

### 南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	走讀北山		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	羅育勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 主動探索 3. 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	1. 健康活潑：本課程透過培養學生的感恩之情和知福惜福的積極態度，促進學生的心理健康和積極向上的生活態度。這符合學校願景中健康活潑的價值，著重學生身心的健康發展。 2. 主動探索：本課程透過觀察與體驗，激發學生主動學習的興趣和探索精神，培養他們主動探究的能力。這與學校願景中的主動探索相關，強調學生積極參與學習、主動尋求知識和解決問題。 3. 尊重關懷：本課程透過學習客家文化及精神，讓學生體察人與土地的關係，培養對家鄉的尊重和關懷，並進一	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			步了解地方特色與文化價值。這與學校願景中的尊重關懷相關，強調學生尊重他人和環境，關心社區和家鄉。
設計理念	透過學習客家文化及精神，喚起北山學子愛人、愛校、愛鄉的情懷。學生能體察人與土地的關係，並藉此培養對家鄉的認同感，進一步了解地方特色與文化價值，並傳承客家文化及精神。從觀察與體驗中，激發孩子的感恩之情，培養知福惜福的積極態度，能夠持續地思考和應用這些價值觀，並將其延伸至其他學習領域和日常行為中。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極培養北山學子愛人、愛校、愛鄉的情懷，並延續客家文化及精神，透過觀察與體驗，激發孩子的感恩之情，培養知福惜福的能力。</li> <li>透過學習客家文化及精神，學生能夠深入體察人與土地的關係，進一步培養對家鄉的認同感，並豐富對地方特色與文化價值的了解。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	3. 透過感恩與知福惜福的積極態度培養，學生能夠持續地思考和應用這些價值觀，並將其運用至其他學習領域和日常行為中，培養探索問題、藝術創作與欣賞、理解他人感受、與人互動合作的能力。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   四	單元一/阿嬤講古(4)	<p>【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國語】 2-II-5 與他人溝通時能注重</p>	<p>【國語】 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反</p>	<p>1. 聆聽並讓他人充分表達意見，對各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係有基本的理解。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達想法，並注重禮貌，培養說話負責的態度。</p> <p>3. 具備聆聽不同媒材的基本能力，關注居住地方社會事物與環境的互</p>	<p>1. 學生根據北山傳奇提問單，完成相關問題的回答和討論。</p> <p>2. 耆老到校，學生根據提問單內容進行訪問、紀錄並拍照。</p> <p>學生的學習策略：共學、互學，學生與耆老互動，根據提問單內容進行訪問，同時紀錄訪談內容和拍攝相關照片。</p>	<p>參與討論</p> <p>口語表達</p> <p>學習檔案</p> <p>創作欣賞</p>	<p>空拍-南投國姓-北山村</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SCcSRNywTts">https://www.youtube.com/watch?v=SCcSRNywTts</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	映當地的歷史變遷。	<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>4. 了解居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，並能夠反映當地的歷史變遷。</p>	<p>3. 學生將採訪內容和照片張貼在公布欄，供學生學習和參考。</p> <p>學生的學習策略：學習分享，學生將採訪的內容和相片整理後，展示在公布欄上供同學們學習、觀摩和參考。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【閱讀】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
五   九	單元二/客家美食 I (5)	【客語】 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 【客語】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 【多元】 E2 建立自己的文	【客語】 Cc-I-1 客家生活飲食。 【綜合】 Bc-II-2 同儕互動。	1. 運用日常生活對話的語句，辨識客家生活飲食的相關詞彙。 2. 感受並欣賞不同文化的特色，包括客家文化中的生活飲食。 3. 透過同儕互動，以客語進行對話，探索和分享關於客家生活飲食的經驗和知識。	1. 學生自行帶來客家媽媽的拿手菜，進行分享和介紹。 2. 學生上台依序介紹菜餚的名稱、使用的素材以及製作方式。 3. 學生進行美食評論，分享對所品嚐的客家美食的感想和評價。	活動參與 發表 實作	北山米苔目 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBniBvrUZKo">https://www.youtube.com/watch?v=XBniBvrUZKo</a> 客家美食良友客家餐廳

