

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|------------------|
| 課程名稱 | 校慶運動會 | | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，7 週，共 7 節 |
| | | | 設計教師 | 蔡秀玉 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 1. 健康活潑 2. 主動探索 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 透過舞蹈和運動競賽訓練建構規律運動習慣，培養健康活潑的學生願景。 2. 海報的製作和裝扮頭飾讓學生主動探索環境，解決生活問題。 | |
| 設計理念 | 藉由認識校慶、設計海報與練習競賽活動，培養學生主動參與與規律運動的習慣。透過創作口號與裝扮設計，提升學生的表達與合作能力。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| 課程目標 | 1. 能在校慶運動會中表現尊重的團體互動行為，為自己和班級爭取榮譽。 2. 能討論並分工合作，接受並體驗多元性身體活動，順利完成各項競賽活動。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|----------|---|--|--|--|------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一 十七 | 校慶運動會(7) | 【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 認知校慶活動的重要性及主動參與。 2. 對於運動前的暖身活動能了解。 3. 美感教育的初步認知及學習。 | 1. 認識學校校慶並能表現出認真參與各項活動的態度。 2. 能了解暖身活動對於健康的重要性。 3. 會運用各種不同素材做出有美感的東西。 | 活動 1：相聚時刻 (1) (一)教師提問學生曾經參過什麼聚會？印象如何？ (二)請學生發表自己最參加的聚會有那些及相關經驗。 1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？ | 口語評量 實作評量 參與態度 作品分享 | 圖畫紙 彩色筆 粉蠟筆 水彩 粉彩紙 毛線 葉片 毛根 厚紙板 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|--|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【品格教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p>4. 團隊合作的學習及表現。</p> <p>【健體】</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>4. 運用不同表現方法和同學合作完成自己班級的班呼。</p> <p>5. 理解尊重學校傳統與同儕意見的重要性。</p> | <p>2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？</p> <p>3. 教師請學生回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>4. 回饋與統整：請學生發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> <p>(三)活動預告：請學生先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|---|------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>(四)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p> <p>活動 2：60 公尺短跑(1)</p> <p>(一)教師提問：「小朋友，你知道運動之前最重要的事情是什麼嗎？」教師解說進行運動比賽之前，首先在裝備或服裝方面要先選擇合適自己的，例如參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。</p> <p>(二)暖身不可不知：</p> <p>1. 教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身心肺呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>2. 暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，但原則為由上到下，從頭部到到腳趾以至於全身，筋骨越緊時暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。</p> <p>3. 全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。</p> <p>4. 總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>況，所以暖身是非常重要的。</p> <p>(三)全班學生分組，至操場跑道上，請學生站在起跑線上，聽從老師指示，分組開始 60m 跑步，並說明跑到終點時，切勿立即停下休息。</p> <p>活動 3：邀請卡製作(2)</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓爸爸、媽媽、阿公、阿婆一起參加呢？是不是要告知校慶的時間、活動項</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>目呢？引導學生了解製作邀請卡的需要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的内容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 <p>(三)教師準備彩色筆和色紙，孩子們自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？請學生一</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>起來看看，並選出你最喜歡的邀請卡。</p> <p>活動 4：校慶裝扮(2)</p> <p>(一)裝扮頭部及臉部：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖畫紙，影印各種不同造型的卡通圖案的頭飾。頭飾的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造。 2. 請學生挑選自己喜愛的頭飾造型後，使用不同媒材，蠟筆或彩 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>色筆，請學生在自己的面具或頭飾著色，或可以加貼不同素材，像毛線，葉片，毛根…等素材，裝飾頭飾。</p> <p>3. 頭飾作品則使用膠帶固定。</p> <p>4. 臉部使用可擦拭的粉蠟筆，為自己畫上不同的造型，可以是可愛的或是凶狠的…由學生自行發揮創意。</p> <p>(二)每位學生完成自己的裝扮，站上講台，說明自己</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>裝扮的想法, 請全班同學評選心目中最好看的整體造型。</p> <p>活動 5：精神鼓舞(1)</p> <p>(一)引導全班拍念愛的鼓勵 「一二一二 三，一二三四，吼嘿！」。</p> <p>(二)教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏 要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 2. 每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。 3. 針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天活動進場時為班上加油。 | | |