南投縣北山國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級,共 <u>1</u> 班
教師	廖苡蓁	上課週節數	每週 <u>6</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>126</u> 節

課程目標:

- 1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。
- 2. 學習運用本課所學符號練習拼音。
- 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。
- 4. 利用簡單的造字原理,認識國字。
- 5. 學習閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。
- 6. 學習掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
- 7. 學習透過圖像,認識語詞。
- 8. 知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
- 9. 讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵
- 10. 運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 11. 學習仿作課文短語、句型。
- 12. 知道聆聽的方法。
- 13. 認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。
- ■14. 知道正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
- 15. 學習運用新詞造出通順的句子。

教	學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	1次·3 示/段·		日 里 刀 八	跨領域(選填)

元幸福甜蜜 運用國語文在日 第一課踢踏踢 並給予適當的回其回答問題。

及互動的目標。 • 分享故事 |重感官感受文藝|出故事內容。

養。

首冊第青單國-E-B1 理解與首冊第青單元幸福甜蜜蜜

常生活中學習體【活動1】看圖說話、聽故事學說話

第一課踢踏察他人的感受,一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導 Y \ 的拼音練◎安全教育

應,以達成溝通二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞

|國-E-B3 運用多|教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說|化。

之美,體驗生活【活動2】課文教學重點

|中的美感事物, |一、課文引導:觀察課本插圖並回答問題。 ||的姿勢;能書寫|同角色,並反思個|

|並發展藝文創作|二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀作輕|注音符號勺、|人在家庭中扮演的| 與欣賞的基本素|聲,例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。

三、語料練習:踢一踢、踏一踏

四、聆聽指導

【活動 3】注音符號與語詞教學

一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課事物,說出一段|務工作。 文。

二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞達想法;能說出 |從黑板上的語句中圈選出來。

三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出角 與 發 生 的 事 來的語詞中找出單字。

四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上 臺比對出相同符號。

五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行 書空練習。

• 習作指導——第一大題

【活動 4】課後複習

一、我學會了

聲調檢核:加強 ②生命教育 一、一/、Y、|福的異同。 Y」的第一、體。 寫字檢核:維持義與功能。

□ 、 去 、 一 、 角色。

話或故事內容表 踢踏踢一文的主

勺 、 □ 、 ム 與 生 E5 探索快樂與幸

習;能練習「一安 E6 了解自己的身

|家 E1 了解家庭的意|

正確握筆及書寫家 E3 察覺家庭中不

Y、一Y。 家 E11 養成良好家庭 口語評量:能描生活習慣,熟悉家 述插圖中的具體 務技巧,並參與家

7					
			二、拼音練習:引導學生進行聲符勺、口、去		
			和韻符一、一ノ、Y、Yヽ的拼音。		
			三、聲調練習:引導學生進行「一丫」的第		
			一、二、四聲聲調練習。		
			四、讀一讀		
			1. 教師指導學生複習本課符號,並看圖認念相		
			關語詞。		
			2. 童詩念讀		
			• 正拼練習		
			• 反拼練習		
			【活動 5】習作指導		
			一、拼音練習。		
			二、指導學生完成習作「走迷宮」		
			三、指導學生完成習作「身體動一動」		
			四、指導學生完成習作「小偵探」		
			【活動 6】延伸活動		
			• 注音教學遊戲:注音符號拳、我的手指會說		
			話		
	首册第壹單	國-E-A3 運用國	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	聲調檢核:加強	◎環境教育
	元幸福甜蜜	語文充實生活經	第二課木馬	つ、分、去與人	環 E16 了解物質循環
		驗,學習有步驟	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	/、メ∨、幺、	與資源回收利用的
	第二課木馬	的規劃活動和解	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導	幺丶的拼音練	原理。
		決問題,並探索	其回答問題。	習;能準確發出	◎科技教育
		*	二、聽故事學說話——爺爺的禮物	「幺」的讀音。	科 E2 了解動手實作
		創新精神,以增	• 分享故事	寫字檢核:維持	的重要性。
			教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說		1
		國-E-B3 運用多		的姿勢;能書寫	
				注音符號分、	◎安全教育
		之美,體驗生活	一、課文引導:觀察課本插圖並回答問題。	人、せ、幺、一	

