

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀北山		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 18 週，共 18 節
			設計教師	李秀綿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	引導學生運用地圖、風景畫、校歌歌詞與植物觀察等素材，主動探索家鄉的自然與人文環境，激發學習興趣與探究精神。透過資料查詢、觀察紀錄與分組討論等學習活動，學生能發現問題、表達觀點，並提出解決策略，展現北山國小課程願景中「主動探索」的精神。	
設計理念	本課程以「走讀北山」為主題，讓學生從生活經驗出發，透過實地走讀、觀察與資料查詢，探索家鄉的自然與人文環境，進而建立對家鄉的關懷與認同感。課程強調從做中學，培養學生的探究能力、資訊統整力與美感素養，並引導學生以主動積極的態度參與學習與表達，落實主動探索的核心素養與學校願景。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備系統思考與探究問題的素養，能透過觀察、比較與歸納處理生活問題，並提出解決策略。</p> <p>E-B1 理解並運用語言、圖像、表格等符號進行溝通與表達，提升資訊整合與思辨能力。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 養成關心家鄉事務的態度，培養社會責任感，實踐對社區與文化的尊重與守護。</p> <p>E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並在合作中建立友善關係，展現團隊合作精神。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>本課程旨在引導學生認識家鄉的地理位置、地名由來與行政劃分，進而建立對家鄉的認同與關懷。透過探索自然環境與居民生活方式，學生將理解在地的文化特色與生活樣貌，並培養尊重多元的態度。課程亦結合地方特產、建築與人文風貌的介紹與創作活動，提升學生的觀察力、美感經驗與表達能力。藉由校歌的熟悉與吟唱，增進學生對學校的歸屬感與團隊合作精神。學生也將透過觀察與紀錄活動，認識校園植物的名稱與特徵，進而培養環境感知力與保育意識。同時，課程設計鼓勵學生進行資料搜尋、統整與分享，強化語文與表達素養，並透過分組合作與實地探索活動，養成良好的溝通協作能力與主動發表的自信心。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 哈囉！家鄉(1)	社會領域 2b-Ⅱ-1：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合活動領域 3c-Ⅱ-1：參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社會領域 Aa-Ⅱ-1：個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動領域 Cc-Ⅱ-3：觀察生活環境，覺察個人與環境的連結，培養愛護家鄉的情懷。	1. 讓學生能利用圖片找出家鄉位置 2. 讓學生能知道家鄉的行政劃分	超級任務找家鄉 1. 利用圖片找出家鄉 2. 認識家鄉的行政劃分	1. 教師觀察學生是否能在地圖上指出自己住家與學校的位置。 2. 評估學生在分享生活經驗時是否具體、清楚。 3. 觀察學生是否能參與心智圖建構，提出相關地點經驗。	南投縣地圖
二	單元一 哈囉！家鄉(1)	社會領域 2b-Ⅱ-1：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合活動領域 3c-Ⅱ-1：參與文化活動，	社會領域 Ca-Ⅱ-2：能從圖像或文字資料中認識家鄉的空間與特色，並說明人們與環境的互動。 國語文 2-Ⅱ-2：運用適當詞	1. 讓學生能規劃認識家鄉的活動 2. 讓學生能夠參與家鄉的活動	超級任務找家鄉 1. 規劃認識家鄉的活動 2. 家鄉活動的參與度	1. 評估學生是否能辨識地圖上的重要地點（如郵局、學校、農會等）。 2. 檢視學生是否能正確使用	南投縣地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	語、正確語法表達想法。			方位詞（如東、西、南、北）來描述地點關係。 3. 觀察學生在 小組討論中是 否能主動參與、聆聽與 回應同儕。	
