

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	羅育勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 勤奮負責	與學校願景呼應之說明	1. 尊重關懷：強調學校致力於建立一個充滿尊重和關懷的環境。這個課程目標中的「尊重每個人的不同特質和喜好」正是鼓勵學生對性別角色的認識和接受，並尊重每個人獨特的性別表達方式。透過課程的實施，學生將學會尊重他人的性別差異，並培養包容與關懷的態度。 2. 勤奮負責：家事是家中所有成員的責任，不分男女皆應負起生活責任。	
設計理念	從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。			
總綱核心素養具體內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別 的限制。 2. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	家事一起來不分「他」與「她」(1)	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 2a-II-1 覺 察 自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參 與 文化活動，體會文化與生活	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別 的限制。 2. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	【準備活動】 1.教師準備《朱家故事》繪本或其他可以代替的繪本。 2. 擷取繪本中數張圖片，製成 PPT 與問題討論，以便課堂中使用。 3.呈現故事的封面，引起學生興趣和動機，讓學生發表自己對封面圖片的感受。（封面圖片上畫著朱家四口，媽媽揹著朱爸爸和兩個孩子，背很駝，臉上有些憂鬱。 引導觀察:媽媽的背上揹著誰？媽媽臉上有什麼表情？你覺得媽媽現在再想什麼?這張圖帶給你什麼感覺？） 【發展活動】 1.聆聽故事	實作評量 完成學習單	童書繪本、平板、電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關係，並認同與肯定自己的文化。 【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			2.教師提問: (1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活？請從故事中找到實例。 (2)故事中的媽媽看起來開心嗎？請從故事中找到實例並分享。 (3)如果你是故事中的朱媽媽，你喜歡這樣的生活嗎？如果不喜歡，你會採取什麼行動來改變這樣的狀態？ (4)朱媽媽在桌上留下「你們是豬」的留言後就離家出走，你覺得當時朱媽媽的情緒如何？朱媽媽對家人們有什麼期待？ (5)朱媽媽離開朱家後，朱家有什麼改變？(朱媽媽剛離家時，沒人打掃家裡，使得環境及生活變得一團糟)你喜歡這樣的家嗎？為什麼？如果不喜歡你會怎麼做？ (6)朱媽媽回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？家裡的氣氛有改善嗎？ (7)朱媽媽喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？ (8)你會分擔家事嗎？你的家裡是否也有像朱家這樣的情況呢？ (9)故事的最後，朱媽媽和家中的成員互換了家務，你覺得這樣的改變合理嗎？ (10)你覺得家事是誰的事呢？它有分「男人做的事」和「女人做的事」嗎？ 【綜合活動】 1.引導學生認知家事是「全家人的事」，並總結:家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是偶爾的「幫忙」，或是有獎勵才要做。只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務，共同為家盡一份心力。 2.回家完成學習單。 評量方式：學習單		
六、七	家事一起來不分「他」與「她」(2)	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象	【準備活動】 1.設計學年闖關活動項目: (1)光芒萬丈：學生能學會安全地更換燈泡。 (2)百折不撓：學生學會摺衣服，依照指定步驟摺好衣服。 (3)五花大綁：學生學習將垃圾袋套入垃圾桶中，並學會整理打結包好垃圾。 (4)對症下藥：學生學會清潔傷口、消毒傷口、包紮傷口。 (5)過目不忘： 1.學生能將公共機構和他們服務的項目放到正確的位置。 2.事先拍攝闖關影片，讓學生	實作評量 完成學習單	童書繪本、平板、電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			預先學習。 3.班級事先觀看闖關影片，並於綜合活動課及課餘時間練習操作。 【發展活動】 1.學生分成兩組，一組擔任關主，一組進行闖關活動。 2.闖關前教師先說明過關規則。 3.學生依順序進行闖關活動。 【綜合活動】 1.教師引導學生發表在闖關活動中，所學到的知識與技能。 2.學生將學習心得與討論寫在學習單。		

