

### 南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	深讀北山		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，19 週，共 38 節
			設計教師	陳思鎔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 主動探索	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生了解健康生活與安全關係，能在生活中學會危險感知的判斷與自我保護能力。 2. 透過認識家鄉的特有食材的課程與實施，讓學生探索家鄉的生態環境開始，學會關懷自然萬物與人的關係，培養愛家愛鄉的情懷。	
設計理念	北山位在國姓鄉，居民多由客家人組成，為一重要客家村落，但因閩客融合，孩子對於客家特有文化較陌生，藉由課程進行追本溯源，讓孩子認識客家文化，並藉由資訊教學，介紹在地文化特色。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 體驗並認識在地文化</li> <li>2 學習運用資訊技能，製作介紹家鄉影片</li> <li>3 能與他人合作，進行學習</li> <li>4 能尊重生命以及自然環境</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   五	單元一 國姓搶成功 (10)	<p>【國】5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>【健】1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>【健】2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【本土語文】Bc-III-3 城鄉社會。</p> <p>【本土語文】Cd-III-1 家鄉人文景觀。</p> <p>【本土語文】Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>【健】Cb-III-1 運動安全教育、</p>	<p>1. 能知道國姓鄉搶成功的由來。</p> <p>2. 藉由「推戰船」的活動，感受到客家『硬頸』精神</p>	<p>1. 分組上網查詢了解國姓搶成功的由來與介紹。</p> <p>2. 分組擷取網頁資訊重點後，再發表分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</li> <li>實作評量：搶成功系列活動學習單</li> </ul>	<p>國姓鄉公所網頁</p> <p><a href="https://news.ltn.com.tw/news/breakingnews/2922518">https://news.ltn.com.tw/news/breakingnews/2922518</a></p> <p>Youtube 搶成功推戰船影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></p>
					<p>1. 搶成功「推戰船」活動的行前須知。</p> <p>2. 搶成功的行前訓練。</p>		
					<p>實際參與搶成功「推戰船」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【戶】E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	運動精神與運動營養知識。 【交】A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。				<a href="http://e.com/watch?v=pomdx0oCzjo">e.com/watch?v=pomdx0oCzjo</a>
六   七	單元二 921 大地震(4)	【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【綜合】Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	能尊重生命以及自然環境	1. 觀賞地震來襲時緊急避難影片。 2. 回顧家鄉 921 地震相關新聞，並悼念罹難者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</li> </ul>	Youtube921 地震影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GP-FL8Ku7I">https://www.youtube.com/watch?v=1GP-FL8Ku7I</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【健】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【環】 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p>	<p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案</p> <p>【健】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p>				
八   九	單元三 地震防災(4)	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各</p>	<p>【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	能了解地震時所有因應的流程	<p>1. 觀賞地震緊急避難影片。</p> <p>2. 讓孩子統整相關地震防災逃生的知識，除了平時逃生避難演練以外，可以</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適</li> </ul>	Youtube 國家防災日地震宣導影片 <a href="https://w">https://w</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		項資源或策略 化解危機。 【健】2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【健】Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。		對在室內、戶外、居家或學校遇到地震時，所有因應的流程。	中，態度主動並大方。	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=c7CmHjgx3GI">www.youtube.com/watch?v=c7CmHjgx3GI</a>
十	單元四 北山小記者 (16)	【綜合】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【社會】Bb-III-1 自然與人文環	能正確指出家鄉地理位置、重要地標與街道名稱	<u>上學去!</u> 1. 簡介南投縣、國姓鄉、北山村的地理位置。 2. 讓學生認識有那些重要地標還有街道名稱。	<ul style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>口頭發表：根據問題內容回應，音量適</li> </ul>	Google map 南投縣國姓鄉地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>方式的互動關係。</p> <p>【社會】2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		<p>3. 展示或播放事先準備好的影片，配合地圖做說明，讓學生能把地圖上的空間位置與實際景象搭配起來。</p>	<p>中，態度主動並大方。</p>	<p><a href="https://www.google.com.tw/search?q=E5%8D%97%E6%8A%95%E7%B8%A3%E5%9C%8B%E5%A7%93%E9%84%89%E5%9C%B0%E5%9C%96&amp;sca_esv=11e934b338">https://www.google.com.tw/search?q=E5%8D%97%E6%8A%95%E7%B8%A3%E5%9C%8B%E5%A7%93%E9%84%89%E5%9C%B0%E5%9C%96&amp;sca_esv=11e934b338</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							f11fdd&source=hp&ei=S3puZr04B42Lvr0PvrGC-As&ifl1sig=AL9hbdgA AAAZm6IW6JasPFs5f0yPuJ4juR8Dvq0yuVx&ved=0ahUKewjzibOMtN-

