

南投縣北山國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	廖苡蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過課程實施，讓學生思考和討論自己是身體的主人，並學會保護自己的方法；同時，也要學會尊重他人，展現合宜的行為在日常生活中。	
設計理念	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。			
總綱核心素養	E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	領綱核心素養 具體內涵	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>1. 能探索怎樣的情境具有潛在侵害的危險，並透過肢體體驗分辨感受，實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 能說出肢體上接觸的不佳感受，保護自己的身體，避免受到性侵害，也以同理心應用在生活與人際溝通，尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>3. 在討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗，了解個人生活道德的知識，提升是非判斷的能力。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五到七	我的身體我保護/3	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限</p> <p>2. 學生能認識不同人際親疏關係身體界限的差異</p> <p>3. 學生能適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 唱兒歌： (1)帶學生先唱兒歌→頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口 (2)第二次唱，再加上比出那個身體部分。老師跟學生一起唱一起比動作。 (3)讚美學生的表現，再問：「你們還知道身體哪些部位名稱？」。</p>	口頭評量	網路影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 老師播放小黑啤積木王國大冒險【我是身體的主人 兒童性教育影集】，播放完跟學生一起討論：</p> <p>(1) 剛才影片中說到的身體紅綠燈在哪裡呢？</p> <p>(2) 有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？</p> <p>(3) 不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？</p> <p>(4) 所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？</p> <p>(5) 那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？</p> <p>3. 老師跟學生一起總結：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>二. 發展活動</p> <p>(一)師生共同欣賞 「別再親來親去」繪本 影片、熱情的蹦蹦 共同討論以下問題： (1)是誰在親來親去呢？ (2)誰喜歡親親？誰不喜歡親親？為什麼有人喜歡有人不喜歡呢？ (3)你喜歡親別人嗎？哪些人你會親呢？什麼人你不可以親呢？ (4)萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？</p> <p>老師跟學生一起總結： (1)親親抱抱都是很親密的行為。 (2)有人喜歡有人可能不喜歡，我們都要尊重。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)我們跟不同的人相處也會有不同的身體界線，所以有些人可以親親抱抱我，有些人是不可以的。</p> <p>(4)我也不能隨意對別人做出這些動作，而讓別人感到不舒服。</p> <p>(二)播放影片： 春春的秘密 身體界線與身體自主權 「不要就是不要！」： 老師和同學共同討論影片內容：</p> <p>(1)祕密可不可以跟大人分享呢？</p> <p>(2)你如果有祕密，你想跟那些大人分享？</p> <p>(3)別人要你保守祕密，你需要遵守嗎？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：</p> <p>(1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？</p> <p>(2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>播放影片： 我是身體的主人 主題曲</p> <p>1. 帶領學生跟著影片帶動跳。</p> <p>2. 老師對學生總結這堂課的重點：</p> <p>(1)我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)遇到任何讓自己感到不舒服的事情要跟大人反應。		

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	廖苡蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過課程實施，讓學生思考和討論性別、身體、喜好等問題，並實踐展現合宜的行為在日常生活中。	
設計理念	受到家庭與社會環境的影響，兒童對傳統性別角色存在刻板印象，而限制其潛力發展。因此希望透過灰王子繪本故事，引導孩子探討關於性別的議題，同時促進學生自小就對兩性具有正確的認知、了解。			
總綱核心素養具體內涵	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	領綱核心素養具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
課程目標	1. 學生能正確認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 學生能尊重自己與別人的身體自主權。 3. 學生能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 4. 學生能正確表現出尊重性別的行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六到八	性別平等/3	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 學生能正確認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 2. 學生能尊重自己與別人的身體自主權。 3. 學生能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	活動一、閱讀暖身活動 1. 請學生說出哪些童話故事裡有「王子」的角色。 2. 請學生發表對童話故事裡的「王子」，有哪些印象與想法？ 活動二、圖書導讀與討論 (1) 利用單槍播放「灰王子」繪本內容。 (2) 感官反應遊戲： 遊戲規則說明：	口頭評量 實作評量	灰王子繪本 ptt 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				4. 學生能正確表現出尊重性別的行為。	選出一個關主到台上，口唸一段咒語後任意觸摸眼、耳、鼻、口、眉等其中一個部位，台下學生在同時也要做相同動作，若手指觸摸的部位與關主正好相同者，必須回答下列問題： 1. 這個故事你記得最清楚的是哪一部份？說給大家聽聽。 2. 和大部分童話故事裡的王子相比，灰王子和他們有哪些相同或不同的地方？(外表、個性…) 3. 四個兄弟中，只有灰王子必須做家事，關於這點，你有什麼感覺？ 4. 灰王子有哪些讓你覺得很棒的地方？ 5. 你覺得男生一定要長得		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>又高大又強壯嗎？</p> <p>6. 你覺得不管男生或女生都應該怎樣和別人相處才會受歡迎呢？</p> <p>7. 你身邊的朋友或家人，有哪些優點值得我們學習？舉例說說。</p> <p>8. 你覺得這是一個怎樣的故事？(用形容詞及完整句子描述出來)</p> <p>活動三：延伸活動</p> <p>(1) 角色扮演 指導學生進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。</p> <p>(2) 發下學習單，指導學生完成學習單的內容： 一、小朋友，看完了『灰王子』之後，請回答下列幾個問題。(請在□內打勾。)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>二、小朋友，請加上「形容詞」，把句子接寫完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哥哥們去參加舞會，他只能在家打掃時，他覺得 2. 被仙女變裝完照鏡子時，他覺得…… 3. 因為身體太龐大而無法進入舞會現場時，他覺得…… 4. 魔法解除變回原樣時，他覺得…… 5. 和班妮公主結婚後，他覺得…… <p>三、小朋友，灰王子和班妮公主結婚後，會發生怎樣的故事呢？請你繼續接下去，把故事完成吧！</p>		