中的美感事物,二、朗讀課文 |並發展藝文創作|三、語料練習:搖哇搖,木馬搖;貓咪爺爺搖|Y。 與欣賞的基本素木馬。 養。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課話或故事內容表 文。 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞自己與祖父母相 從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出 來的語詞中找出單字。 四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上 臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行 書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符勺、分、右 和韻符乂、乂V、幺、幺乀的拼音。 |三、聲調練習:引導學生進行「一せ」、「一 幺」的四聲練習。 |四、讀一讀:指導學生辨別幺的讀音及「一 世,二聲與三聲發音的不同,並看圖認念相關 語詞。 【活動5】習作指導 |一、指導學生完成習作「聽一聽」。 二、指導學生完成習作「聲調練習」

|三、指導學生完成習作「找一找,填一填 |

口語評量:能描 ◎家庭教育 事物,說出一段庭的生活作息。 達想法;能說出 處的情形。

世、一幺、乂安E3 知道常見事故 傷害。

述插圖中的具體家E12規劃個人與家

			四、指導學生完成習作「歡迎光臨」		
			【活動6】延伸活動		
			• 注音教學遊戲: 我的屁股會寫字、蘿蔔蹲		
	安	周_F_A1 初端周		聲調檢核:加強	◎宏庇数套
		語文的重要性,			家 E1 了解家庭的意
				/、幺、、5	
	•		一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導		
		文認識自我、表	, , , , , ,	•	與型態的多樣性。
					家 E3 察覺家庭中不
		身學習的基礎。			同角色,並反思個
		國-E-B1 理解與	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說	不同。	人在家庭中扮演的
		運用國語文在日	出故事內容。	寫字檢核:維持	角色。
		常生活中學習體	【活動 2】課文教學重點	正確握筆及書寫	家 E6 覺察與實踐兒
		察他人的感受,	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P32~	的姿勢;能書寫	童在家庭中的角色
		並給予適當的回	P33)並回答問題。	注音符號欠、	責任。
三		應,以達成溝通	二、朗讀課文:指導學生朗讀課文。	为、厂、山、	家 E11 養成良好家庭
二		及互動的目標。	三、語料練習:兔寶寶,好頑皮;不要道晚	5、	生活習慣,熟悉家
			安。	せ。	務技巧,並參與家
			四、聆聽指導	口語評量:能說	
			【活動 3】注音符號與語詞教學	出自己的睡前儀	,
			一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課		
				自己就寢前,會	
			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	眠。	
			三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出	474	
			平 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			不的品的下找出平于。 四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上		
			臺比對出相同符號。		
			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行		

1				n
		書空練習。		
		【活動 4】課後複習		
		一、我學會了		
		二、拼音練習:引導學生進行聲符勾、为、厂		
		和韻符幺ノ、幺\、ワノ、ワ\的拼音。		
		三、聲調練習:引導學生進行「山」、「 乂 ワ」		
		的四聲練習。		
		四、比一比:指導學生辨別弓和乂弓,口和口		
		世發音的不同,並看圖認念相關語詞。		
		五、讀一讀		
		【活動 5】習作指導		
		一、指導學生完成習作「圈一圈」。		
		二、指導學生完成習作「生日快樂」。		
		三、指導學生完成習作「填一填」。		
		四、指導學生完成習作「連一連」。		
		【活動 6】延伸活動		
		• 注音教學遊戲:大風吹、烏龜烏龜翹		
	首冊第貳單國-E-A1 認識國	首册第貳單元快樂手牽手	聲調檢核:加強	◎人權教育
	元快樂手牽語文的重要性,	第四課紙飛機	「匸、坐、ち」	人 E8 了解兒童對遊
	手 培養國語文的興	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	與「メ、メヽ、	戲權利的需求。
	第四課紙飛趣,能運用國語	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導	弓、弓∨」的拼	◎環境教育
	機 文認識自我、表	其回答問題。	音練習; 能分辨	環 El 參與戶外學習
四四	現自我,奠定終	二、聽故事學說話——紙飛機	「ヒ、厂」、	與自然體驗,覺知
	身學習的基礎。	• 分享故事	「弓、ㄌ」在發	自然環境的美、平
	國-E-C2 與他人	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說	音上的不同。	衡、與完整性。
	互動時,能適切	出故事內容。	寫字檢核:維持	◎安全教育
	運用語文能力表	【活動2】課文教學重點	正確握筆及書寫	安 E4 探討日常生活
	達個人想法,理	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P44~	的姿勢;能書寫	應該注意的安全。
	解與包容不同意	P45)並回答問題。	注音符號口、	◎能源教育