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化認同與意識。			4. 教師向學生講解客家菜的特色和歷史背景，加深對客家美食文化的認識。 5. 教師指導學生製作「客家美食菜單」小書，學生可以在小書中整理和呈現他們所學到的客家美食資訊和相關知識。		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0dQ7BgPCyaQ">https://www.youtube.com/watch?v=0dQ7BgPCyaQ</a>
十一 十四	單元三/校樹票選(5)	【數學】d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	【數學】D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 使用表格和圖表： 學生能夠製作和解讀一維表格和二維表格。 學生能夠繪製長條圖和折線圖。 學生能夠根據表格和圖表進行簡單推論。	活動一：校樹推薦 學生自行推薦三棵校樹，並撰寫推薦理由。 活動二：校樹優點大推廣 學生分組完成校樹優點大推廣海報，將校樹的優點以圖文形式呈現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	大方展現，欣欣向榮 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=21">https://www.facebook.com/watch/?v=21</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【環】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>2. 環境問題和行動： 學生能夠認識生活中的環境問題。 學生能夠討論和執行環境友善的行動。</p> <p>3. 表格製作和分享： 學生能夠製作生活中的表格。 學生能夠解釋和分享表格的內容。</p>	<p>分組上台進行海報發表，介紹所選擇的校樹及其優點。</p> <p>教師指導學生如何運用說明技巧，提升推銷校樹的能力。</p> <p>活動三：校樹票選</p> <p>學生到其他班級進行校樹票選活動的說明，並推薦各自所支持的校樹。</p> <p>學生製作票選單，讓其他同學進行校樹的票選。</p> <p>學生計算票數，完成校樹票選結果的統計圖表。</p>		<p>194100614 88795</p> <p>一起動手用《一張紙做一本書》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY">https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					公布校樹票選結果，宣布獲選為最受歡迎的校樹。		
十五   十八	單元四/客家美食 II (4)	<p>【客語】 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【多元】 E2 建立自己的文</p>	<p>【客語】 Cc-I-1 客家生活飲食。</p> <p>【綜合】 Cc-II-Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 認識客家文化的組成元素： 學生能夠解釋客家文化的組成元素。 學生能夠描述客家生活飲食的特點。</p> <p>2. 改進人際溝通方式和互動態度： 學生能夠覺察自己的人際溝通方式。 學生能夠展現合宜的互動與溝通態度。</p>	<p>活動一：糯米粿介紹 學生進行糯米粿的介紹，包括其製作原料、特色和傳統文化背景。 學生分享糯米粿的食用方式、口味和地區差異。</p> <p>活動二：現場搓粿 學生進行實際操作，學習如何搓揉糯米粿的技巧和步驟。 學生分組進行搓粿活動，互相觀摩和學習。</p>	活動參與 實作	客家米食文化 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bwljh-G15FE">https://www.youtube.com/watch?v=bwljh-G15FE</a> 客家粿飄香 <a href="https://www.youtube.com/wat">https://www.youtube.com/wat</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化認同與意識。		學生能夠運用適當的溝通技巧進行人際互動。 3. 培養文化認同和肯定： 學生能夠反思並表達對自己文化的認同和肯定。	活動三：版圓造形展 學生展示自己製作的糯米版，展現不同的造形和創意。 學生以團體或個人方式進行版圓造形展，並與其他同學分享製作心得和特色。		ch?v=RektubQ8gMM

【第二學期】

課程名稱	走讀北山		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	羅育勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 主動探索 3. 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	1. 健康活潑：本課程透過培養學生的感恩之情和知福惜福的積極態度，促進學生的心理健康和積極向上的生活態度。這符合學校願景中健康活潑的價值，著重學生身心的健康發展。 2. 主動探索：本課程透過觀察與體驗，激發學生主動學習的興趣和探索精神，培養他們主動探究的能力。這與學校願景中的主動探索相關，強調學生積極參與學習、主動尋求知識和解決問題。 3. 尊重關懷：本課程透過學習客家文化及精神，讓學生體察人與土地的關係，培養對家鄉的尊重和關懷，並進一步了解地方特色與文化價值。這與學校願景中的尊重關	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			懷相關，強調學生尊重他人和環境，關心社區和家鄉。 請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？
