

### 南投縣北山國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

|       |          |        |                    |
|-------|----------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 本土語言(客語) | 年級/班級  | 四年甲班               |
| 教師    | 廖茂晴      | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

#### 課程目標：

1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。
3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|---------|--|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱    |  |   |  |   |
| 一    | 一、蹶山(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第一單元身體感覺<br/>第一課蹶山</p> <p>1. 教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>5. 教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p>          | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 二    | 一、蹶山(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第一單元身體感覺<br/>第一課蹶山</p> <p>1. 教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。</p> <p>2. 教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？</p> <p>3. 教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。</p>  | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |           |  |  |  |   |
|---|-----------|--|--|--|---|
|   |           |  | <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。</p>   |  |   |
| 三 | 一、蹶山 (1)  | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第一單元身體感覺<br/>第一課蹶山</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標ㄞㄟ會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> | <p>對話練習<br/>紙筆測驗</p>                   | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 四 | 單元活動一 (1) | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>  | <p>第一單元身體感覺<br/>單元活動一</p> <p>1. 教師準備鹹菜 (酸菜)、覆菜 (福菜)、鹹菜乾 (梅乾菜)，讓學生聞聞看。</p>  | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>   |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                      |  |  |                               |  |
|----------|----------------------|--|--|-------------------------------|--|
|          |                      | <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>  | <p>2. 教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>3. 教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p> |                               |  |
| <p>五</p> | <p>二、幸福个味緒(道)(1)</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元吾(佢)屋下个食飯桌<br/>第二課幸福个味緒(道)</p> <p>1. 教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>   | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                      |   |  |  |   |
|----------|----------------------|---|--|--|---|
| <p>六</p> | <p>二、幸福个味緒(道)(1)</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br/>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌<br/>第二課幸福个味緒(道)<br/>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。<br/>2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。<br/>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。<br/>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。<br/>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| <p>七</p> | <p>二、幸福个味緒(道)(1)</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br/>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌<br/>第二課幸福个味緒(道)<br/>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br/>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br/>3. 教師請全班觀看「音標偌也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。<br/>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br/>5. 教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p>      | <p>對話練習<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p>          | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                |  |  |  |   |
|---|----------------|--|--|--|---|
|   |                |  | <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p>  |  |   |
| 八 | 三、姐婆个菜園<br>(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌<br/>第三課姐婆个菜園</p> <p>1. 教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p>          | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 九 | 三、姐婆个菜園<br>(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌<br/>第三課姐婆个菜園</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？</p>   | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>遊戲評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                |  |   |                               |   |
|---|----------------|--|---|-------------------------------|---|
|   |                |  | <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。</p>  |                               |   |
| 十 | 三、姐婆个菜園<br>(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌<br/>第三課姐婆个菜園</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偌乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | <p>對話練習<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|           |                      |   |   |  |   |
|-----------|----------------------|---|---|--|---|
| <p>十一</p> | <p>單元活動二<br/>(1)</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br/>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元吾(佢)屋下个食飯桌<br/>單元活動二<br/>1. 教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。<br/>2. 教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過桔醬嗎？）、你食了有麼个感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好豆油也係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔醬？）<br/>3. 教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。<br/>4. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。<br/>5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>  |
| <p>十二</p> | <p>四、阿源伯个雜貨店 (1)</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br/>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第三單元日常生活<br/>第四課阿源伯个雜貨店<br/>1. 教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。<br/>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。<br/>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。<br/>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強</p>                         | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p>          | <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |               |  |   |  |   |
|----|---------------|--|---|--|---|
|    |               |  | 學習效果。   |  |   |
| 十三 | 四、阿源伯个雜貨店 (1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第三單元日常生活<br/>第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</li> <li>2. 教師可準備：捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</li> <li>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</li> </ol> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| 十四 | 四、阿源伯个雜貨店 (1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運</p>               | <p>第三單元日常生活<br/>第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</li> <li>3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</li> </ol>   | <p>對話練習<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p>          | <p>【家庭教育】<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |              |  |  |   |   |
|----|--------------|--|--|---|---|
|    |              | 用客語文進行日常生活的表達。   | <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p>                         |   |   |
| 十五 | 五、壞銅壞鐵變成寶(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> | <p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1. 教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p> | <p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>             | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 十六 | 五、壞銅壞鐵變成寶(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進</p>   | <p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某</p>  | <p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>遊戲評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