三	單元一 哈囉！家鄉(1)	社會領域 2b- II-1：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合活動領域 3c- II-1：參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社會領域 Ca-II-3：能透過地圖、照片、故事等，認識家鄉的地名、重要地標與空間特色。 語文領域 語-E-A1：能觀察生活事物，將所見所聞運用在語文表達中。	1. 讓學生能查詢相關資料或村中記載史蹟 2. 讓學生能知道北山地名由來 3. 讓學生能瞭解地名與當地特色的關連	家鄉的名字 1. 認識家鄉的地名及其由來 2. 認識其他家鄉的地名及其由來 3. 瞭解地名與當地特色的關連	1. 評估學生是否能說出 1~2 個北山的地名並簡述其由來或特色。 2. 檢視學生是否能將地名概念以圖像方式呈現（白板或圖卡）。 3. 觀察學生是否能於地名地圖牆活動中發表個人見解或生活連結。	南投縣地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元一 哈囉！家鄉(1)	社會領域 2b-II-1：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合活動領域 3d-II-1：覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社會領域 Ca-II-1：能認識自己居住地的基本位置與鄰近環境。 自然科學領域 1-II-4：能描述物體的位置與方向，並能進行空間方位的簡單描述。	1. 讓學生能認識家鄉的地形 2. 讓學生能知認識家鄉的自然景觀	家鄉的地形 1. 認識家鄉的地形 2. 認識家鄉的自然景觀	1. 評估學生是否能描述一項自己喜歡的家鄉景點或特產，並說明理由。 2. 檢視學生是否能在小組合作中完成拼圖作品，並簡單介紹內容。 3. 觀察學生在命名活動中是否有創意思考與表達。	南投縣地圖
五	單元一 哈囉！家鄉(1)	社會領域 2b-II-1：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社會領域 Ca-II-2：能理解人們如何依自然環境發展生活方式與產業。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材	1. 讓學生能瞭解家鄉的土地利用情形 2. 讓學生知道家鄉的居民的生活型態	家鄉生活調查 1. 瞭解家鄉的土地利用情形 2. 認識家鄉的居民的生活中生活型態	1. 教師觀察學生在角色扮演中是否能說明該角色的工作內容與生活情境。	南投縣地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合活動領域 3d- II -1：觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	特性與技法，進行創作。			2. 檢視學生是否能完成簡單的角色訪談，並在小組中分享觀察心得。 3. 評估學生是否能透過模擬活動展現對家鄉職業的基本理解與尊重。	
六	單元一 哈囉！家鄉(1)	社會領域 2b- II -1：體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合活動領域 3d- II -1：觀察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜合活動領域 Bc- II -1：各類資源的認識與彙整。 語文領域 語-E-B3：能清楚敘述事件的經過，並說明其與自己的關聯。	1. 讓學生能分組討論家鄉生活所需要的資源 2. 讓學生能參與活動	環境大不同 1. 分組討論家鄉生活所需要的資源 2. 分組討論家鄉生活所需要的支援	1. 評估學生是否能以完整、有條理的語句介紹家鄉的一項特色（如地點、地名、特產或職業）。 2. 檢視學生是否能搭配圖卡、圖畫或動作輔助表達內容。	南投縣地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						3. 觀察學生在小會中的表達信心與互動度。	