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							GAxWNha8B Hb6YAL8Q4 dUDCA8&ua ct=5&o
十一		<p>【綜合】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【社會】2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同</p>	<p>【綜合】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【社會】Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，</p>	<p>1. 能使用電子地圖</p> <p>2. 能說明交通工具有哪些</p> <p>3. 能規劃對應的路程</p>	<p><u>這是我家</u></p> <p>1. 讓學生在地圖上找到自己的家，老師可藉由電子地圖的路程規劃協助學生找到自己的家所在位置。</p> <p>2. 家中到校園的途中會出現哪些交通工具?</p> <p>3. 列印出自家到學校的路程規劃圖，並將準備好</p>	<p>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</p> <p>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</p>	Google map

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	造成生活空間型態的差異與多元。		的簡易符號圖貼在規劃圖上。		
十二		<p>【綜合】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>【社會】 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同</p>	<p>【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	能說出上學途中觀察事物的感受	<p>出發!</p> <p>1. 利用電子地圖操作從家裡到學校的路徑，觀察社區環境。</p> <p>2. 說出上學途中所觀察到的人、事、物，及對社區環境的感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</li> </ul>	Google map

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【資議】 t-III-2 運用資訊科技解決活 中的問題。</p>	<p>【資議】 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>				
十三		<p>【社會】 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表</p>	<p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 了解學校空間相對位置</p> <p>2. 能繪製平面圖</p>	<p>美麗的校園拼布</p> <p>1. 教師播放校園常見動植物介紹(網站搜尋)</p> <p>2. 教師展示校園平面圖範本</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</li> </ul>	Google map