|見,樂於參與學|二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀作輕|ろ 、 Ц 、 坐 、|能 E4 了解能源的日| 校及社區活動,聲。 ち、さ、て。 常應用。 |體會團隊合作的|三、語料練習:紙飛機,飛呀飛;紙飛機,飛|口語評量:能說|◎科技教育 到綠草地。 |出紙飛機一文的|科 E2 了解動手實作| 重要性。 四、聆聽指導 主角與發生的地的重要性。 【活動3】注音符號與語詞教學 點;說出自己玩 〇品德教育 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課摺紙遊戲的經品E2自尊尊人與自 爱爱人。 文。 驗。 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞 從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出 來的語詞中找出單字。 四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上 臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行 書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符匸、ち、出 和韻符乂、乂\、弓、弓V的拼音。 |三、聲調練習:引導學生進行「匸乀」、「出 さ」的四聲練習。 |四、念一念:看圖認念「摺紙」、「積木」、 「草莓」、「河馬」等語詞。 五、比一比:指導學生辨別匸和厂字形的不 同, 3和分、世和乀發音的不同,並看圖認念 相關語詞。 【活動 5】習作指導

П	1	T			
			一、指導學生完成習作「看圖選一選」。		
			二、指導學生完成習作「芝麻開門」		
			三、指導學生完成習作「填一填」		
			四、指導學生完成習作「走迷宮」		
			【活動 6】延伸活動		
			•注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳		
	首册第貳單	國-E-B3 運用多	首册第貳單元快樂手牽手	聲調檢核:加強	◎人權教育
	元快樂手牽	重感官感受文藝	第五課好漂亮	「彳、尸、卩」	人 E2 關心周遭不公
	手	之美,體驗生活	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	與「尤、尤、、	平的事件,並提出
	第五課好漂	中的美感事物,	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導	ワ 、 メワ」的	改善的想法。
	亮	並發展藝文創作	其回答問題。	拼音練習;能分	人 E5 欣賞、包容個
		與欣賞的基本素	二、聽故事學說話——看見自己的優點	辨「坐、卩」、	別差異並尊重自己
		養。	• 分享故事	「彳、ち」、	與他人的權利。
		國-E-C2 與他人	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說	「尢、叧」在發	人E6覺察個人的偏
		互動時,能適切	出故事內容。	音上的不同。	見,並避免歧視行
		運用語文能力表	【活動 2】課文教學重點	寫字檢核:維持	為的產生。
		達個人想法,理	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50~	正確握筆及書寫	
五		解與包容不同意	P51)並回答問題。	的姿勢;能書寫	
		見,樂於參與學	二、朗讀課文	注音符號丁、	
		校及社區活動,	三、語料練習:斑馬黑條紋;螃蟹帶剪刀;長		
		體會團隊合作的		た、一尢、メ	
		重要性。	四、聆聽指導	大 。	
			【活動3】注音符號與語詞教學	口語評量:能描	
			一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課	述插圖中的具體	
			文。	事物,說出一段	
			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞	•	
			從黑板上的語句中圈選出來。	達想法;能說出	
			三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出	好漂亮一文的主	
			來的語詞中找出單字。		

т		I		1	
			四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上	角與其個人特	
			臺比對出相同符號。	色。	
			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行		
			書空練習。		
			• 習作指導——第一大題		
			【活動 4】課後複習		
			一、我學會了		
			二、拼音練習:引導學生進行聲符彳、尸、卩		
			和韻符尤、尤乀、弓乀、乂弓的拼音。		
			三、聲調練習:引導學生進行「一尤」、「乂		
			尤 」的四聲練習。		
			四、比一比:指導學生辨別出和卩、彳和方、		
			尤和弓發音的不同,並看圖認念相關語詞。		
			五、讀一讀		
			【活動 5】習作指導		
			一、指導學生完成習作「讀一讀,寫一寫」。		
			二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」。		
			三、指導學生完成習作第 40 頁「念一念,找一		
			找」。		
			四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一聽,說一		
			說」。		
			【活動 6】延伸活動		
			• 注音教學遊戲:攻打炮臺、造詞 PK 擂臺賽		
	首册第貳單	國-E-B3 運用多	首册第貳單元快樂手牽手	聲調檢核:能分	◎人權教育
	元快樂手牽	重感官感受文藝	第六課剪刀石頭布	辨「さ、て」的	人 E8 了解兒童對遊
六	手	之美,體驗生活	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	字形與「て、人	戲權利的需求。
	第六課剪刀	中的美感事物,	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導	て」的讀音;能	◎性別平等教育
	石 頭 布	並發展藝文創作	其回答問題。	分辨「历、马」	
			二、聽故事學說話——手指魔術師		

