

### 南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	畢業典禮		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 4 節
			設計教師	吳清溪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	藉由畢業海報和祝福之門的創作，不僅展現自己的藝術創意，還能表達自己的誠摯祝福和對學長姐的關懷之意。	
設計理念	畢業典禮是學生結束一個學習階段並開始另一個學習階段的重要關鍵，換言之，畢業不是結束，而是新的開始。對於中年級學生而言，是參加國小的畢業典禮的在校生代表。在畢業生中，不乏有自己的兄姊、好友、鄰居，雖處不同年級，但彼此間有著良好的親情與友誼。為使學生能珍惜這份情誼，並在畢業典禮中能實際表現，透過繪製畢業海報、製作祝福之門及排列祝福通道等方式，表達自己誠摯的祝福。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能運用平時與畢業生相處的情形作為繪畫素材，表達出自己的感受與想法。 2. 學生能結合不同的媒材，呈現祝福通道，表達自己對畢業生的誠摯祝福。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	畢業海報(1)	<p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，</p>	<p>1. 畢業典禮 2. 祝福海報 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 能表達自己對於畢業典禮的想法，並尊重別人的意見。 2. 學會運用藝術技巧，創作祝福畢業生為主題的海報。</p>	<p>1. 介紹畢業典禮的程序與內容。 2. 製作畢業海報：將學生分成二組，再指導學生運用藝文課所學技巧，把想對即將畢業的學長姊的祝福，繪製成海報。</p>	實作評量	<p>1. 畢業典禮計畫 2. 畢業典禮影片 3. 海報</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並表達自己的看法。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
十七	祝福之門(1)	【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 祝福之門 2. 祝福隊形 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面	1. 能以試探的技法，並運用多種媒材，創作獨特的祝福之門。 2. 能發表自己的想法，並聆聽別人的意見，共同討論出祝福隊形。	1. 製作祝福之門：以半個呼拉圈為基底，運用所學藝文技巧製作花朵等小物，並裝飾於呼拉圈之上。 2. 安排祝福通道：將學生分成兩人一組，練習高舉祝福之門的動作與隊形。	實作評量	1. 呼拉圈 2. 拉炮 3. 裝飾品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【社會】 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>與立體創作、聯想創作。</p> <p>【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		3. 練習拉炮使用。		
十八	最佳配角(2)	<p>【綜合】 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活</p>	<p>1. 祝福隊形</p> <p>2. 畢業祝福</p> <p>【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能遵守分配的祝福隊形，執行自己所應負責的任務。</p> <p>2. 能表達自己對於畢業生的祝福，並尊重別人的感受。</p>	<p>1. 排列祝福通道：校長帶領畢業生校園巡禮後，通過此祝福通道，過程中鳴放拉炮，展現最高敬意。</p> <p>2. 觀摩畢業典禮：使學生參與畢業典禮，觀摩各項程序與內容之實施。</p>	實作評量	<p>1. 呼拉圈</p> <p>2. 拉炮</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社會】 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				