

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索書海		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
			設計教師	陳思鎔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀與課本相關書籍，讓孩子主動探索生活環境。 2. 讓學生能夠發現問題，並提出討論分享。	
設計理念	1. 語文教學不只在課本上發生，也可透過與課文相關的延伸讀物，觸發學生廣泛想像，甚至可思考更具深度的議題。 2. 高年級學生的觀察力、表達力已漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以讓學生理解認識自我和分享表達的能力。 3. 經由閱讀相關讀物，可以激發想像力，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	1. 【國語】國-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>2. 【綜合】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二 四	齊柏林伯伯的空中探險：看見台灣的微笑與眼淚	<p>1. 【國語】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 【國語】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 說出齊柏林伯伯是因為看到台灣什麼樣的景象，才決定要拍紀錄片。 2. 知道齊柏林伯伯為了拍紀錄片，做出了哪些辛苦的努力和選擇；說</p>	<p>1. 第一節：從空中看見：台灣的美麗與傷痕 主題：認識齊柏林伯伯，以及讓他決心用鏡頭記錄台灣的契機。 教學活動過程： 1. 引起動機：</p>	<p>參與討論 課堂問答 實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>2. 【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>2. 【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>出他故事中展現的「不怕困難」或「堅持到底」的特質。</p> <p>3. 了解齊柏林伯伯拍紀錄片是希望讓大家一起關心台灣；練習表達自己可以如何愛護台灣的簡單方法。</p>	<p>教師展示幾張從高空拍攝的台灣照片。可以先展示一些美麗的自然風景（如：海岸線、綠色的山脈），再展示一些可能看起來不太好的景象（如：顏色奇怪的河流、光禿禿的山坡）。</p> <p>提問學生：「從上面看台灣，你們看到了什麼？感覺怎麼樣？」「台灣在你們心中是什麼樣子？」</p> <p>引導學生說出看到美麗風景時的讚嘆，以及看到不美麗景象時可能感到的擔心或難過。</p> <p>2. 發展活動： 教師介紹：今天我們要認識一位特別的台灣爺爺——齊柏林伯伯。他很喜歡從空中看台灣。難得的精采空拍照，極富可讀性。</p> <p>3. 綜合活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>請幾位學生分享他們在學習單上的內容。</p> <p>教師總結：齊柏林伯伯因為看到台灣的美麗與傷痕，心裡很感動也很擔心，所以他決定要做一件很不一樣的事情——把台灣的真實樣子拍給所有的人看。這就是他「熱情」的開始，是想要為台灣做點事的願望。</p> <p>第二節：辛苦的選擇：熱情的堅持</p> <p>主題：齊柏林伯伯為了拍紀錄片所做的努力和犧牲。</p> <p>教學活動過程：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>回顧上一節課：齊柏林伯伯有了要拍紀錄片讓大家看見台灣的大願望。</p> <p>提問學生：「拍一部從空中看的紀錄片，會很簡單嗎？」「可能需要用到什麼？」「會遇到什麼困</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>難？」引導學生思考：需要飛機、很貴的照相機、需要很多錢、需要花很多時間等等。</p> <p>2 發展活動： 講述困難：老師根據來源說明，拍紀錄片需要很多錢。特別是要買在飛機上用的空中攝影設備，要花「約 70 萬美金」，這是一筆非常非常大的錢。所以齊柏林伯伯要想辦法找錢，甚至要「以案養案」，就是先接別的工作來賺錢，再把賺到的錢拿去拍紀錄片。</p> <p>3. 綜合活動： 請幾位學生分享他們在學習單上的內容。</p> <p>教師總結：齊柏林伯伯為了拍紀錄片，不只花了錢，還放下了很穩定的工作，這需要非常大的「勇氣」和「堅持」。因為他對台灣的愛，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>對讓大家看見台灣的願望，比這些困難都還要大。</p> <p>第三節：看見與行動：讓愛傳出去</p> <p>教學活動過程：</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>回顧前兩節課：齊柏林伯伯看到台灣的美麗與傷痕，下定決心拍紀錄片讓大家看見，為此他付出了很多努力和犧牲。</p> <p>提問學生：「如果齊柏林伯伯把紀錄片拍好了，他希望大家看了會有什麼感覺？」</p> <p>「看了他的影片，大家會做些什麼呢？」</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>闡述目的與影響：老師再次強調，齊柏林伯伯拍紀錄片最重要的目的，就是「喚醒島上沉睡的住民」，希望大家不要「對於身處環境的變化往往疏於關注或視而不</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					見」。他希望透過影片，讓大家「看見台灣面臨的環境問題」，像是「國土山林保育、環境保護、極端氣候、霧霾空汙」等等。 3. 綜合活動： 請幾位學生或小組上台分享他們的想法。 總結：老師帶著學生再次回顧齊柏林伯伯的故事：因為對台灣的「熱情」，他努力去「看見」，勇敢去「行動」，並且用他的作品「喚醒」了更多人。他的故事告訴我們，只要我們對一件事情有熱情，並且願意為它努力，即使遇到困難也不放棄，就能產生很大的影響力。愛台灣不只是大人的事，我們每一個人都可以從身邊的小事做起，用自己的方法來愛護我們的家園。		

