

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	自我探索家		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	涂明延
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 勤奮負責 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景 呼應之說明	1. 能了解探索學習方法，培養思考自律解決問題 2. 透過主動探索家鄉的發展，培養愛家愛鄉的情懷。	
設計理念	北山位在國姓鄉，居民多由客家人組成，產業以農業與觀光為主，透過在地化課程設計，培養立足在地，展望世界的素養。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>
<p>課程目標</p>	<p>1 體驗並認識在地文化與產業</p> <p>2 學習運用資訊技能，搜尋相關材料資訊</p> <p>3 能探索學習方法，培養思考自律解決問題</p> <p>4 能尊重生命以及自然環境</p> <p>5 與他人合作並能正向溝通討論</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 十	單元一 泥土探索 去/10	【國語】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【國語】Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能正確知道圖書館的使用方法。	引起動機 透過圖書館與網路搜尋泥土相關資訊	實作評量 1. 使用圖書館是否安靜輕放不影響別人	網路 書插(低中高年級製作)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【防災】E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【藝術】1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>	<p>【社會】Bc-III-1 族群或地區的文化能了解圖書館使用規則</p> <p>能使用圖書館數位工具搜尋資料</p> <p>能了解泥土的多樣性與重要性</p> <p>能知道泥土對人類與環境的功用</p> <p>能利用泥土行所各種基本形狀並組合黏接。</p> <p>【社會】Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空型態的差異與多元。</p> <p>【藝術】E-III-3 設計思考與實作</p>	<p>2. 能清楚明白圖書館借閱規則，以及能正確使用書插。</p> <p>3. 能在圖書館表現出合宜的行為(安靜輕放不影響別人)。</p> <p>4. 能說出不同泥土種類</p> <p>5. (陶土) 的特質。能舉例說明土與水的關係。</p> <p>6. 能藉由動手玩土過程中，體會泥土的豐富性。</p> <p>7. 能了解泥土與建築物防治地震災害。</p> <p>8. 能尊重生命以及自然環境</p>	<p>說明示範重點 教師示範與說明</p> <p>1. 透過多種類泥土去親近、接觸、感覺、發現泥土特質。</p> <p>2. 了解土與水的比例，體驗泥土的可塑性。</p> <p>3. 使用工具把泥土堆出各式形狀。</p> <p>4. 講解陶土的濕度及可塑性關聯。</p> <p>5. 示範雙手捏塑泥球、泥條基本成形。</p> <p>學生模仿練習</p> <p>6. 動手搓、捏、拍，做出各種造型變化。</p> <p>7. 講解各式各樣的搓捏拍壓效果。</p>	<p>2. 正確使用書插</p> <p>3. 說出泥土種類</p> <p>4. 了解土與水的比例</p> <p>5. 做出基本成行動作</p> <p>6. 使用工具製作不同效果</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【綜合】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>【綜合】Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【綜合】Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	9. 對校園有更深入的了解。	<p>8. 示範捏塑技巧 搓、揉、捏、壓等基本動作。</p> <p>學生獨立練習</p> <p>9. 練習基本技巧。 製作陶板 製作陶盆</p>		