|統整活動二

與欣賞的基本素・分享故事

|國-E-C2 與他人|出故事內容。 達個人想法,理問題。 解與包容不同意二、朗讀課文 |校及社區活動, |四、聆聽指導 重要性。

教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說同。

互動時,能適切【活動2】課文教學重點

|運用語文能力表|一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回答|的姿勢;能書寫|涯E12學習解決問題|

|見,樂於參與學|三、語料練習:頭上比出兩個布。

體會團隊合作的【活動3】注音符號與語詞教學

一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課出課文中介紹了戶E3善用五官感知 文。

二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞與手影;說出自|眼、耳、鼻、舌、 從黑板上的語句中圈選出來。

三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出遊戲的經驗。 來的語詞中找出單字。

|四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上 臺比對出相同符號。

五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行 書空練習。

•習作指導——第一大題

【活動 4】課後複習

一、我學會了

二、拼音練習:引導學生進行聲符《、丁、戸 和韻符メン、
あく、
ヌン、
メご
、的拼音。

三、聲調練習:引導學生進行「一又」、「一 **马**」的四聲練習。

四、比一比:指導學生辨別さ、
で和乂
で
、
万 和马,飞和又發音的不同,並看圖認念相關語

寫字檢核:維持自主權。 正確握筆及書寫◎生涯規劃教育

口語評量:能說||◎戶外教育

在 發 音 上 的 不 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體

|注 音 符 號 《 、 與做決定的能力。

| 又 、 一 弓 、 乂 | 多 E1 了解自己的文| 化特質。

哪幾種手指遊戲環境,分別培養 |己玩手影及手指||觸覺及心靈的感受| 能力。

П				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		詞 。		
		【活動 5】習作指導		
		一、指導學生完成習作「讀一讀」。		
		二、指導學生完成習作「認識身體」		
		三、指導學生完成習作「手指魔術師」。		
		四、指導學生完成習作「魔術帽子」。		
		【活動 6】延伸活動		
		•注音教學遊戲:人體勺勾口、我有話要說		
	首冊第參單國-E-C2 與他	人 首冊第參單元夢想故事屋	聲調檢核:加強	◎人權教育
	元夢想故事 互動時,能過	恒切 第七課不來梅樂隊	「囚與ム、ム	人 E1 認識人權是與
	屋 運用語文能力	表【活動1】看圖說話、聽故事學說話	/」、」「厂與	生俱有的、普遍
	第七課不來達個人想法,	理一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導	メムノ、メム	的、不容剝奪的。
	梅樂隊 解與包容不同]意 其回答問題。	V 」的拼音練	人 E2 關心周遭不公
	見,樂於參與	4學 二、聽故事學說話——不來梅樂隊	習;能分辨「く	平的事件, 並提出
	校及社區活動	7, • 分享故事	與《」外形的不	改善的想法。
	體會團隊合作	E的 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說	同以及「为與	人 E4 表達自己對一
	重要性。	出故事內容。	囚」在發音上的	個美好世界的想
	國-E-C3 閱讀	各【活動2】課文教學重點	不同。	法, 並聆聽他人的
セ	類文本,培着	理一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回答	寫字檢核:維持	想法。
	解與關心本土	及問題。		人 E5 欣賞、包容個
	國際事務的基	本二、朗讀課文	的姿勢;能書寫	別差異並尊重自己
	素養,以認同]自 三、語料練習: <u>不來梅</u> 的樂隊最熱鬧;學校的	注音符號く、	與他人的權利。
		[色] 營養午餐最好吃;校慶的啦啦隊表演最精采。	口、ム、一て、	人E7認識生活中不
	容、尊重與形	2.		公平、不合理、違
	多元文化。	【活動3】注音符號與語詞教學	口語評量:能說	反規則和健康受到
		一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課	***************************************	1
		文。		道如何尋求救助的
		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞	的地點;能勇敢	管道。
		從黑板上的語句中圈選出來。		