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	羅育勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 勤奮負責	與學校願景呼應之說明	1. 尊重關懷：強調學校致力於建立一個充滿尊重和關懷的環境。這個課程目標中的「尊重每個人的不同特質和喜好」正是鼓勵學生對性別角色的認識和接受，並尊重每個人獨特的性別表達方式。透過課程的實施，學生將學會尊重他人的性別差異，並培養包容與關懷的態度。 2. 勤奮負責：家事是家中所有成員的責任，不分男女皆應負起生活責任。	
設計理念	從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程目標	1. 提升學生對於自己與他人身體、心理界線的理解、學習保護自己、尊重他人。 2. 能認識身體界線與尊重他人的身體自主權。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識界線 尊重你我不超線（1）	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 提升學生對於自己與他人身體、心理界線的理解、學習保護自己、尊重他人。 2. 能認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	第一節課 課程名稱：小俊的煩惱 【準備活動】 1. 老師準備兩個班級生活中曾發生的情境問題。 ★狀況 1:小西沒帶文具，要跟同學小松借色鉛筆，但小松不想答應他，但擔心同學會生氣，不敢拒絕。 ★狀況 2:小西和小松是好朋友，平常會一起出去玩，勾肩搭背聊天，但今天小西心情不好，不希望小松碰他。 一、引起動機:小俊的煩惱 【發展活動】 【活動一】認識警戒線 (一)影片:混凝土車硬闖工地!重心不穩側翻卡洞 https://www.youtube.com/watch?v=uQgKSy8z8K4(1'30) (二)分享與討論: (1)請問在影片中看到了什麼問題? →車子開進工地裡，重心不穩翻車卡在洞裡。 (2)工地通常會用哪些標示警告大家?目的是什麼?如果靠近可能會有什麼後果? (3)學校最近有工程開始準備動工，有哪些設施或說明提醒我們不要靠近? (4)警戒線的意義:不要靠近 (三)生活中的警戒線 (1)生活中有哪些警戒線? (2)如果不遵守警戒線會發生什麼事? (3)小俊覺得同學的筆很漂亮，需要先做什麼事? (4)如何知道對方是否「同意」? (四)分享繪本「身體界線怎麼建立-學習身體自主和表達感受」 *方法一:直接問->認真聽 *方法二:察言觀色 *禁止:威脅強迫 *如果對方不同意怎麼辦?→尊重 【活動二】認識身體與心情的界線 (一)小俊捏了恩恩的臉頰，讓恩恩很生氣。 (二)分享繪本「身體的界線」請學生用手指頭畫出自己看不見的身體界線。 (三)哥哥想抱妹妹，妹妹應該同意嗎? (四)心情的警戒線:開玩笑是不會傷害到任何人的事，如果拿當事人的身體、發生的事情來說，那是取笑他人、傷害別人的行為	實作評量 完成學習單。	童書繪本、平板、電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					★練習清楚表達想法。 【活動三】尊重界線與表達感受 (一)教師提出模擬狀況題，請學生實際演出。 ★狀況 1:小西忘了帶文具，要跟同學小松借色鉛筆，但小松不想答應他。 ★狀況 2:小西和小松是好朋友，平常會一起出去玩，勾肩搭背聊天，今天小西心情不好，不希望小松碰他。 (二)回饋與討論: (1)給演出同學熱烈掌聲。 (2)同學演出的部分有哪個方面表現得很棒? (3)沒帶用具時的心情是?如果同學不借，感覺是什麼? (4)對話還可以怎麼說更能完整表達想法? (三)討論後請同學們重新演練一次，讓學生試著練習用更合適的方式來表達。 【綜合活動】 (一)影片:身體界線（兒童版）- YouTube(婦女新知基金會) 不管看的到、看不到的所有東西都有警戒線，每個人都有權利決定自己的身體界線，尊重別人，也要勇敢表達，守護自己的界線。 (二)遇到故意跨越警戒線的人，要勇敢告訴可以信任的大人。		
七、八	認識界線 尊重你我不超線 (2)	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 提升學生對於自己與他人身體、心理界線的理解、學習保護自己、尊重他人。 2. 能認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	【準備活動】 ※課前準備: 1.活動前言、解謎活動說明 PPT 2.謎題(配合期末考試，從國、數、社三科中出四道問題，每道問題有五個答案選項)、白板、白板筆 3.性別議題書籍共 20 本、便利貼 20 張，利用便利貼將答案貼在書的封面上。 一、引起動機 (一)小俊的一封信 老師透過 PPT 說明:小俊好幾天沒來上學，他有話想跟班上的同學說，留下了一封信，信裡有四張謎題。請同學們解謎後找出小俊想告訴大家的事。 【發展活動】 【活動一】合作解謎趣 (一)小組解謎大挑戰 (1)全班分成三組，各發給信封一份、白板、白板筆 (2)小組合作解出四道謎題的答案，到後面書堆中將答案對應的書名寫在答案紙上。	實作評量 完成學習單	童書繪本、平板、電腦設備

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					(3)小組討論、利用此四本書的書名排列出小俊想告訴大家的話是什麼?並說明原因。 ※預設四本書順序是: 1.喜歡妳，為什麼不能抱抱你? 2.你離我太近了，請給我一點空間 3.得到同意後，才能觸碰別人的身體 4.說出來沒有關係 (二)小組派一個人上臺分享解謎結果 (三)全班同學票選報告中覺得最合理的說明。 (四)老師統整第一節課小俊發生的事件，說明原本謎題安排的四本書這樣排列的原因。但只要同學報告的書名排列說明理由是合理的即過關。 【活動二】ORID 焦點討論 (一)說明 ORID 焦點討論法概念 (二)分組討論，將討論內容寫在白板上能參與活動，一起合作解出謎題。 (二)、分組上臺張貼完成的 ORID 白板，並進行口頭說明報告。 【綜合活動】 (一)保護自己、不傷害他人:老師統整此次課程重點，認識自己與他人的界線，學習尊重他人，沒有經過同意，即便是喜歡也不可以隨便碰觸，如果遇到故意跨越界線的人，要勇敢的說出不 要，或告訴可以信任的大人，這些事情說出來是沒關係的。 (二)書中自有好方法:請全班同學一起圍到書堆的前方來看一看這次老師分享的 20 本書籍，說明這些書本都是從學校圖書館、市立圖書館等公共圖書館借來的，生活中如果發生讓人覺得迷惘的事件時，除了找可以信任的大人討論，也可以到圖書館借閱相關書籍看看。 (三)我的心情小語:請學生寫下或畫下這次課程後想分享的心得、收穫、或是曾經發生的事件。		