十一 — 十五	單元二 在地食農 蔬菜(5)	<p>【綜合】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感</p>	<p>【綜合】Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>【綜合】Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 認識北山的農業歷史，體會在地農業發展。</p> <p>2. 瞭解不同農法與人類消費行為以生態環境之間的關係。</p>	<p>引起動機</p> <p>一、回顧參與過的食農教育課程內容。</p> <p>說明示範重點</p> <p>討論設計 實作 除草、施肥、觀察紀錄</p>	附件一 實作評量	<p>https://dinglan.tw/knowledge-202001/</p> <p>各月份適合種植蔬菜 食農手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		<p>與創意的多樣性表現。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【綜合】1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策</p>	<p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空型的差異與多元</p> <p>【綜合】 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>3. 體驗農業耕種基本技巧。</p> <p>4. 擬定友善環境的食農行動目標，透過執行食農教育專題，反思個人的角色與可能的行動。</p> <p>5. 能分析職業所需成本、工具、市場考量</p>	<p>問題討論後更正實作</p> <p>教師示範與說明</p> <p>二、閱讀附件「北山小農」瞭解本學期的課程任務：包括多元的體驗活動內容與小組專題製作重點。</p> <p>三、認識農事體驗基礎知識（育苗場、種苗肥料店、花店、農業工具店、農業機具店、網路電商）</p> <p>四、基礎實作知識學習：包括「農事常用工具」、「基本技巧」、「栽種流程」及「環境護」。</p> <p>五、分組練習農事技巧練習以下農事技巧：</p> <p>1. 工具收納</p> <p>2. 鬆土、和肥料。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		略已解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Ac-III-2 職業興趣。			3. 認識菜苗（黑葉白菜、青江菜、萵苣、珠蔥）。 4. 瞭解栽種步驟與照顧觀察事項。 5. 確認班級盆栽放置區域。 六、栽種個人蔬菜盆栽 1. 一人一盆，依據菜苗生長大小分配 3-5 株，完成栽種、澆水。 2. 撰寫「北山小農觀察紀錄表」，持續每週澆一次環保酵素，幫助菜苗吸收養分，工具收納清理。		
十六 二十	單元三 生活美學 烹飪跨域 蛋包飯 (5)	【健康與體育】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求	【健康與體育】 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	能認識烹飪用具與正確安全使用方法 能了解火的特性與緊急處理 能了解安排料理先後順序	引起動機 利用煎蛋皮的影片來讓學生思考如何煎出一片完整的蛋片與炒飯。 發展活動		1. 小組工作分配。 2. 準備食物製備的器具。 3. 準備拍攝 ipad、食器皿。 4. 食材的準備 網路

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適用的健康和生活技能。 2a-III-1 關注健康議題受個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 【綜合活動】 2b-III-1 參與活動，適切表現自己在	Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 【綜合活動】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能撿菜、洗菜、切菜 能正確操作瓦斯爐與不沾鍋具 能煎蛋皮 能了解五色蔬菜的概念、營養成份及對人體的益處 能使用 ipad 留下烹飪紀錄 能正確清洗用具	1. 先介紹烹飪教室的烹調器具及教室使用安全規則。 2. 煎蛋皮時的注意事項和評分標準。蔬菜如何切丁，炒飯後先盛至盤中，待蛋皮煎至完成覆蓋於炒飯上。 3. 教師先示範安全用火的方式和卡式爐與瓦斯罐更換使用安全規則。 4. 學生實際演練。在煎蛋皮的過程中，注意火候與翻面時機。蔬菜先清洗切丁後與白飯一同入鍋翻炒。 5. 擺盤與拍照記錄 綜合活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		團體的角色，合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			1. 發表自己的感想與心得。 2. 教師總結：		
二十一	(0)						

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	自我探索家		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	涂明延
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 勤奮負責 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景呼應之說明	1. 能了解探索學習方法，培養思考自律解決問題 2. 透過主動探索家鄉的發展，培養愛家愛鄉的情懷。	