			三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出	說 出	自己	的夢		
			來的語詞中找出單字。	想。				
			四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上					
			臺比對出相同符號。					
			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行					
			書空練習。					
			•習作指導——第一大題					
			【活動 4】課後複習					
			一、我學會了					
			二、拼音練習:引導學生進行囚和人、《和乂					
			人的拼音。					
			三、聲調練習:引導學生進行「乂乀」、「く					
			一幺」的四聲練習。					
			四、比一比:指導學生辨別く和《字形的不					
			同,與为和囚發音的不同,並看圖認念相關語					
			詞。					
			五、讀一讀					
			【活動 5】習作指導					
			一、指導學生完成習作「拼一拼」。					
			二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。					
			三、指導學生完成習作「我的夢想」。					
			四、指導學生完成習作「開心農場」。					
			【活動 6】延伸活動					
			•注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲大會考					_
			首冊第參單元夢想故事屋				◎生涯規劃教育	
	, ,		第八課小蝌蚪找媽媽	_			涯 E5 探索自己的	價
八			【活動1】看圖說話、聽故事學說話				值觀。	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導				◎家庭教育	
	蚪找媽媽	策略、初探邏輯	其回答問題。	V _	的拼	音 練		

驗與實踐,處理 · 分享故事 國-E-C3 閱讀各出故事內容。 國際事務的基本問題。 |素養,以認同自|二、朗讀課文 多元文化。

思維,並透過體二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽

|日常生活問題。||教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說||万 」、「 戸 與||家 E3 察覺家庭中不|

類文本,培養理【活動2】課文教學重點

|解與關心本土及|一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回答|寫字檢核:維持|角色。

|我文化,並能包|三、語料練習:請問您有看見我的狗嗎?請問|注 音 符 號 丂 、|◎資訊教育 |容、尊重與欣賞||您有看見我的爺爺嗎?請問您有看見我的鉛筆||ム、与、一厶、||資 E6 認識與使用資| 盒嗎?

四、聆聽指導

【活動3】注音符號與語詞教學

一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課語言清楚表達自 文。

二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞困境能勇敢提出 |從黑板上的語句中圈選出來。

三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出 來的語詞中找出單字。

四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上 臺比對出相同符號。

五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行 書空練習。

• 習作指導——第一大題

【活動 4】課後複習

一、我學會了

二、拼音練習:引導學生進行聲符く、丁和韻 符ーム、一ムV、凵弓、凵弓V的拼音。

三、聲調練習:引導學生進行「乂与」的四聲

與人」、「《與義與功能。 不同 |的姿勢;能書寫|員的關心與情感。 口語評量:能看法。

圖用完整連貫的

己的意思;面對

疑問。

習;能分辨「与家 E1 了解家庭的意

|厶」在發音上的|同角色,並反思個| 人在家庭中扮演的

|正確握筆及書寫|家 E7 表達對家庭成|

П				T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			練習。		
			四、比一比:指導學生辨別与和厶、《和丂、		
			尸和厶發音的不同,並看圖認念相關語詞。		
			【活動 5】習作指導		
			一、指導學生完成習作「語詞小達人」。		
			二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。		
			三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。		
			四、指導學生完成習作「聲調練習」。		
			【活動 6】延伸活動		
			• 注音教學遊戲:聽音辨位、超級金頭腦		
	首册第參單	國-E-C2 與他人	首冊第參單元夢想故事屋	聲調檢核:加強	◎品德教育
	元夢想故事	互動時,能適切	第九課動物狂歡節	「丩與一与V、	品 E1 良好生活習慣
	屋	運用語文能力表	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	ームV」、「T	與德行。
	第九課動物	達個人想法,理	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導	與一り、一厶、	品 E2 自尊尊人與自
	狂 歡 節	解與包容不同意	其回答問題。	ロケノ、ロム	愛愛人。
	+	見,樂於參與學	二、聽故事學說話——動物狂歡節	/ 」的拼音練	品 E3 溝通合作與和
	統整活動三	校及社區活動,	• 分享故事	習;能分辨「さ	諧人際關係。
		體會團隊合作的	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說	與儿」、與「一	◎科技教育
		重要性。	出故事內容。	5 與一人」在發	科 E9 具備與他人團
九		國-E-C3 閱讀各	【活動2】課文教學重點	音上的不同。	隊合作的能力。
		類文本,培養理	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回答	寫字檢核:維持	
		解與關心本土及	問題。	正確握筆及書寫	
		國際事務的基本	二、朗讀課文	的姿勢;能書寫	
		素養,以認同自	三、語料練習:烏龜慢慢爬;天鵝轉哪轉。	注音符號儿、一	
		我文化,並能包	四、聆聽指導	5、一5、メ	
		容、尊重與欣賞	【活動3】注音符號與語詞教學	5、 山 与、 山	
		多元文化。	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課	L ·	
			文。	口語評量:能描	
			二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞	述插圖中的具體	