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現方式，並加以尊重。 <b>【綜合】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	<b>【綜合】</b> Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		3. 學生實地觀察並討論校園空間規畫，並繪製校園平面圖。 4. 師生帶著校園平面圖再次觀察校園中美的人事物並以簡易的符號或文字記錄在平面圖中。 5. 票選校園三大美景。		
十四		<b>【社會】</b> 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	<b>【社會】</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 能學會如何討論分享 2. 能繪製圖表	二、誰弄髒了北山? 1. 學生分組討論以下問題 (1) 學校的環境有哪些污染問題? (2) 什麼時間校園環境污染的情形最嚴重?	<ul style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</li> </ul>	Youtube Excel 圖表 製作影片 <a href="https://www.youtube.com/wat">https://www.youtube.com/wat</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【環】 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<p>(3)將學校環境問題以圖表方式呈現</p> <p>(4)各組代表上台說明。</p> <p>3. 舉手表決，選出三大環境問題。</p>		<p><a href="#">ch?v=PVcp5kmwuCs</a></p>
十五		<p>【社會】 3d-III-1 實踐環境友善行動，</p>	<p>【社會】 Cd-III-1 生態資源</p>	<p>1. 能觀察並紀錄</p> <p>2. 能學會實作分享</p>	<p>三、環保糾察隊!</p>	<p>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</p>	<p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>珍惜生態資源與環境。</p> <p>【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【綜合】Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用星期一及星期二早上尚未打掃的時間，做觀察紀錄。</li> <li>2. 完成學習單。</li> <li>3. 利用透明片覆蓋在{美麗拼布平面圖}上，以黑點畫出污染所在的位置。</li> <li>4. 上台分享觀察結果。</li> <li>5. 選出校園裡前三名的髒亂死角。</li> <li>6. 引導美麗的拼布中出現許多黑點，該如何解決?</li> </ol>	<p>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</p> <p>實務操作：完成校園觀察學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		<p>【社會】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【社會】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III- 4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能參與共讀</p> <p>2. 能說出自己的感想</p>	<p>一、共謀良策</p> <p>1. 展示各組畫上黑點的校園平面圖。</p> <p>2. 分組討論提出具體解決校園環境問題的做法。</p> <p>3. 每組推派代表發表討論結果。</p> <p>二、我願意</p> <p>1. 綜合同學的看法，鼓勵人人做環保小尖兵。</p> <p>2. 掃黑行動~~了解校園髒亂死角，並進行清掃。</p>	<p>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</p> <p>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</p> <p>實務操作：利用下課時間打掃髒亂死角</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【品】E3 溝通合作與和諧人際關係。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。		3. 鼓勵參與課間行動垃圾車活動，凡出車成果豐碩者蓋榮譽章兩格。		
十七		【社會】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同	【社會】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III- 4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能參與共讀 2. 能說出自己的感想	二、我願意繼續努力 1. 能夠繼續打掃髒亂之處，鼓勵人人做環保小尖兵。 2. 繼續掃黑行動~~更細心了解校園髒亂死角，並進行清掃。 3. 鼓勵參與課間行動垃圾車活動，凡出車成果豐碩者蓋榮譽章兩格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</li> <li>口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</li> </ul> 實務操作： 利用下課時間打掃髒亂死角	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>理心增進人際關係。</p> <p>【品】E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【綜合】Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		4. 引導統整		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八   十九	單元五 有「福」同享 (4)	<p>【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>【客】 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 能了解客家先祖的辛苦過程</p> <p>2. 能理解客家人勤儉與飲食文化的關係</p> <p>3. 知道客家食物有哪些</p>	<p>1. 播放客家祖先筆路藍縷的相關介紹。</p> <p>2. 客家人勤儉個性與飲食文化的關係。</p> <p>3. 客家食物特色有哪些？</p>	<p>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</p> <p>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</p>	<p>Youtube 客客客棧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n69BZgmj-yY">https://www.youtube.com/watch?v=n69BZgmj-yY</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				

