

南投縣北山國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱			年級		一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		南一	南一	南一	南一	康軒	康軒	
		本土語	閩南語							
			客家語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
		手語/新住民語	原住民語							
			臺灣手語							
		文	新住民語							
			英語文				康軒	康軒	康軒	康軒
	健康與體育		南一	康軒	南一	南一	南一	康軒		
	數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒		
	生活課程	綜合活動		南一	南一	南一	南一	南一	康軒	
		社會				康軒	康軒	康軒	康軒	
		藝術				康軒	康軒	康軒	康軒	
		自然科學				康軒	康軒	康軒	南一	
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	自編	自編	
	社團活動與技藝課程									
	特殊需求領域課程									
	其他類課程			自編	自編	自編	自編	自編	自編	

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	悅讀北山	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 顏 苡 蓁 (簽章)

課發會代表： 吳清溪 (簽章)

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	悅讀北山	使用年級	☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）

一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 游育勝 (簽章)

課發會代表： 吳清溪 (簽章)

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	走讀北山	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：鍾彩婷 (簽章)

課發會代表：教學主任 吳清溪 (簽章)

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	走讀北山	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）

一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳思鈺 (簽章)

課發會代表： 吳清溪 (簽章)

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	深讀北山	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 李香綿 (簽章)

課發會代表： 吳清溪 (簽章)

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	深讀北山	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：何敏婷（簽章）

課發會代表：吳清溪（簽章）

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	舞出新視界	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 薛云婷（簽章）

課發會代表： 吳清溪（簽章）

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	世界真奇妙	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 薛云婷（簽章）

課發會代表： 黃清溪（簽章）

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	歡樂嘉年華	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 薛云婷（簽章）

課發會代表： 吳清溪（簽章）

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	E看世界	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）

一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 宋明延 (簽章)

課發會代表： 教導主任 吳清溪 (簽章)

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	E起創造	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 宋明廷（簽章）

課發會代表： 教學主任 吳清溪（簽章）

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	璀璨北山(其他類課程)	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）

一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正項目
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 廖戊晴 (簽章)

課發會代表： 吳清溪 (簽章)

南投縣北山國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	璀璨北山(其他類課程)	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳清溪 （簽章）

課發會代表： 吳清溪 （簽章）

南投縣國姓鄉北山國民小學 113 學年度教科圖書選用委員會 會議簽到單

日期：114 年 4 月 7 日 07 時 30 分

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	陳鍾仁	陳鍾仁
行政人員代表	教導主任	吳清溪	吳清溪
行政人員代表	教務組長	薛云婷	薛云婷
行政人員代表	訓導組長	廖茂晴	廖茂晴
學年代表	一甲導師	鍾彩婷	鍾彩婷
學年代表	二甲導師	廖苡蓁	廖苡蓁
學年代表	三甲導師	羅育勝	羅育勝
學年代表	四甲導師	陳思鐸	陳思鐸
學年代表	五甲導師	何泰瑩	何泰瑩
學年代表	六甲導師	李秀綿	李秀綿
領域教師代表	總務主任	涂明延	涂明延
領域教師代表	科任	簡安貝	簡安貝
領域教師代表	科任	蔡秀玉	蔡秀玉
特殊教育教師代表	特教	陳文香	陳文香
特殊教育教師代表	輔導	謝明君	謝明君
家長代表	會長	黃品萬	請假
社區代表	村長	劉煥鋒	請假

南投縣國姓鄉北山國民小學 113 學年度教科圖書選用委員會 會議紀錄

時間：114 年 4 月 7 日 07 時 30 分

地點：會議室

主持人：校長陳鍾仁

紀錄：薛云婷

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：感謝各位委員出席。

貳、業務報告：請各位委員協辦本校 114 學年度教科圖書選用作業。

參、提案討論

提案：評選本校 114 學年度教科圖書版本，提請討論。

說明：一、本校 113 學年度選用教科圖書版本，如下表：

領域 \ 年級		一	二	三	四	五	六
語文領域	國語	南一	南一	南一	南一	康軒	康軒
	英語			康軒	康軒	康軒	康軒
	本土語文(客語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育		翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
生活課程	社會	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	自然科學/自然與生活科技			康軒	康軒	南一	康軒
	藝術/藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動			南一	康軒	康軒	南一

二、選用注意事項：

(一)請就各版本教科書之內容取材、編排順序、教材分量、教學指引、字體版面及紙張印刷等詳加審閱，並提列教科書選購版本評選表。

(二)挑選版本時能注意縱向和橫向的連結，兼顧學生學習的銜接性。並請

於評選後寫下寶貴的評選心得與意見。

(三)務請就教科書之內容進行評選，不應將隨附之教具、教學媒體、參考書籍及其他用具、物品等，納入評選標的，以免觸犯刑法、公平交易法或教師法等相關規定。

(四)教師若因收取教科書出版事業所提供非屬教學時確有必要使用之物品或利益，而影響其決策判斷，致評選出該版本教科書，則其評選行為與評選結果間將產生對價關係，恐有圖利或背信罪等違法之虞。(依據教育部 101 年 4 月 16 日臺國(二)字第 1010066042 號函)

討論：請委員依說明事項，評選本校 114 學年度教科圖書版本。

決議：一、經評選後，114 學年度教科圖書選用版本如下表：

領域 \ 年級		一	二	三	四	五	六
語文領域	國語	南一	南一	南一	南一	康軒	康軒
	英語			康軒	康軒	康軒	康軒
	本土語文(客語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育		南一	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
生活課程	社會	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動			南一	南一	南一	康軒

二、依規定將教科書選用版本一覽表公告於學校網站。

肆、臨時動議：無

散會：08 時 30 分

紀錄：

教務長 薛云婷

主任：

教務主任 吳清溪

校長：

南投縣北山國小 校長 陳鍾仁