,					
				事物,說出一段	
			三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出	話或故事內容表	
			來的語詞中找出單字。	達想法;能說出	
			四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上	課文中介紹了哪	
			臺比對出相同符號。	幾種動物以及動	
			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行	物的進場動作。	
			書空練習。		
			•習作指導——第一大題		
			【活動 4】課後複習		
			一、我學會了		
			二、拼音練習:引導學生進行以和一5 >、一		
			ムV,T和一勺、一厶、凵勺ノ、凵厶ノ的拼		
			音。		
			三、聲調練習:引導學生進行「一勺」、「凵		
			り」的聲調練習。		
			四、比一比:指導學生辨別さ和儿、一与和一		
			人發音的不同,並看圖認念相關語詞。		
			【活動 5】習作指導		
			一、指導學生完成習作「讀一讀,改一改」。		
			二、指導學生完成習作「走迷宮」。		
			三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。		
			四、指導學生完成習作「讀一讀,說一說」。		
			【活動 6】延伸活動		
			·注音教學遊戲:歡樂對對碰、BINGO		
	首冊	國-E-A1 認識國	首冊總複習	寫字檢核:維持	
	總複習	語文的重要性,	1. 能分辨易混淆注音符號「勹與ㄣ」、「ろ與	正確握筆及書寫	
+		培養國語文的興		的姿勢,能正確	
		趣,能運用國語	2. 能看圖認讀語詞,練習一到四聲的聲調變	書寫注音符號	
		文認識自我、表	化。		

				,			-	1
			3. 能運用已學的注音符號拼音,朗讀並理解童			7 `	5 `	
		身學習的基礎。	詩內容。	万。				
			4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻	聲言	周檢	核:	練習	
			符及結合韻。	Г >	水箱	、輪	船、	
			5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	筆作	笥、	電扇	」,等	
				一 3	到四	聲聲	調的	1
				發音	3 0			
				口言	吾評	量:	能正	
							音符	
				1		-	理解	
					寺內名		/ (
	〈數字游戲〉+	國-E-C2 他人互	數字游戲	_	•		加强	○閱讀素養教育
								閲 E1 認識一般生活
		,	1. 教師引導學生觀察圖片,看一看水果攤裡有					情境中需要使用
			哪些水果, 並數一數每一種水果各有幾個。教					
				一 「	•			
			師將學生回答的阿拉伯數字寫在黑板上。		日口	٦		基礎知識所應具備
			2. 教師請學生看兩邊的國字,並朗誦出來,和	-	-	٦		的字詞彙。
			黑板上的阿拉伯數		山			閱 E13 願意廣泛接觸
		體會團隊合作的		_	木			不同類型及不同學
+-			3. 教師指導學生習寫字,可利用附件的「學習					科主題的文本。
'		國-E-A1 認識國			人			
		語文的重要性,	【活動 2】習作指導	ئے ۲	手」	, [門」	
		培養國語文的興	● 看圖寫一寫	等等	字由	圖像	2到權	î
		趣,能運用國語	1. 教師先請學生朗誦1~10 題的題目,並在練習	體白	內字	形演	〔變;	
		文認識自我、表	格描紅。	能	了解	本課	生字	
		現自我,奠定終	2. 請學生看圖找出上面題目所指稱的東西,並	所化	代表自	内意 思	500	
		身學習的基礎。	數一數數量。	口言	吾評	量:	能發	
			3. 請學生看看圖片中還有哪些題目沒有提到的	表習	睍察	圖像	的組	;
			物品,並數一數數量。	果	;能	分享	生活	;