|           |                      |  |  |                                     |   |
|-----------|----------------------|--|--|-------------------------------------|---|
|           |                      | <p>身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>                                    | <p>語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。</p>   |                                     |   |
| <p>十七</p> | <p>五、壞銅壞鐵變成寶 (1)</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> | <p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> | <p>對話練習</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                |  |  |                              |  |
|----|----------------|--|--|------------------------------|--|
|    |                |  | 7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。   |                              |  |
| 十八 | 單元活動三<br>(1)   | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 第三單元日常生活<br>單元活動三<br>1. 老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。<br>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。<br>(1) 你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟?)<br>(2) 美濃个開基伯公廟摻一般个伯公廟有麼个無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方?)<br>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。<br>4. 教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 |  |
| 十九 | 童謠—客家伯公<br>(1) | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進  | 童謠<br>耕種人<br>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         |  |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|     |              |  |   |  |  |
|-----|--------------|--|---|--|--|
|     |              | <p>身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> | <p>2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p>                                |  |  |
| 二十  | 搞麼个？(1)      | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>                                | <p>總複習<br/>搞麼个？<br/>釣魚仔</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。</p> <p>3. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。</p>          | <p>課堂問答<br/>討論發表<br/>紙筆測驗</p>          |  |
| 二十一 | 出任務囉！<br>(1) | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>                                | <p>總複習<br/>出任務囉！<br/>大家來點菜</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p> <p>3. 模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>遊戲評量</p> |  |

### 南投縣北山國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

|       |          |        |                    |
|-------|----------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 本土語言(客語) | 年級/班級  | 四年級，共 1 班          |
| 教師    | 廖茂晴      | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

#### 課程目標：

1. 認識海洋生物的客語詞及特性。
2. 認識臺灣特有種的客語詞。
3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。
4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
6. 認識休閒場所的客語名稱。
7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。
11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。
12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |               | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式                                   | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|---------------|--|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱          |  |   |  |   |
| 一    | 一、海洋世界<br>(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第一單元動物个世界<br/>第一課海洋世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？</li> <li>2. 教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。</li> <li>3. 教師帶領全班學生念讀課文。</li> <li>4. 教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。</li> <li>5. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</li> </ol> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 二    | 一、海洋世界<br>(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第一單元動物个世界<br/>第一課海洋世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。</li> <li>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</li> <li>3. 教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？</li> </ol>   | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>遊戲評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】<br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |               |  |  |                      |  |
|---|---------------|--|--|----------------------|--|
|   |               |  | <p>4. 教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「做毋得…」，練習說出完整的句子。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。</p>  |                      |  |
| 三 | 一、海洋世界<br>(1) | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第一單元動物个世界<br/>第一課海洋世界</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | <p>對話練習<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|          |                 |   |  |  |   |
|----------|-----------------|---|--|--|---|
| <p>四</p> | <p>二、山貓 (1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> | <p>第一單元動物个世界<br/>第二課山貓<br/>1. 教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。<br/>2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。<br/>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問：<br/>(1)麼个係山肚个精靈？(什麼是山裡的精靈？)<br/>(2)有人知山貓會在哪位出現無？(有人知道石虎會在哪裡出現嗎？)<br/>(3)愛仰仔保護山貓？(要怎麼保護石虎？)</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p>          | <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>五</p> | <p>二、山貓 (1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> | <p>第一單元動物个世界<br/>第二課山貓<br/>1. 教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。<br/>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。</p>   | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|          |                 |  |   |                      |  |
|----------|-----------------|--|---|----------------------|--|
|          |                 |  | <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。</p> <p>4. 教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。</p>  |                      |  |
| <p>六</p> | <p>二、山貓 (1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> | <p>第一單元動物个世界<br/>第二課山貓</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。</p> | <p>對話練習<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                |   |   |                              |   |
|---|----------------|---|---|------------------------------|---|
|   |                |   | 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。   |                              |   |
| 七 | 單元活動一<br>(1)   | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 第一單元動物个世界<br>單元活動一<br>1. 教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」(烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？)<br>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。<br>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。<br>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |
| 八 | 三、利便个生活<br>(1) | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。  | 第二單元舒適个生活<br>第三課利便个生活<br>1. 教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？<br>2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。<br>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問：<br>(1) 你有使用電鑊(仔)个經驗無？<br>(你有使用電鍋的經驗嗎？)                | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答         | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                |  |   |  |   |
|---|----------------|--|---|--|---|
|   |                |  | (2)冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？（冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？）  |  |   |
| 九 | 三、利便个生活<br>(1) | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | <p>第二單元舒適个生活<br/>第三課利便个生活</p> <p>1. 教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹畀(分佢)燥，你會用麼个東西？」（小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？）或是問：「屋肚當燐熱，你會打開麼个來吹涼？」（屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢？）</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|           |                        |   |   |                               |  |
|-----------|------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| <p>十</p>  | <p>三、利便个生活<br/>(1)</p> | <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>                                     | <p>第二單元舒適个生活<br/>第三課利便个生活<br/>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br/>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。<br/>3. 教師請全班觀看「音標偈也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。<br/>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。<br/>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。<br/>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。<br/>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | <p>對話練習<br/>紙筆測驗</p>          | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| <p>十一</p> | <p>四、圖書館<br/>(1)</p>   | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運</p> | <p>第二單元舒適个生活<br/>第四課圖書館<br/>1. 教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。</p>   | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>   |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                      |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|
|    |                      | <p>用媒體資源以學習客語文。</p>  | <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：</p> <p>(1) 各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？(各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？)</p> <p>(2) 你到圖書館除忒尋書，還有其他麼个設備做得利用呢？」(你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？)</p>  |  |  |
| 十二 | <p>四、圖書館<br/>(1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> | <p>第二單元舒適个生活<br/>第四課圖書館</p> <p>1. 教師提問以下問題，與學生進行討論。</p> <p>(1) 你識去過哪隻休閒場所？(你曾經去過哪個休閒場所？)</p> <p>(2) 假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位奈？(如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？)</p> <p>(3) 麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？(什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？)</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |              |  |   |                      |  |
|----|--------------|--|---|----------------------|--|
|    |              |  | <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p>   |                      |  |
| 十三 | 四、圖書館<br>(1) | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> | <p>第二單元舒適个生活<br/>第四課圖書館</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | <p>對話練習<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |

|           |                       |   |  |  |  |
|-----------|-----------------------|---|--|--|--|
| <p>十四</p> | <p>單元活動二<br/>(1)</p>  | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。<br/>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第二單元舒適个生活<br/>單元活動二<br/>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。<br/>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。<br/>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。<br/>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>  | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>   |
| <p>十五</p> | <p>五、朗讀比賽<br/>(1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>    | <p>第三單元偲个感覺<br/>第五課朗讀比賽<br/>1. 教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。<br/>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。<br/>3. 教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。<br/>(1) 課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？(課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？)<br/>(2) 佢个心情仰般？又係仰仔準備个？(他的心情如何？又是怎麼準備的？)<br/>(3) 背尾，發生麼个事情？(最後，發生什麼事情？)</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p>          | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

|           |                       |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------|--|--|--|--|
| <p>十六</p> | <p>五、朗讀比賽<br/>(1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> | <p>第三單元 𠵼个感覺<br/>第五課朗讀比賽<br/>1. 教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？<br/>(1)看鬼片个時節。(看鬼片的時候。)<br/>(2)最中意个手錶仔毋見忒。(最喜歡的手錶遺失。)<br/>(3)考試會到了，毋過嘎無準備。(考試要到了，不過卻沒有準備。)<br/>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。<br/>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。<br/>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。<br/>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| <p>十七</p> | <p>五、朗讀比賽<br/>(1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。<br/>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人</p>                | <p>第三單元 𠵼个感覺<br/>第五課朗讀比賽<br/>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。<br/>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p>  | <p>對話練習<br/>紙筆測驗</p>                   | <p>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>   |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                               |  |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|
|    |                               | <p>互動協調，提升團隊合作的能力。</p>   | <p>3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>  |  | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| 十八 | <p>單元活動三<br/>(1)</p>          | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> | <p>第三單元佢个感覺單元活動三</p> <p>1. 教師播放六堆客家童謠〈面帕瓶〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪位个客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>       |
| 十九 | <p>童謠—阿啾箭，尾砵砵、電視機<br/>(1)</p> | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p>   | <p>童謠<br/>阿啾箭，尾砵砵／電視機<br/>阿啾箭，尾砵砵</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p>   | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答</p>          |   |

|           |   |  |   |   |  |
|-----------|---|--|---|---|--|
|           |   | <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> | <p>2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。<br/>                 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。<br/>                 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。<br/>                 電視機<br/>                 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。<br/>                 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。<br/>                 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。<br/>                 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> |   |  |
| <p>二十</p> | <p>總複習—搞麼个？<br/>                 出任務囉！<br/>                 (1)</p> | <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>          | <p>總複習<br/>                 搞麼个？<br/>                 填字詞<br/>                 1. 教師可先請學生複習本冊語詞，如：「海鰱」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。</p>   | <p>口語表達<br/>                 參與討論<br/>                 課堂問答<br/>                 討論發表<br/>                 紙筆測驗</p> |  |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|     |                          |  |  |   |  |
|-----|--------------------------|--|--|---|--|
|     |                          |  | 2. 教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。   |   |  |
| 二十一 | 總複習—搞麼个？<br>出任務囉！<br>(1) | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | <p>總複習<br/>搞麼个？<br/>出任務囉！<br/>行看啊</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p> | <p>口語表達<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>討論發表<br/>紙筆測驗</p> |  |