設計理念	透過學習客家文化及精神，喚起北山學子愛人、愛校、愛鄉的情懷。學生能體察人與土地的關係，並藉此培養對家鄉的認同感，進一步了解地方特色與文化價值，並傳承客家文化及精神。從觀察與體驗中，激發孩子的感恩之情，培養知福惜福的積極態度，能夠持續地思考和應用這些價值觀，並將其延伸至其他學習領域和日常行為中。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極培養北山學子愛人、愛校、愛鄉的情懷，並延續客家文化及精神，透過觀察與體驗，激發孩子的感恩之情，培養知福惜福的能力。</li> <li>透過學習客家文化及精神，學生能夠深入體察人與土地的關係，進一步培養對家鄉的認同感，並豐富對地方特色與文化價值的了解。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	3. 透過感恩與知福惜福的積極態度培養，學生能夠持續地思考和應用這些價值觀，並將其運用至其他學習領域和日常行為中，培養探索問題、藝術創作與欣賞、理解他人感受、與人互動合作的能力。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   五	單元一/畫我 校樹(5)	<p>【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>【藝術】 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【藝術】 1-II-6 能使用視</p>	<p>【藝術】 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【藝術】 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 探索視覺元素，透過色彩感知、造形與空間的探索，表達自我感受與想像，豐富創作主題。</p> <p>2. 觀察並體會藝術與生活的關係，進行藝術蒐藏、生活實作和環境布置。</p> <p>3. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性，</p>	<p>學生的學習活動：</p> <p>1. 觀察北山校樹，注意其外觀特徵、生長環境等，並進行視覺紀錄或寫下觀察心得。</p> <p>2. 教師向學生介紹代針筆的創作技巧，包括如何運用不同線條、筆觸和色彩表現樹木的形態和紋理。</p> <p>3. 學生根據所學的代針筆技巧，進行校樹的創作，</p>	<p>觀察活動</p> <p>活動參與</p> <p>實作</p>	<p>我的樹朋友</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JPrG5PXAhNo">https://www.youtube.com/watch?v=JPrG5PXAhNo</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【環境】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		<p>同時覺察生活中的環境問題。</p> <p>4. 在單元一「畫我校樹」的學習活動中，學生能夠運用所學的視覺元素、想像力和創作技巧，以藝術作品表達自己對校樹的感受與想法。</p> <p>5. 透過與他人的互動與分享，培養合作與溝通能力，並進一步體會藝術對生活的影響和價值。</p>	<p>可以使用代針筆繪畫、素描或其他媒材，表現出自己對校樹的感受和想像。</p> <p>學生的學習策略：</p> <p>1. 將學習目標與情境脈絡緊密連結，設計觀察北山校樹的活動，學生通過親身觀察和紀錄來感知和了解校樹的特徵。</p> <p>2. 學生參與教師的創作技巧講解，學習如何運用代針筆進行樹木創作，並將</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師的指導與自己的創意相結合。 3. 學生根據所學的創作技巧和個人想法進行校樹的創作，運用所學的代針筆技巧表現出自己獨特的視覺呈現。		
六   十	單元二/感恩的心(5)	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【國語】 6-II-2 培養感受	【國語】 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 培養學生樂於參加討論，並能提供個人觀點和意見的能力，透過國語學習內容中的書信、卡片、便條、啟事等形式進行人際溝通。	活動一：感恩的心 學生學習策略： 學唱「感恩的心」，建立歌唱技巧。 討論並改編歌詞，表達感恩的理解。 在母親節活動中表演。	活動參與 發表 學習單	感恩的心 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU">https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 【藝術】 1-II-7 能創作簡短的表演。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己	【藝術】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 【藝術】 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2. 培養學生的寫作基本能力，包括感受力和想像力，能以多樣形式撰寫表達感恩的文字作品。 3. 建立學生歌唱和演奏的基本技巧，透過聽唱、聽奏和讀譜的方式，培養學生的音樂表演能力。 4. 培養學生創作簡短表演的能力，能夠透過音樂、表演等方式表達感恩之情。	學習活動： 學唱「感恩的心」，練習歌曲技巧。 分組討論，改編歌詞，展示感恩的理解。 在母親節活動中表演。 活動二：愛的禮物 學生學習策略： 製作餅乾，培養手工製作技巧。 完成包裝設計，展現創意和想像力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【品】E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>		<p>5. 覺察自己在人際溝通中的方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，包括與家人、同儕及師長的互動</p>	<p>分送自製餅乾給社區耆老。</p> <p>學習活動： 學生製作餅乾，練習手工製作技巧。 設計包裝，展示創意和想像力。 分送餅乾給社區耆老，傳遞愛和感恩之心。</p>		