七	單元二 家鄉的特色(1)	社會領域 2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材特性與技法，進行創作。	社會領域 Aa-II-2：理解家庭、學校、社區之間的互動與關聯。 語文領域 語-E-B2：具備語文理解與組織能力，能進行生活中語文應用與表達。	1. 讓學生知道家鄉的主要地方特產 2. 讓學生明白家鄉特產形成的原因	家鄉風情畫 1. 知道家鄉的主要地方特產 2. 明白家鄉特產形成的原因	1. 能清楚說出一項家鄉特產與其外觀或用途。 2. 能理解並口語說明特產與自然環境的基本關聯。	南投縣地圖
八	單元二 家鄉的特色(1)	社會領域 2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材特性與技	社會領域 Ca-II-2：能從圖像或文字資料中認識家鄉的空間與特色。 綜合活動領域 Cc-II-3：觀察生活環境，培養	1. 讓學生感受家鄉的建築人文特色 2. 讓學生感受家鄉的人文特色	家鄉風情畫 1. 感受家鄉的建築人文特色 2. 感受家鄉的人文特色	1. 能辨識至少一種在地建築並說出其用途或特徵。 2. 能口語說明選擇的建築與家鄉文化的關聯。	南投縣地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，進行創作。	關懷與實踐的態度。				
九	單元二 家鄉的特色(1)	社會領域 2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材特性與技法，進行創作。	語文領域 語-E-B3：能清楚敘述事件的經過，並說明其與自己的關聯。 藝術領域 藝-E-B2：能運用圖像創作表達生活經驗與地方印象。	1. 讓學生關懷家鄉產業活動 2. 讓學生產業活動興盛與衰退	家鄉風情畫 1. 發展關懷家鄉產業活動 2. 產業活動興盛與衰退	1. 能舉出一項家鄉產業並說明其與自然環境的關聯。 2. 能透過口頭分享，表達對地方產業與生活連結的理解。	南投縣地圖
十	單元二 家鄉的特色(1)	社會領域 2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材特性與技法，進行創作。	藝術領域 藝-E-B3：覺察並表達生活美感，能運用圖像或其他符號再現感受。 語文領域 語-E-C1：能統整圖文資訊進行表達與簡單創作。	1. 讓學生繪畫我的家鄉 2. 讓學生能與他人分享作品	家鄉風情畫 1. 繪畫：我的家鄉 2. 能與他人分享作品	1. 能將觀察所得的家鄉景象轉化為完整圖畫構圖。 2. 能表達作品主題，並與同儕進行簡單口頭分享。	風景畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元二 家鄉的特色(1)	社會領域 2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材特性與技法，進行創作。	自然科學領域 1-II-2：能記錄動植物的外觀與生長環境。 語文領域 語-E-C1：能依據觀察經驗撰寫簡單短文，培養表達與創作力。	1. 讓學生繪畫我的家鄉 2. 讓學生能與他人分享作品	家鄉風情畫 1. 繪畫：我的家鄉 2. 能與他人分享作品	1. 能清楚說明畫作內容與想要表達的家鄉特色。 2. 能聆聽同儕分享並給予正向回饋，展現欣賞態度。	風景畫
十二	單元二 家鄉的特色(1)	社會領域 2a-II-2：表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材特性與技法，進行創作。	語文領域 語-E-C2：能以適當詞句清楚描述事物，具備表達自己想法的能力。 藝術領域 1-II-3：能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 讓學生繪畫我的家鄉 2. 讓學生能與他人分享作品	家鄉風情畫 1. 繪畫：我的家鄉 2. 能與他人分享作品	1. 能運用想像力描繪具創意與情感連結的家鄉圖像。 2. 能以簡單語言表達畫面中家鄉意象與感受。	風景畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元三 唱我北山(1)	語文領域 2-II-2：運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術領域 1-II-1：能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	語文領域 語-E-B2：具備語文理解與組織能力，能進行生活中語文應用與表達。 藝術領域 藝-E-B3：覺察生活中的音樂元素，能以聆聽與律動表現音樂情感。	1. 讓學生瞭解校歌歌詞內容。 2. 讓學生歌詞念誦熟悉校歌旋律節奏。	北山校歌介紹 1. 介紹歌曲背景 2. 瞭解校歌歌詞內容	1. 觀察學生是否能朗讀校歌歌詞並理解主要內容。 2. 評估學生是否能以口語說明自己對歌詞的感受與聯想。	校歌歌詞
