

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉動植物名稱，並能發現可動植物的習性和特色，進一步農場內動植物生態的瞭解。	
設計理念	運用環境中的人、事、地、物來規劃課程，到真實的自然大地與社會人文場所進行學習，營造「以學生為中心」的教學模式，進行跨學科、跨領域的整合學習。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至包含少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	農家樂逍遙(7)	【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝	1. 以創新思考方式能認識農場裡的動植物名稱及習性和特色。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，能動手製作屬於自己的DIY作品。	準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都到場。 2. 各小組先初步規劃路線。	1. 導覽解說 2. 學習單 3. 分組發表	1. 地圖 2. 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至包含少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>術作品與藝術家。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p>		<p>3. 聽從小組隊長指示進行。</p> <p>(二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生從動物區先進行認識教學參觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。 2. 有些農場可以提供摘採水果的體驗。 <p>二、發展活動</p> <p>動物區和植物區部分參觀，到指定的地點統一集合。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以使用午餐、點心。 2. 稍作休息。 3. 互相簡單分享心得。 <p>【手作農藝】</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至包含少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一)利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品，前往 DIY 製作區。</p> <p>1. 導覽人員先行說明要製作的材料。</p> <p>(1) 先將學生分組入座。</p> <p>(2) 每人領取自己的材料。</p> <p>(3) 確認每份材料的個數。</p> <p>2. 導覽人員說明要製作的過程步驟。</p> <p>(1) 專心聽步驟講解一邊著做。</p> <p>(2) 有任何問題隨時提問。</p> <p>(3) 每個人發揮創意製作作品。</p> <p>三、綜合活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至包含少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一)提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。</p> <p>(二)拿出地圖，小組討論，農場的參觀心得。</p> <p>(三)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡哪一種動/植物？ 2. 動/植物和我們有什麼關係？ 3. 今天最有趣的體驗是什麼？ <p>(四)各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀心得。</p> <p>(五)欣賞作品 大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相欣賞交流，分享心得。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至包含少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					老師總結，參觀農場除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。 (六)填寫學習單		

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	共 7 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉水資源的利用和特色，並能進一步瞭解其對生態的影響。	
設計理念	運用環境中的人、事、地、物來規劃課程，到真實的自然大地與社會人文場所進行學習，營造「以學生為中心」的教學模式，進行跨學科、跨領域的整合學習。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解戶外教育的意涵。 2. 了解各種戶外教育活動的意義與價值。 3. 知道如何規劃相關戶外教育行程。 4. 能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。 5. 能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。 6. 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。 7. 能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	水資源探索(7)	<p>【健體】</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【健體】</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的生活習慣，了解各種戶外教育活動的意義與價值。 2. 具備探索問題的思考能力，能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。 3. 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。 	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本日活動行程說明。 2. 學生集合出發。 3. 交通安全說明，車程。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)抵達水資源環境教育園區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程講師志工介紹。 2. 園區環境認識及活動安全叮嚀。 <p>(二)水資源環境教育園區參訪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽解說 2. 學習單 3. 分組發表 	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參訪 00 市水資源環境教育園區、污水處理廠，讓學員瞭解生活用水之來源、廢水處理方法、水循環體系的效益等相關水資源知識。 2. 引導學員瞭解節約用水、廢水處理、污水回收利用等相關環保措施。 3. 使學員建立起愛水、知水、惜水的好習慣。 4. 學生討論及回饋。 <p>(三) 用餐休息、車程</p> <p>(四) 溼地公園參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解：濕地具有保育、水質淨化、地下水補注、氣候調節、防洪蓄洪等功能。 2. 溼地踏查：藉由在溼地中實際觸摸、感受，並透過專業的志 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>工及老師講述，了解溼地與水資源教育的關係。</p> <p>(五) 車程(賦歸)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請小朋友完成水資源戶外教育學習單《守護水資源》。</p> <p>(二) 教師統整：教師總結說明水資源戶外教育的理念，並請同學們思考並分享從本堂課程中所獲得的知識及體驗到的經驗，從每個人自己做起，守護我們的環境以及得來不易的水資源。</p>		