

### 南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	畢業典禮		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 4 節
			設計教師	吳清溪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	藉由畢業海報和祝福小卡的創作，不僅展現自己的藝術創意，還能表達自己的誠摯祝福和對學長姐的關懷之意。	
設計理念	畢業典禮是學生結束一個學習階段並開始另一個學習階段的重要關鍵，換言之，畢業不是結束，而是新的開始。對於低年級學生而言，國小的畢業典禮似乎距離還很遙遠，不過學校規模小、人數少，畢業生中不乏有自己的兄姊、好友、鄰居，雖處不同年級，但彼此間有著良好的親情與友誼。為使學生能珍惜這份情誼，透過繪製畢業海報和製作祝福小卡等方式，表達自己誠摯的祝福。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能運用平時與畢業生相處的情形作為繪畫素材，表達出自己的感受與想法。 2. 學生能運用注音符號和學過的國字寫出短語，表達自己對畢業生的誠摯祝福。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五、十七	畢業海報(2)	<p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人</p>	<p>1. 畢業典禮 2. 祝福海報 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能專心聆聽有關畢業典禮的介紹，並尊重老師和同學的發言。 2. 能運用生活中常見的素材，創作出以畢業為主題的祝福海報。</p>	<p>1. 介紹畢業典禮。 2. 製作畢業海報：將學生分成二組，再指導學生運用藝術課所學技巧，把想對即將畢業的學長姊的祝福，繪製成海報。</p>	實作評量	<p>1. 畢業典禮計畫 2. 畢業影片 3. 海報</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
十八	我的祝福(2)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其	1. 祝福小卡 2. 畢業祝福 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能運用生活中常見的素材，創作出以畢業為主題的祝福小卡。 2. 能運用正確的發音，流利的說出自己寫的祝福短語。	1. 製作祝福小卡：指導學生製作祝福小卡，書寫給即將畢業的學長姊祝福短語。 2. 獻上祝福小卡：親自朗誦祝福短語，並贈送給學長姊，獻上誠摯心意。	實作評量	1. 班級祝福詞 2. 校歌歌曲

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義，並願意遵守。 【國語】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式。 為主。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				