十四	單元三 唱我北山(1)	語文領域 2-II-2：運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術領域 1-II-1：能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	語文領域 語-E-C1：能以適當語句描述文本內容，並結合個人經驗加以分享。 藝術領域 藝-E-B3：覺察生活中的音樂元素，能以聆聽與律動表現音樂情感。	1. 讓學生瞭解校歌歌詞內容。 2. 讓學生歌詞念誦熟悉校歌旋律節奏。	北山校歌教唱 1. 歌詞念誦 2. 歌詞加入旋律練習	1. 觀察學生是否能正確朗誦歌詞並配合旋律節奏。 2. 評估學生是否能與同儕合作完成分組朗唱任務。	校歌歌詞

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元三 唱我北山(1)	語文領域 2- II-2：運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術領域 1- II-1：能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	藝術領域 藝-E- B2：能以聲音、節奏表現個人對作品的理解與感受。 語文領域 語-E- C2：理解他人感受，樂於與人互動，並以同理關懷態度與他人溝通。	1. 讓學生能模仿旋律唱出歌詞 2. 讓學生能熟悉校歌歌詞	北山校歌教唱 1. 熟悉校歌旋律 2. 熟練校歌節奏	1. 評估學生是否能融入情感完成校歌唱誦練習。 2. 觀察學生是否能以簡短句創作並說明其意義。	校歌歌詞
十六	單元三 唱我北山(1)	語文領域 2- II-2：運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術領域 1- II-1：能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	藝術領域 藝-E- C1：能配合團體進行音樂表演，展現合作與協調能力。 綜合活動領域 綜-E-C2：理解群體表現中的情緒傳達與互動意義，能給予他人正向回饋。	1. 讓學生能參與練習 2. 讓學生能以適當的語氣、音量唱出歌曲	北山校歌習唱、觀摩 1. 學生分組、個別練習 2. 學生分組、個別呈現成果 3. 互相學習觀摩	1. 評估學生是否能以適當音量、語氣與表情完整演唱。 2. 觀察學生是否能清楚表達自己與他人演唱的情感感受與理解。	校歌歌詞

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	單元四 校園好朋友(1)	自然領域 ai-II-1：保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合活動領域 la-II-1：展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜合活動領域 Cc-II-1：理解人際互動中的基本禮儀與溝通方式，培養尊重他人與合作的態度。 語文領域 語-E-B3：能清楚敘述生活經驗與活動過程，運用適切語句進行互動表達。	1. 讓學生能知道植物名稱 2. 讓學生能說出特徵 3. 讓學生能說出生長位置	校園裡的植物 1. 植物名稱 2. 植物特徵 3. 生長位置	1. 能主動參與提問與觀察活動。 2. 能說出自己認識的植物名稱與位置。	植物圖片
十八	單元四 校園好朋友(1)	自然領域 ai-II-1：保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合活動領域 la-II-1：展現自己能力、興趣與長處，	健康與體育領域 2c-II-1：表現尊重的團體互動行為，能參與基本合作性活動並與人互動。 語文領域 語-E-C1：能以正向語句表達關心與回饋，強化人際關	1. 讓學生能大致說出根莖葉的作用 2. 讓學生能知道植物對環境保護的重要	校園裡植物秘密 1. 根 2. 莖 3. 葉 4. 植物與環境	1. 能口語描述植物的構造與位置。 2. 能表達自己對植物的觀察心得與感受。	植物圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並表達自己的想法和感受。	係中的語言運用能力				