【第二學期】

課程名稱	探索書海		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	陳思錚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀與課本相關書籍，讓孩子主動探索生活環境。 2. 讓學生能夠發現問題，並提出討論分享。	
設計理念	1. 語文教學不只在課本上發生，也可透過與課文相關的延伸閱讀物，觸發學生廣泛想像，甚至可思考更具深度的議題。 2. 高年級學生的觀察力、表達力已漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以讓學生理解認識自我和分享表達的能力。 3. 經由閱讀相關讀物，可以激發想像力，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
課程目標	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 五	現在工作中	<p>1. 【國語】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>2. 【綜合】</p>	<p>1. 【國語】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 認知：說出書中職業名稱、描述工作內容/技能、了解職業分類。</p> <p>2. 情意：尊重多元職業、反思個人特質、樂於分享。</p> <p>3. 技能：觀察記錄工作、歸納職業資訊、連結個人特點與職業。</p>	<p>第一節課：認識多元工作 (40 分鐘) 引起動機 (5 分鐘) 教師提問：「你們長大後想做什麼工作呢？」、「爸爸媽媽或家裡的大人是做什麼工作的？」，讓學生自由發表。</p>	<p>口頭評量 實作評量 參與討論 自我評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 2. 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		教師連結學生的想法，引導至「大人們的工作到底是什麼？」的問題。 介紹繪本《現在工作中》，展示封面，引起學生的好奇心。 教學活動 (30 分鐘) 繪本導讀 (15 分鐘)：教師翻閱繪本，快速瀏覽書中介绍的各種職業。一邊翻閱，一邊引導學生說出職業名稱。可以針對一些圖片較鮮明、學生較熟悉的職業做簡單介紹。 職業大風吹 (10 分鐘)：教師念出繪本中列出的職業名稱，請學生猜猜看這個工作大概是做什麼的。鼓勵學生發表，教師適時補充繪本中的圖片資訊。可以將職業分類 (如室內/室外、服務人群/與物品相關、需要體		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>力/需要腦力等)，讓學生初步了解職業的多樣性。</p> <p>討論與分享 (5 分鐘)：詢問學生看過這麼多工作，有沒有哪幾個是他們之前不知道的？或是覺得很有趣的？引起學生進一步探索的興趣。</p> <p>總結活動 (5 分鐘) 教師總結：世界上有各式各樣的工作，每一種工作都有它的價值與辛苦。繪本《現在工作中》介紹了許多不同的工作，讓我們有機會認識它們。</p> <p>第二節課：深入探索特定工作 (40 分鐘) 引起動機 (5 分鐘) 請幾位學生分享他們觀察家人工作的發現 (家庭作業)。</p> <p>教師連結學生的分享，說明了解一個工作需要深入探</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>究，就像繪本中是用訪談的方式，介紹工作的內容、所需技能和甘苦談。</p> <p>教學活動 (30 分鐘)</p> <p>職業小偵探 (20 分鐘)：</p> <p>教師選擇 2-3 種繪本中較具代表性或學生可能感興趣的職業 (可以從列表中選，例如：醫生、廚師、漫畫家、工程師、老師等)，利用繪本內頁 (若有圖片) 或詳細描述，引導學生深入了解。針對每種職業，引導學生討論：</p> <p>他們主要的工作內容是什麼？</p> <p>他們需要具備哪些特別的技能？(身體的？知識的？溝通的？)</p> <p>如果想從事這個工作，可能需要學習什麼？(例如：念哪個科系？參加什麼訓練？)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>這個工作有哪些「甘苦談」？(有趣的地方？困難或辛苦的地方？)</p> <p>可以分組進行，每組負責討論一種職業，然後上台分享。</p> <p>技能大挑戰 (10 分鐘)： 針對剛才討論的職業，設計一個簡單的活動。例如： 模仿廚師切菜的動作並說出安全注意事項。 討論老師需要具備哪些特質才能教好學生。 想像一下漫畫家在截稿前會遇到什麼壓力？</p> <p>總結活動 (5 分鐘) 教師總結：深入了解一個工作，會發現它不僅包含光鮮亮麗的一面，也有辛苦和挑戰。每一個工作都需要特定的技能和付出。</p> <p>第三節課：工作與我 (40 分鐘)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>引起動機 (5 分鐘) 教師提問：「透過這本繪本，你覺得自己對哪一種工作類型比較感興趣？」，鼓勵學生說出想法，不設限答案。</p> <p>教師說明：找到自己喜歡的工作很重要，但更重要的是，要了解自己「喜歡什麼」以及「擅長什麼」。</p> <p>教學活動 (30 分鐘) 我是誰？ (10 分鐘)：引導學生思考自己的興趣 (喜歡做什麼？玩什麼？) 和人格特質 (是比較安靜還是活潑？喜歡自己做還是跟人合作？喜歡動手做還是思考？)。可以在小白板或學習單上簡單記錄自己的興趣與特質。</p> <p>興趣特質與職業連結 (15 分鐘)：發下學習單 (見下方)。引導學生根據自己的</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>興趣和特質，對照繪本中介绍的職業，嘗試在學習單上寫下 1-2 個「覺得自己可能喜歡或適合」的職業。並簡單說明為什麼（是因為喜歡做的事情類似？還是特質相符？）。教師可以鼓勵學生思考不同的可能性，例如喜歡畫畫，除了漫畫家或畫家，或許也可以考慮服裝設計師或遊戲軟體設計師？</p> <p>初步的生涯規劃（5 分鐘）：根據學生選擇的職業，引導他們思考「為了從事這個工作，我現在可以做什麼準備？」（例如：多看書、多練習畫畫、參加球隊、學習程式設計等）。強調生涯規劃是從小就可以開始想的事情，它不是一定要現在就決定未來，而是理解現在的學習和經驗都可能與未來有關。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>總結活動 (5 分鐘) 請幾位學生分享他們的學習單內容。 教師總結：這本繪本《現在工作中》讓我們看到廣闊的職業世界。了解自己、了解工作，是生涯規劃的第一步。鼓勵學生持續觀察、閱讀、探索，找到自己未來想走的方向。</p>		