正是鼓勵學生對性別角色的認識和接受，並尊重每個人獨特的性別表達方式。透過課程的實施，學生將學會尊重他人的性別差異，並培養包容與關懷的態度。 2. 勤奮負責：家事是家中所有成員的責任，不分男女皆應負起生活責任。	
設計理念	從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	1. 提升學生對於自己與他人身體、心理界線的理解、學習保護自己、尊重他人。 2. 能認識身體界線與尊重他人的身體自主權。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識界線 尊重你我不超線 (1)	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 提升學生對於自己與他人身體、心理界線的理解、學習保護自己、尊重他人。</p> <p>2. 能認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>第一節課 課程名稱：小俊的煩惱</p> <p>【準備活動】 1. 老師準備兩個班級生活中曾發生的情境問題。 ★狀況 1: 小西沒帶文具，要跟同學小松借色鉛筆，但小松不想答應他，但擔心同學會生氣，不敢拒絕。 ★狀況 2: 小西和小松是好朋友，平常會一起出去玩，勾肩搭背聊天，但今天小西心情不好，不希望小松碰他。</p> <p>一、引起動機: 小俊的煩惱</p> <p>【發展活動】 【活動一】認識警戒線 (一) 影片: 混凝土車硬闖工地! 重心不穩側翻卡洞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uQgKSy8z8K4(1' 30)">https://www.youtube.com/watch?v=uQgKSy8z8K4(1' 30)</a> (二) 分享與討論: (1) 請問在影片中看到了什麼問題? → 車子開進工地裡，重心不穩翻車卡在洞裡。 (2) 工地通常會用哪些標示警告大家? 目的是什麼? 如果靠近可能會有什麼後果? (3) 學校最近有工程開始準備動工，有哪些設施或說明提醒我們不要靠近? (4) 警戒線的意義: 不要靠近 (三) 生活中的警戒線 (1) 生活中有哪些警戒線? (2) 如果不遵守警戒線會發生什麼事? (3) 小俊覺得同學的筆很漂亮，需要先做什麼事? (4) 如何知道對方是否「同意」? (四) 分享繪本「身體界線怎麼建立-學習身體自主和表達感受」 *方法一: 直接問-&gt;認真聽 *方法二: 察言觀色 *禁止: 威脅強迫 *如果對方不同意怎麼辦? → 尊重</p> <p>【活動二】認識身體與心情的界線</p> <p>(一) 小俊捏了恩恩的臉頰，讓恩恩很生氣。 (二) 分享繪本「身體的界線」 請學生用手指頭畫出自己看不見的身體界線。 (三) 哥哥想抱妹妹，妹妹應該同意嗎? (四) 心情的警戒線: 開玩笑是不會傷害到任何人的事，如果拿當事人的身體、發生的事情來說，那是取笑他人、傷害別人的行為</p>	實作評量 完成學習單。	童書繪本、 平板、 電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>★練習清楚表達想法。</p> <p>【活動三】尊重界線與表達感受</p> <p>(一)教師提出模擬狀況題，請學生實際演出。</p> <p>★狀況 1:小西忘了帶文具，要跟同學小松借色鉛筆，但小松不想答應他。</p> <p>★狀況 2:小西和小松是好朋友，平常會一起出去玩，勾肩搭背聊天，今天小西心情不好，不希望小松碰他。</p> <p>(二)回饋與討論:</p> <p>(1)給演出同學熱烈掌聲。</p> <p>(2)同學演出的部分有哪個方面表現得很棒?</p> <p>(3)沒帶用具時的心情是?如果同學不借，感覺是什麼?</p> <p>(4)對話還可以怎麼說更能完整表達想法?</p> <p>(三)討論後請同學們重新演練一次，讓學生試著練習用更合適的方式來表達。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(一)影片:身體界線(兒童版) - YouTube(婦女新知基金會) 不管看的到、看不到的所有東西都有警戒線，每個人都有權利決定自己的身體界線，尊重別人，也要勇敢表達，守護自己的界線。</p> <p>(二)遇到故意跨越警戒線的人，要勇敢告訴可以信任的大人。</p>		
七、八	認識界線 尊重你我不超線 (2)	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 提升學生對於自己與他人身體、心理界線的理解、學習保護自己、尊重他人。</p> <p>2. 能認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>※課前準備: 1.活動前言、解謎活動說明 PPT</p> <p>2.謎題(配合期末考試，從國、數、社三科中出四道問題，每道問題有五個答案選項)、白板、白板筆</p> <p>3.性別議題書籍共 20 本、便利貼 20 張，利用便利貼將答案貼在書的封面上。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)小俊的一封信</p> <p>老師透過 PPT 說明:小俊好幾天沒來上學，他有話想跟班上的同學說，留下了一封信，信裡有四張謎題。請同學們解謎後找出小俊想告訴大家的事。</p> <p>【發展活動】</p> <p>【活動一】合作解謎趣</p> <p>(一)小組解謎大挑戰</p> <p>(1)全班分成三組，各發給信封一份、白板、白板筆</p> <p>(2)小組合作解出四道謎題的答案，到後面書堆中將答案對應的書名寫在答案紙上。</p>	實作評量 完成學習單	童書繪本、平板、電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)小組討論、利用此四本書的書名排列出小俊想告訴大家的話是什麼?並說明原因。                      ※預設四本書順序是:1.喜歡妳，為什麼不能抱抱你?                      2.你離我太近了，請給我一點空間                      3.得到同意後，才能觸碰別人的身體                      4.說出來沒有關係</p> <p>(二)小組派一個人上臺分享解謎結果</p> <p>(三)全班同學票選報告中覺得最合理的說明。</p> <p>(四)老師統整第一節課小俊發生的事件，說明原本謎題安排的四本書這樣排列的原因。但只要同學報告的書名排列說明理由是合理的即過關。</p> <p><b>【活動二】ORID 焦點討論</b>                      (一)說明 ORID 焦點討論法概念                      (二)分組討論，將討論內容寫在白板上能參與活動，一起合作解出謎題。</p> <p>(二)、分組上臺張貼完成的 ORID 白板，並進行口頭說明報告。</p> <p><b>【綜合活動】</b>                      (一)保護自己、不傷害他人:老師統整此次課程重點，認識自己與他人的界線，學習尊重他人，沒有經過同意，即便是喜歡也不可以隨便碰觸，如果遇到故意跨越界線的人，要勇敢的說出不，或告訴可以信任的大人，這些事情說出來是沒關係的。                      (二)書中自有好方法:請全班同學一起圍到書堆的前方來看一看這次老師分享的 20 本書籍，說明這些書本都是從學校圖書館、市立圖書館等公共圖書館借來的，生活中如果發生讓人覺得迷惘的事件時，除了找可以信任的大人討論，也可以到圖書館借閱相關書籍看看。                      (三)我的心情小語:請學生寫下或畫下這次課程後想分享的心得、收穫、或是曾經發生的事件。</p>		