【第二學期】

課程名稱	走讀北山	年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	李秀綿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>主動探索、尊重關懷</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>結合植物觀察、文章創作、實測統計、後山探索及長照關懷等活動，讓學生在實作中主動發現與探究，呼應「主動探索」的願景。同時透過認識社區長照站、關懷長者與討論生活實踐，培養學生對人的尊重與社會參與的行動力，展現「尊重關懷」與「勤奮負責」的核心價值。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程以「走讀北山」為主軸，結合植物觀察、戶外探索、測量實作與關懷行動，讓學生從生活出發，實地體驗、觀察與表達，培養主動探索與尊重關懷的核心素養。課程強調動手做與小組合作，統整自然、語文、藝術、社會等領域，落實素養導向教學與學校願景。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備系統思考與探究問題的素養，能透過觀察、比較與歸納處理生活問題，並提出解決策略。 E-B1 理解並運用語言、圖像、表格等符號進行溝通與表達，提升資訊整合與思辨能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 養成關心家鄉事務的態度，培養社會責任感，實踐</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-A1：能運用五官，敏銳觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 數-E-A1：具備喜歡數學、對數學世界好奇的態度，並能將數學語言應用於生活。 健體-E-C2：具備同理心，在體育活動中樂於與人互動，並促進身心健康。 綜-E-C1：展現社區參與與社會責任感，對社會議題有基本理解與實踐。 語-E-B2：具備語文理解與組織能力，能進行生活中語文應用與表達。 健體-E-A1：具備基本健康知識與良好的生活習慣，維護自我健康與安全。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>對社區與文化的尊重與守護。</p> <p>E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，並在合作中建立友善關係，展現團隊合作精神。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>本課程引導學生從生活經驗出發，透過校園植物觀察、後山走讀、測量實作與社區關懷等活動，培養觀察與表達能力，並能運用語文、圖像與統計等多元方式呈現學習成果。在過程中，學生將透過小組合作建立團隊互動與溝通表達的能力，並在實地探究與行動實踐中發展主動學習、問題解決與社會參與的態度，落實主動探索、尊重關懷與勤奮負責的學校願景核心價值。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<p>單元一 植物觀察家出任務 (1)</p>	<p>自然科學 1-II-1 能提出觀察記錄的問題並做簡單推論。</p> <p>國語文 5-II-5 認識記敘與說明文本的特徵。</p>	<p>自然科學領域 ai-II-1：保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1：展現自己能力、興趣與長處，並表达自己的想法和感受。</p>	<p>認識校園中常見植物的名稱、外部構造與功能，並能初步描述觀察結果。</p>	<p>1. 教師帶領學生走讀校園，觀察不同植物的位置與樣貌。</p> <p>2. 記錄植物名稱與特徵，討論植物身體構造（根、莖、葉）。</p>	<p>1. 教師觀察學生參與走讀的專注度與紀錄完整性。</p> <p>2. 評估學生能否正確指出植物部位及其基本功能。