設計理念	北山位在國姓鄉，居民多由客家人組成，產業以農業與觀光為主，透過在地化課程設計，培養立足在地，展望世界的素養。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜 -E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 體驗並認識在地文化與產業 2 學習運用資訊技能，搜尋相關材料資訊 3 能探索學習方法，培養思考自律解決問題 4 能尊重生命以及自然環境 5 與他人合作並能正向溝通討論 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 十	單元一 在地食農 梅子 豬籠板 (10)	<p>【綜合】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 能認識探詢鄰近的山。</p> <p>2. 能對家鄉在地文化與傳統農業產生更深認識與情感。</p> <p>3. 透過網路搜尋相關資料</p> <p>4. 能實作食品製作流程</p> <p>5. 能操作廚具與清洗</p> <p>6. 能了解當季節令食材並配合節日</p>	<p>引起動機 家鄉的環境與美食有哪些？透過圖書館及網路搜尋資料討論製作流程、工具、材料</p> <p>說明示範重點 教師示範與說明</p> <p>豬籠板 磨漿：將已浸泡軟化的米，倒入機器中磨成米漿。 壓板：磨好的米漿裝入布製的米袋中、綁緊。以重物壓擠，將米漿中的水分擠出。從前的人會將米漿袋置於長板凳上，上面用扁擔壓住，並且用繩子分別將扁擔兩頭與板凳之間綁緊，利用擠壓的力量將米漿中的水分瀝出。</p>	實作評量	<p>網路</p> <p>https://zh.wikipedia.org/zhtw/%E5%AE%A2%E5%AE%B6%E8%8F%9C</p> <p>客家料理</p> <p>https://food.ltn.com.tw/article/99</p> <p>食譜自由配</p> <p>豬籠板</p> <p>梅子季節 3 月至 5 月</p> <p>https://www.52313.com.tw/home/public/township?id=5</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱/節 數						
				7. 能對食品製 作衛生有了解	<p>炒餡： 將新鮮蘿蔔絲加上油 蔥、香菇絲及胡椒粉等辛香料 一起拌炒至入味且香氣四溢， 即可起鍋放涼。新鮮蘿蔔絲也 可換成乾蘿蔔絲或是醃過的蘿 蔔塊。</p> <p>揉版（攪拌）： 將步驟 2 已脫 水的版倒入攪拌機內，加上 「殺青」（汆燙後急速冷卻） 過的艾草，一起攪拌至糯米糰 筋性完全出來為止。</p> <p>包餡、蒸熟： 將餡料包入版 中，於中間抓起一條線，捏塑 成豬籠形 狀，最後放入鍋中蒸熟即可。</p> <p>脆梅</p>		<p>脆梅做法 信義鄉 農會 https://www.52313.com.tw/home/public/township?id=4</p> <p>紫蘇梅做法 信義 鄉農會 https://www.youtube.com/watch?v=h577szzCMxc</p> <p>吃貨家的廚房 脆梅做法 工具 打蛋盆或不鏽鋼 盆 15 個/人 玻璃容器 15 個/人 棉布袋 15 個/人 塑膠手套 15 個/人</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>1. 殺菁：除蒂後與粗鹽搓揉 10-15 分鐘，直至果皮顏色變深，見澀水排出為止。</p> <p>2. 敲裂：用木槌稍微敲裂梅子表皮，只要有裂痕即可，切勿敲碎。</p> <p>3. 鹽漬：加入冷水與鹽巴(水 10:鹽 1)，浸泡 6 至 8 小時，水面需高過梅子，保持空氣流通以利發酵，期間可稍微攪動梅子 2-3 次讓鹽分均勻。</p> <p>4. 漂水：以活水(水龍頭開小水慢慢滴)方式清洗約 2 小時，洗滌梅子過多鹽分及苦澀。</p> <p>5. 瀝乾：將梅子用洗衣袋裝好後放入脫水機脫水約 3 分鐘(盡</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					量減少水份殘留，以免後續發酵變質)。 6. 糖漬：將煮好的糖水放涼後，共需糖漬三次，每次冷藏浸泡時間為一天，前二次糖水必須換新，第三次浸泡 10 天後即可食用。		
十一 十七	單元二 工藝之美 木製杯蓋 (7)	【綜合】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【綜合】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	能運用網路蒐集資料 能學會設計杯蓋形狀 能使用雕刻器具 能判斷砂紙號數適切性	引起動機 校園的林木可以做成那些物品 說明示範重點 教師示範與說明 搜尋資料設計杯蓋圖樣，運用在地學校後山素材。 認識工具 雕刻杯蓋 雕刻杯蓋上裝飾動物 砂磨杯蓋	實作評量	網路資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		能判斷表面是否光滑	上漆 砂磨杯蓋 800 號 上漆 砂磨杯蓋 2000 號		