

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	鍾彩婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過本課程的設計，先讓二年級學生認識自己的身體，進而使學生在課程活動的過程中，學習尊重他人的身體自主權。	
設計理念	每個人都是獨一無二的個體，要了解自己的身體部位，並且尊重自己與他人的身體自主權與隱私權。若身體遭受不合宜的觸碰與對待，能勇敢說出自身的感受並拒絕觸碰。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
課程目標	1. 培養良好的生活習慣，了解身體的隱私處，認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 透過繪本及短劇演出，探索個人感受，清楚的拒絕他人不合理的要求。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
五 七	這就是我的身體(3)	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】	1. 能認識身體各部位及基本差異。 2. 能了解身體隱私部位並尊重自己與他人的身體。 3. 能建立自我保護與勇敢說不的觀念。	一、 來聽故事囉 教師將繪本製作成簡報檔，請學生輪流朗讀繪本內容，並且搭配圖片進行解說。 二、 闖關活動 全班分組依照順序卡進行闖關，關卡為：認識身體、每個人身	實作評量	繪本： 這就是我的身體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		體的差異、勇敢說不，合計三個關卡。 三、重點歸納 請學生自由發表闖關的心得並分享這三周課程的感想。		

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	鍾彩婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過本課程的設計，先讓二年級學生認識自己的身體，進而使學生在課程活動的過程中，學習尊重他人的身體自主權。	
設計理念	家庭是個人最初社會化的場所，透過家庭分工的概念了解每個人在家庭中所扮演的角色，並且積極主動分擔家務。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p>
課程目標	<p>1. 能透過分組討論，認識與異性相處時應有的尊重態度。</p> <p>2. 透過表演體驗了解家事分工是全家人共同的責任。</p> <p>3. 了解家事分工是全家人共同的責任。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六 八	家事總動員 (3)	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>1. 家庭成員</p> <p>2. 家事分工</p> <p>【國語】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映</p>	<p>1. 能夠主動分擔家事</p> <p>2. 了解兩性在家事的分擔上，均扮演重要的角色。</p>	<p>一、我的家庭真可愛 全班先分組上台表演我的家庭，教師再引導學生思考，在自己的家中，身為家庭的一份子，可以為家庭做些什麼？</p> <p>二、動動腦時間</p>	分組表演 口頭發表	家事總動員

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現好奇與求知探究之心。 【性】性 E11：性別角色與權力關係 性 E6：了解圖像、語言與文字的性別意涵，並使用性別平等的語言與文字進行溝通	的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？ 三、重點歸納 家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。		