</p>	<p>校園植物圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	單元一 植物觀察家出 任務 (1)	<p>自然科學 1-Ⅱ-2 能記錄動植物的外觀與生長環境。</p> <p>藝術 1-Ⅱ-1 能描繪自然植物的外形與色彩。</p>	<p>自然科學領域 1-Ⅱ-2：能觀察與描述植物的主要構造與功能。</p> <p>語文領域 語-E-B3：能清楚敘述生活經驗與活動過程，運用適切語句進行互動表達。</p>	能觀察並紀錄植物外觀特徵，並嘗試以圖像或口語方式表達。	<p>1. 介紹植物觀察圖例與繪圖技巧。</p> <p>2. 學生以鉛筆與色鉛筆描繪一株植物，並標示構造。</p>	<p>1. 觀察學生是否能依據實際植物外觀進行觀察與描繪。</p> <p>2. 評估學生圖畫是否具備標示、顏色與整體表現。</p>	園藝筆記本、繪圖用具 (色鉛筆、畫紙)
三	單元一 植物觀察家出 任務 (1)	<p>國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，做適當回應。</p> <p>綜合活動 1-Ⅱ-1 樂於嘗試小組合作與分享觀點。</p>	<p>自然科學領域 1-Ⅱ-4：能描述植物的生長條件，了解其與環境的互動關係。</p> <p>健康與體育領域 2c-Ⅱ-1：表現尊重的團體互動行為，能參與基本合作性活動並與人互動。</p>	製作「植物身分證」並透過簡易分類發表觀點，培養環境關懷態度。	<p>1. 製作「植物身分證」：包含植物名稱、生長位置、特徵等。</p> <p>2. 小組分享植物觀察結果，討論分類方式 (如葉型、花色)。</p>	<p>1. 評估學生身分證內容是否完整、有條理。</p> <p>2. 教師觀察小組學生在表達是否具體且態度積極。</p>	投影片簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	單元一 植物觀察家出 任務 (1)	國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝術 1-Ⅱ-2 能整合圖文傳達主題內容。	社會領域 Ca-Ⅱ-2：能理解人們如何依自然環境發展生活方式與產業。 藝術領域 藝-E-B2：能運用圖像創作表達生活經驗與地方印象。	嘗試以語文或圖像形式進行觀察記錄與創作表達，提升自然觀察與語文表達的整合能力。	1. 帶領學生回顧觀察過的植物，撰寫簡短觀察日記或自然小品文。 2. 整合圖文進行「我眼中的植物」創作展出。	1. 評估學生是否能完整描述植物觀察歷程。 2. 作品是否具有圖文一致性與觀察重點。	圖文創作紙
五	單元一 植物觀察家出 任務 (1)	綜合活動 1-Ⅱ-2 樂於參與與環境有關的活動。 國語文 5-Ⅱ-7 找出文本觀點的支持理由。	綜合活動領域 Bc-Ⅱ-1：各類資源的認識與彙整。 語文領域 語-E-C1：能以正向語句表達關心與回饋，強化人際關係中的語言運用能力。	培養尊重自然、愛校護樹的情懷，並進行校樹推薦，並說明推薦理由。	1. 學生票選推薦校樹，分組討論推薦原因並製作海報。 2. 進行「校園植物我來推」簡報與互評活動。	1. 評估學生是否能提出合理推薦與解釋。 2. 教師觀察學生在發表時的自信與說服力。	自編投票單、海報紙與彩筆
六	單元二 後山探索 (1)	健康與體育 1-Ⅱ-1 能主動進行暖身與伸展活動。	自然科學領域 1-Ⅱ-3：能描述地形、水域、動植物等自然特徵，瞭	透過實地走訪與觀察，認識後山的植物與地形環境，透過探索建立對自然環境的	1. 介紹登山活動基本安全與暖身運動。	1. 教師觀察學生是否主動參與與安全守則練習。	自編後山導覽路線圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合活動 1-Ⅱ-3 具備團隊合作與助人行動。	解不同環境間的差異。 社會領域 Ca-Ⅱ-1：能認識自己居住地的基本位置與鄰近環境。	基本認知與觀察習慣。	2. 分組進行後山實地走讀，記錄沿途植物與地形特色。	2. 檢核學生是否能正確記錄一項後山植物或地形特徵。	
七	單元二 後山探索 (1)	自然科學 1-Ⅱ-3 能描述常見植物的構造與功能。 國語文 1-Ⅱ-3 聽懂詩歌與故事並說出要點。	自然科學領域 2-Ⅱ-1：能進行簡易的自然觀察紀錄，並分享觀察所得。 綜合活動領域 1b-Ⅱ-1：能配合團體共同完成任務，並表現合作的態度	學習暖身、安全行進與基本體適能知識。	1. 介紹後山常見植物種類與辨識技巧。 2. 學生實地觀察一種植物，繪圖並描述其外觀與功能。	1. 評估學生能否正確說出植物名稱與構造(葉、莖、花)。 2. 檢視繪圖與文字紀錄是否符合觀察細節。	自編植物觀察紀錄單