魔法文字

【活動1】圖像觀察

- 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」
- 1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音用生字造詞。檔,請學生安靜的聆聽。
- 2. 教師依據聆聽內容提問。
- 從圖像到文字
- 1. 教師請學生觀察圖片。
- 2. 教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形字寫在黑板上,請學生找一找、說一說這些字躲在哪裡。
- 3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中,有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看看這些象形文字,和圖像有哪些相同的地方。
- 文字長大了
- 1. 教師請小朋友想一想自己3歲的時候和現在是不是有一些不一樣。
- 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體,請學生將象形文字和楷體做連結。
- 3. 請學生發表,並說出原因後,教師歸納。

【活動2】識字教學

- 文字的變化
- 1. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、 人、手、門」的圖像、象形文字、楷體。
- 2. 請學生分組討論,排出這些字的演變過程。
- 3. 學生發表後,全班共同檢視是否正確。
- 寫字的要點

中其他事物和文字的關係。

寫作評量:能運 用生字造詞。

				1	
			1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、		
			捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎		
			鉤」。教師念出筆畫名稱,請學生書空寫出		
			來。		
			2. 教師請學生跟著紅字上的數字和虛線,描摹		
			國字。讓學生描紅練習後,可拿出「生字小白		
			板」練習寫字。		
			3. 教師提醒寫字的要點。		
			• 我最美		
			教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得		
			最好看的字,寫在小白板上,輪流上臺展示,		
			教師給予讚美。		
			【活動 3】統整複習		
			• 文字變語詞		
			1. 教師請學生看每個字最下欄的圖片,再念出		
			語詞。		
			2. 請學生想一想什麼時候或在什麼地方會看到		
			這些語詞。		
			3. 各組針對每個字練習造詞,教師再歸納整		
			理。		
			• 習作指導		
			教師引導學生練習習作第一大題。		
			第壹單元一起玩遊戲	聲調檢核:加強	., , , , ,
		運用國語文在日	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		人 E3 了解每個人需
	, ,		【活動 1】聆聽與口語、標音符號表達教學		求的不同,並討論
十二			• 引起動機——摺紙船	* * * * *	與遵守團體的規
		·	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由		
		應,以達成溝通		_	人 E8 了解兒童對遊
		及互動的目標。	二、課文聆聽與朗讀		戲權利的需求。

		,		,	,
			• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	「魚」;認識	
			【活動 2】新詞教學	「一」的變調。	安 E8 了解校園安全
			• 新詞教學	口語評量:從師	的意義。
			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	生共同討論中,	◎海洋教育
			【活動 3】識字教學	能說出及傾聽別	海 El 喜歡親水活
			• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫,	人發表玩紙船的	動,重視水域安
			一、生字教學	樂趣。	全。
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	寫作評量:能運	
			P23-24 的內容。	用本課生字造	
			• 習作指導——第一、二、三大題	詞; 句子練習	
			【活動 4】閱讀教學	「…也」。	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		
			懂的地方做記號。		
			一、文意理解		
			二、內容深究		
			• 習作指導——第五大題		
			【活動 5】寫作教學		
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P25		
			的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		
			導學生仿作。		
			• 習作指導——第四大題		
			【活動 6】統整教學		
			◆語文遊樂園──賓果遊戲		
			•延伸活動——紙船快走		
	第壹單元一	國 E-B3 運用多	第壹單元一起玩遊戲	聲調檢核:分辨	◎人權教育
L -		重感官感受文藝			人 E5 欣賞、包容個
十三			【活動1】聆聽與口語表達教學		別差異並尊重自己
	ÉP	中的美感事物,	• 引起動機——手指魔術師	「历」的讀音。	與他人的權利。
	•			-	

並發展藝文創作一、課文聆聽與朗讀 與欣賞的基本素 二、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由部首 「子」、海 E9 透過肢體、聲 養。 圖中看到什麼。 •延伸閱讀——手印畫美術館 【活動2】新詞教學 新詞教學 • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句或發 | 納課文重點,並 表在生字小白板上。 【活動3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 的人、事、物。 一、生字教學 |二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P29|練習——(1)印一 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 →朋友向我招招 三、習作指導——第五大題 手。 • 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P30 的內容。 |二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引 導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動6】延伸活動 一、延伸活動——美麗的手印書 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P31 的內容。

識字檢核:認識 ◎海洋教育 右」。 口語評量:能歸 說出印手印可以 創作出哪些具體 寫作評量:短語 印、(2)張開小 |手、(3)一朵朵小 花;擴寫練習— —招手→招招手