十一 — 十四	單元三/北山有多大(4)	【數學】n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重	【數學】N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量	1. 掌握長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能應用解題。	<p>活動一：校園平面圖探索</p> <p>1. 學生觀看老師介紹校園平面圖的相關影片或圖片</p>	<p>活動參與</p> <p>發表</p>	<p>北山國小平面圖</p> <p><a href="https://r">https://r</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 【數學】S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 【綜合】2d-II-2 分享自己運用創意解決	感、估測與計算。 【數學】S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 【綜合】Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2. 理解正方形和長方形的面積與周長公式，並能應用於解決問題。 3. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗和觀察。 4. 學習面積的計量單位「平方公尺」，並培養實測、量感和估測的能力。 5. 理解正方形和長方形的面積與周長之間的關係，並學習相關公式和	資料，了解校園平面圖的結構和符號。 2. 學生分組討論，根據校園平面圖上的指示，推測和討論各個建築物的大小和位置。 3. 學生使用尺具進行校園走訪，實地觀察並驗證他們對校園平面圖的理解，紀錄相關觀察和數據。 活動二：校園面積和距離的估測與實測 1. 學生回到教室，根據校園走訪所得的觀察和數		eur1.cc/Q92m2b 【四年級】周長與面積   均一教育平台 <a href="https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-">https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-</a> elem/math

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活問題的經驗與觀察。</p> <p>【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		<p>應用。包括簡單和複合圖形。</p> <p>6. 培養創意解決生活問題的能力，並分享自己的觀察和經驗。</p>	<p>據，討論如何估測和實測校園中不同區域的面積和距離。</p> <p>2. 學生使用適當的測量工具（如尺具、測量輪等），進行校園面積和距離的實際測量。</p> <p>3. 學生比較估測值和實測值之間的差異，討論造成差異的可能原因，並思考如何提高測量的準確性。</p>		<p>-4/k-</p> <p>m4a/k-</p> <p>m4bch8/v/mCafyZ0yy</p> <p>VU</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五   十八	單元四/防疫大作戰(4)	<p>【綜合】 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>【健體】 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>【安】 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>【綜合】 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>【綜合】 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【健體】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>1. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>2. 掌握常見傳染病的預防原則和自我照護方法。</p> <p>3. 理解面積的計量單位「平方公尺」，並培養實測、量感和估測的能力。</p> <p>4. 理解正方形和長方形的面積與周長關係，並學習相關公式和應用。</p>	<p>活動一：播放登革熱防疫大作戰的影片。</p> <p>1. 學生觀察影片並記錄關鍵訊息。</p> <p>2. 學生填寫觀察與心得表，並進行討論。</p> <p>活動二：分組社區環境清潔。</p> <p>1 學生分組進行社區環境清潔活動。</p> <p>學生合作檢視社區環境中可能孳生登革熱的地點。</p>	<p>觀察活動</p> <p>活動參與</p>	<p>登革熱防疫大作戰</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jadjwj2qcs8">https://www.youtube.com/watch?v=jadjwj2qcs8</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5. 培養創意解決生活問題的能力，並分享自己的觀察和經驗。	2. 學生進行登革熱防疫重點歸納，彙整所觀察到的重點。		