八	單元二 後山探索 (1)	數學 1-Ⅱ-9 能進行簡單的資料整理與圖表呈現。 自然科學 2-Ⅱ-2 能描述與記錄動植物的特徵與生長環境	自然科學領域 1-Ⅱ-5：能舉例說明人類活動對自然環境的影響。 藝術領域 藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知自然與	能記錄植物形態與環境，並進行分類統計或整理。	1. 帶領學生統計本次探索中觀察到的植物種類與數量。 2. 將資料整理成圖表(長條圖/圓餅圖)並分組張貼展示。	1. 檢視統計表是否正確分類、計數。 2. 觀察學生是否能說出圖表中呈現的資訊重點。	圖表製作工具(圖例模板、自製統計格線紙)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			生活的關聯，並以創作表達。				
九	單元二 後山探索 (1)	國語文 2-Ⅱ-4 樂於參與討論並提出觀點。 藝術 1-Ⅱ-4 能用圖像方式傳達探索經驗。	自然科學領域 1-Ⅱ-6：能描述環境中的物體排列或位置關係，建立空間概念。 語文領域 語-E-C2：能描述活動觀察的經驗並組織內容進行報告或表達。	培養戶外探索態度與友善互動的團隊合作精神。能透過圖像與口語方式，清楚表達戶外觀察的收穫與心得。	1. 學生將探索歷程畫成一幅「我的探索地圖」。 2. 小組口語分享觀察過程、發現與收穫。	1. 評估學生是否能說出探索地點、發現內容與感受。 2. 觀察圖像是否呈現探索重點與體場景。	探索分享小卡
十	單元二 後山探索 (1)	國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等步驟。 綜合活動 1-Ⅱ-2 樂於分享學習成果與心得。	自然科學領域 1-Ⅱ-7：能透過實作體驗戶外環境的多樣性。 健康與體育領域 3a-Ⅱ-2：在戶外活動中展現安全行為，避免危險發生。	嘗試以圖像或口頭表達探索發現。練習結構化書寫，提升文字表達的組織與完整性。	1. 撰寫簡短的探索心得或感謝自然的小短文。 2. 進行成果發表會，分享後山探索經驗與作品。	1. 評估學生短文是否具有結構與內容。 2. 觀察學生是否能自信地表達並回應他人提問。	成果發表框架單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	單元三 長度超人 (1)	<p>數學 1-Ⅱ-1 理解公分與公尺的意義。</p> <p>國語文 2-Ⅱ-2 運用正確語法表達想法。</p>	<p>數學領域 Mb-Ⅱ-2：能比較兩個物體長度的異同，並能進行估測與檢驗。</p> <p>自然科學領域 1-Ⅱ-2：能測量物體長度並進行記錄與比較。</p>	<p>認識日常生活中常見的長度單位（如公分、公尺），並能說出不同測量工具的用途與經驗。</p>	<p>1. 教師引導學生觀察生活中常見的長度單位（公分、公尺）。</p> <p>2. 演示各類測量工具的用途，學生動手試用直尺、布尺等，並討論經驗。</p>	<p>評估學生是否能正確說出公分、公尺的應用場合。</p> <p>2. 教師觀察學生舉例實際測量工具使用情境。</p>	<p>生活物品實例（筆、書包、椅子）、各式測量工具（直尺、布尺）</p>
十二	單元三 長度超人 (1)	<p>數學 1-Ⅱ-2 能使用直尺、皮尺等工具測量長度。</p> <p>國語文 1-Ⅱ-4 分辨內容是否切題並理解情感。</p>	<p>數學領域 Mb-Ⅱ-3：能運用長度單位解決實際生活中的問題。</p> <p>綜合活動領域 1c-Ⅱ-2：能計畫並完成任務，調整行動以解決困難。</p>	<p>能正確使用測量工具進行物體長度的測量，並以口語表達實測結果與測量過程。</p>	<p>1. 分組實地測量教室內外物品（如門高、桌長、書櫃）。</p> <p>2. 用完整句子描述測量過程與結果，並進行同儕互相校對。</p>	<p>1. 評估測量數據是否正確，表達是否符合語法規範。</p> <p>2. 觀察學生是否完成測量活動。</p>	<p>布尺與公分紙</p>