【第二學期】

課程名稱	深讀北山		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，19 週，共 38 節
			設計教師	陳思錚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 主動探索	與學校願景呼應之說明	1. 帶領學生認識生活周遭的文化，進而尊重關懷並接納多元文化。 2. 透過認識家鄉的特有食材的課程與實施，讓學生探索家鄉的生態環境開始，學會關懷自然萬物與人的關係，培養愛家愛鄉的情懷。	
設計理念	北山位在國姓鄉，居民多由客家人組成，為一重要客家村落，但因閩客融合，孩子對於客家特有文化較陌生，藉由課程進行追本溯源，讓孩子認識客家文化，並藉由資訊教學，介紹在地文化特色。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 體驗並認識在地文化</li> <li>2 學習運用資訊技能，製作介紹家鄉影片</li> <li>3 能與他人合作，進行學習。</li> <li>4 能尊重生命以及自然環境</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   五	單元一 有「福」同樂 (10)	<p>【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【人】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>	<p>【社會】Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>【客】Cc-III-1 客家飲食服飾。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>【綜合】Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 知道芥菜發展出那些客家美食</p> <p>2. 道製作福菜的步驟</p> <p>3. 會如何製作福菜</p>	<p>1. 介紹客家美食～芥菜 討論芥菜發展出的客家飲食</p> <p>1-1 福菜(瓶子菜)</p> <p>1-2 梅乾菜</p> <p>1-3 酸菜</p> <p>2. 請小朋友發表分享食用芥菜的相關經驗。</p> <p>3. 福菜製作</p> <p>3-1 小朋友先準備玻璃瓶，洗淨，曬乾。</p> <p>3-2 將芥菜放置太陽下一天，使其水分稍乾</p> <p>3-3 揉製福菜</p>	<p>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</p> <p>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</p> <p>實務操作：製作福菜</p>	<p>Youtube</p> <p>【范大妹】客家酸菜(鹹菜/福菜)如何古法製作</p> <p><a href="https://youtu.be/94KdxD9uxwk">https://youtu.be/94KdxD9uxwk</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己與他人權利。	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		3-4 裝瓶收藏 3-5 放至本學期進行總舖師活動。		
六   七	單元二 Youtuber 的第一步(4)	<p>【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【資議】t-III-2 運用資訊科技解決活中的問題。</p> <p>【環】E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>【綜合】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【綜合】Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能蒐集網路旅遊、美食 youtuber 訊息。</p> <p>2. 能整理歸類並介紹 youtuber 特色。</p>	<p>1. 介紹 youtuber</p> <p>2. 上網觀看旅遊、美食 youtuber 的相關影片</p>	<p>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</p> <p>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</p>	<p>旅遊介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkf0lnT0Ivk">https://www.youtube.com/watch?v=vkf0lnT0Ivk</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八   十 一	單元三 Youtuber 的二 三步 (8)	<p>【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【資議】t-III-2 運用資訊科技解決活中的問題。</p> <p>【品】E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>【綜合】Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>【綜合】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能與同儕討論並分享優質 youtuber 所需具備之條件。</p> <p>2. 分析並歸納成為 youtuber 所需之器材與能力。</p> <p>3. 能編寫拍攝主題之腳本。</p> <p>4. 與同儕討論 Q 梅、愛玉、總鋪師拍攝主題應具備之重點。</p>	<p>1. 討論要成為一個優質的 youtuber 應具備哪些條件</p> <p>2. 應準備哪些器材，學習哪些技巧</p> <p>3. 拍攝影片前，應如何架構腳本</p> <p>4. 討論 Q 梅、愛玉、總鋪師拍攝內容應具備哪些重點</p>	<p>• 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。</p> <p>• 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。</p>	<p>一個人如何自拍旅遊影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XH10MRNCc6M">https://www.youtube.com/watch?v=XH10MRNCc6M</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二   十三	單元四 天然ㄟ尚好～ 洗愛玉(4)	<p>【藝術】1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【視】 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>【綜合】Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 能認識台灣原生種愛玉種植生態。</p> <p>2. 能成功洗出愛玉，並與他人分享成果。</p>	<p>1. 配合愛玉子繪本～我早就知道了進行愛玉生態教學</p> <p>2. 進行洗愛玉活動，並品嚐愛玉凍</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>台灣愛玉～愛玉子繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KLxXMp0MFQ">https://www.youtube.com/watch?v=2KLxXMp0MFQ</a></p> <p>如何洗愛玉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7uYJEf9AmTI">https://www.youtube.com/watch?v=7uYJEf9AmTI</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四   十六	單元五 小小總鋪師辦桌囉(6)	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>【綜合】Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【綜合】Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明客家美食福菜雞由來。</li> <li>2. 能準備福菜雞所需食材。</li> <li>3. 能與同儕合作烹煮福菜雞。</li> <li>4. 能分享客家美食品嘗心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合上學期福菜製作，進行福菜雞湯烹煮。</li> <li>2. 除了雞湯，還加入品嚐客家美食，如粿製品以及梅干扣肉等。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>客家福菜湯</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NeRDpnWUbBs">https://www.youtube.com/watch?v=NeRDpnWUbBs</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七   十九	單元六 Q 梅(6)	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>【綜合】Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 能了解梅子成長過程。</p> <p>2. 能學習製作 Q 梅，並成功製作 Q 梅。</p>	<p>1. 配合食農教育進行 Q 梅製作</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>青梅的介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dHwoXTiP4xo">https://www.youtube.com/watch?v=dHwoXTiP4xo</a></p> <p>Q 梅製作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y72GH_5AK_U">https://www.youtube.com/watch?v=y72GH_5AK_U</a></p>