

### 南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉動物名稱，並能發現動物與人類之間的的互動，進一步簡單動物生態的瞭解。	
設計理念	運用環境中的人、事、地、物來規劃課程，到真實的自然大地與社會人文場所進行學習，營造「以學生為中心」的教學模式，進行跨學科、跨領域的整合學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識動物的名稱</li> <li>2. 能了解動植物的習性和特色</li> <li>3. 了解動物與人類之間的的互動</li> <li>4. 對於簡單動物生態的瞭解</li> </ol>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	動物大集合(7)	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各</p>	<p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備應用科技與資訊，能認識動物名稱與了解動植物的習性和特色。</li> <li>2. 理解各類媒體內容的意義與影響並了解動物與人類之間的互動。</li> </ol>	<p>【探索動物趴趴 GO】</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。</li> <li>2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>(一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導覽解說</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 分組發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖</li> <li>2. 動物園動物實際教學</li> <li>3. 學習單</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			<p>1. 先確定是否每個人都 在場。</p> <p>2. 各小組先初步規劃路 線。</p> <p>3. 聽從小組隊長指示進 行。</p> <p>(二)通常一般動物園會區 分為戶外區和館內 區，老師指導學生從 戶外區先進行認識教 學參觀。</p> <p><b>二、發展活動</b> 戶外區及館內區部分參 觀，到指定的地點統一 集合。</p> <p>1. 可以使用午餐、點 心。</p> <p>2. 稍作休息。</p> <p>3. 互相簡單分享心得。</p> <p><b>三、綜合活動</b> (一)提醒學生拿出地圖， 回憶參觀路程。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。</p> <p>(三) 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最喜歡哪一種動物？</li> <li>2. 動物和我們有什麼關係？</li> </ol> <p>(四) 各組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。</li> <li>2. 老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。</li> <li>3. 填寫學習單</li> </ol>		

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉農場裡的動植物名稱及習性和特色，並能進一步瞭解其生態及影響。	
設計理念	運用環境中的人、事、地、物來規劃課程，到真實的自然大地與社會人文場所進行學習，營造「以學生為中心」的教學模式，進行跨學科、跨領域的整合學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	農家樂逍遙(7)	<b>【健體】</b> 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 <b>【生活】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<b>【健體】</b> Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 <b>【生活】</b> D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 以創新思考方式能認識農場裡的動植物名稱及習性和特色。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，能動手製作屬於自己的DIY作品。	<b>準備活動：</b> 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 <b>一、引起動機</b> (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都到場。	1. 導覽解說 2. 學習單 3. 分組發表	1. 地圖 2. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			<p>2. 各小組先初步規劃路線。</p> <p>3. 聽從小組隊長指示進行。</p> <p>(二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生從動物區先進行認識教學參觀。</p> <p>➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。</p> <p>➤ 有些農場可以提供摘採水果的體驗。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>動物區和植物區部分參觀，到指定的地點統一集合。</p> <p>1. 可以使用午餐、點心。</p> <p>2. 稍作休息。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 互相簡單分享心得。</p> <p><b>【手作農藝】</b></p> <p>(一) 利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品，前往 DIY 製作區。</p> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由導覽人員先行說明要製作的材料。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 先將學生分組入座。</li> <li>(2) 每人領取自己的材料。</li> <li>(3) 確認每份材料的個數。</li> </ol> </li> <li>2. 導覽人員說明要製作的過程步驟。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 專心聽步驟講解一邊著做。</li> <li>(2) 有任何問題隨時提問。</li> </ol> </li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(3) 每個人發揮創意製作作品。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。</p> <p>(二) 拿出地圖，小組討論，農場的參觀心得。</p> <p>(三) 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最喜歡哪一種動/植物？</li> <li>2. 動/植物和我們有什麼關係？</li> <li>3. 今天最有趣的體驗是什麼？</li> </ol> <p>(四) 各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀心得。</p> <p>(五) 欣賞作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>欣賞交流，分享心得。</p> <p>2. 老師總結，參觀農場除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。</p> <p>3. 填寫學習單。</p>		