十三	單元三 長度超人 (1)	<p>數學 1-Ⅱ-4 能解釋與比較不同長度。</p> <p>綜合活動 1-Ⅱ-4 樂於挑戰數學實作活動。</p>	<p>數學領域 Mb-Ⅱ-1：能認識並使用常見長度單位（公分、公尺）測量實體物品。</p>	<p>能比較不同物品的長度，進行估測與實測活動，並設計具有挑戰性的實作任務。</p>	<p>1. 設計「最長物品」與「最短距離」估測挑戰，學生預測後進行實測。</p> <p>2. 完成比一比圖表，練習比較語句（較長、較短等）。</p>	<p>1. 評估學生是否能根據觀察合理估測並進行驗證。</p>	<p>量尺、白板筆與圖表紙</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			藝術領域 藝-E-B2：能運用圖像創作表達生活經驗與地方印象。			2. 觀察其是否較不同長度並正確記錄。	
十四	單元三 長度超人 (1)	健康與體育 1-II-2 能從事身體活動並調整動作。 國語文 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。	自然科學領域 2-II-1：能進行簡易的自然觀察紀錄，並分享觀察所得。 語文領域 語-E-C1：能統整圖文資訊進行表達與簡單創作。	能在測量活動中展現身體協調力與合作態度，並整合實測數據進行簡要報告。	1. 結合體育活動設計長距離測量任務（如跑道長度、教室一圈距離）。 2. 整理測量結果，以口語方式報告實測資料。	1. 評估學生是否能正確記錄並口語報告數據。 2. 觀察學生是否展現協身表現。	量尺
十五	單元四 社區老人關懷 (1)	社會 1-II-1 認識社區中的地標與機構。 綜合活動 1-II-5 關懷社區長者並展現同理心。	社會領域 Aa-II-1：個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 語文領域 語-E-A2：能理解並表達他人	認識社區中的長照資源與服務機構，能說出長者的基本需求並展現關懷態度。	1. 教師介紹社區長照站與常見長者需求。 2. 學生分組閱讀圖卡資料，討論長輩生活情境並進行角色扮演。	1. 評估學生能否說出長照資源名稱與基本功能。 2. 觀察學生是否展現關懷他人感受的表現。	社區機構簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			的需求與心情，表現同理與關懷。				
十六	單元四 社區老人關懷 (1)	國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速與音量說話。 社會 1-Ⅱ-3 了解公共服務與社區參與。	健康與體育領域 1a-Ⅱ-2：能展現對長輩的尊敬與關懷行動。 綜合活動領域 Cc-Ⅱ-3：觀察生活環境，觀察個人與環境的連結，培養的關懷與實踐的態度。	能設計與模擬關懷性提問，並練習以清楚語音表達對長者的尊重與關心。	1. 練習以「您今天好嗎？」等關心語開場。 2. 小組模擬訪談對話，練習提問與傾聽技巧。	1. 評估學生是否能使用清楚合宜關懷式對話。 2. 教師觀察其表達的態度與互動真誠度。	自編提問句範例表、關懷語練習單
十七	單元四 社區老人關懷 (1)	國語文 5-Ⅱ-4 掌握句子與段落意義與概念。 國語文 6-Ⅱ-7 找出作品錯誤並修改	語文領域 語-E-C3：能撰寫簡單感謝卡、問候語，表達情感與關懷。 藝術領域 藝-E-B1：能應用創意與技巧	能參與規劃與表達關懷活動內容，練習應用型文本撰寫與簡報技能。	1. 分組設計關懷長者的行動計畫（如送溫暖卡片、寫關懷語錄）。 2. 練習撰寫簡短應用型文本（如邀請函、活動說明）。	1. 評估學生是否能完成具體可執行的行動提案。 2. 檢視學生書寫文本是否格式正	邀請卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			進行視覺藝術創作，傳達情意。			確、語句完整。	
十八	單元四 社區老人關懷 (1)	社會 1-II-2 認識與尊重不同年齡與角色的人。 國語文 6-II-8 養成寫作習慣並表達關懷經驗。	語文領域 語-E-C1：能統整活動成果進行簡報表達。 綜合活動領域 1c-II-3：能自我評估與反思學習表現，提出改進方法。	能撰寫關懷行動的反思短文，分享自身體會與對助人行動的想法與計畫。	1. 學生撰寫「我學到的關懷」短文，分享個人反思與成長。 2. 進行小組交流，輪流口語發表行動收穫。	1. 評估反思短文是否具有具體經驗。 2. 觀察學生是否能自信表達與欣賞他人觀點。	自編關懷反思寫作單、分享紀錄卡