「土」;分辨形音、圖像及道具 近字「左、在、等,進行以海洋為 主題之藝術表現。

			• 語文遊樂園——生字骰骰樂		
	第壹單元一	國-E-C2 與他人	第壹單元一起玩遊戲	聲調檢核:分辨	◎人權教育
	起玩遊戲	互動時,能適切	第三課吹泡泡	「力」的讀音;	人 E8 了解兒童對遊
	第三課吹泡	運用語文能力表	【活動1】聆聽與口語表達教學	加強「幺」的讀	戲權利的需求。
	泡	達個人想法,理	• 引起動機——吹泡泡	音。	◎安全教育
		解與包容不同意	一、看圖說話	識字檢核:認識	安 E4 探討日常生活
				部首「大」;分	應該注意的安全。
				辨形近字「泡、	
				抱」、「走、	
		重要性。		起」、「子、	
				好」。	
				口語評量:從課	
			• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		
				出吹泡泡的景象	
十四			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	, ,	
'				寫作評量:短語	
				練習——(1)吹泡	
				泡、(2)好多小泡	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		
			懂的地方做記號。	——起。	
			一、文意理解		
			二、內容深究		
			● 習作指導——第四大題		
			【活動 5】寫作教學		
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P37		
			的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		
			導學生仿作。		
			• 習作指導——第三大題		

			【活動 6】統整教學		
			• 跨領域活動——美麗的泡泡		
			• 語文遊樂園——生字猜謎遊戲		
	第壹單元一	國-E-A1 認識國	第壹單元一起玩遊戲	口語評量:能以	◎閱讀素養教育
	起玩遊戲	語文的重要性,	語文天地一	正確發音流利的	閱E11低年級:能在
	語文天地一	培養國語文的興	1. 能聽懂故事訊息。	自我介紹。	一般生活情境中懂
十五		趣,能運用國語	2. 能正確、清楚的自我介紹。	寫作評量:能認	得運用文本習得的
		文認識自我、表	3. 能聽懂對方說話時的重點。	識常用標點符	知識解決問題。
		現自我,奠定終	4. 能認識標點符號: 句號、逗號。	號。	
		身學習的基礎。			
	第貳單元快	國-E-A3 運用國	第貳單元快樂的生活	聲調檢核:加強	◎家庭教育
	樂的生活	語文充實生活經	第四課你好	「丫」的讀音。	家 E6 覺察與實踐兒
	聆聽故事②	驗,學習有步驟			童在家庭中的角色
				多音字「和」、	
	第四課你好		一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	_	II II
		多元知能,培養		, , , ,	國 E1 了解我國與世
					界其他國家的文化
				享和家人出遊的	
					◎環境教育
十六		語文的重要性,			環 E1 參與戶外學習
					與自然體驗,覺知
		-			自然環境的美、平
					衡、與完整性。
		現自我,奠定終	• • •		◎戶外教育
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		户E2豐富自身與環
			P51-52 的内容。		境的互動經驗,培
			• 習作指導——第一、二、三大題		養對生活環境的覺
			【活動 4】閱讀教學		知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。

●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ●習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P53的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生修作。 ●習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ●跨領域活動——學音從哪裡來 ● 跨領域活動——學音從哪裡來 ● 語文遊樂園——傳聲遊戲 第貳 單 元 快 國-E-C3 閱讀各第貳單元快樂的生活 樂的生活 樂的生活 第五課外星人 解與關心本土及 【活動 1】聆聽與口語表達教學 □ 報報機核:加強 ◎人權教育 「尸」的讀音; 過 包容:
一、文意理解 二、內容深究 ●習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ●習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ●踏領域活動——聲音從哪裡來 ●語文遊樂園——傳聲遊戲 第貳單元快 國-E-C3 閱讀各 樂的生活 類文本,培養理 第五課外星人 學 調檢核:加強 ◎人權教育 「尸」的讀音;人 E5 欣賞、包容
二、內容深究 ●習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P53的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ●習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ●跨領域活動——擊音從哪裡來 ●語文遊樂園——傳聲遊戲 第貳 單 元 快 樂的生活 類文本,培養理 第五課外星人 章調檢核:加強 ◎人權教育 「戸」的讀音;人 E5 欣賞、包容
●習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引 導學生仿作。 ●習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ●跨領域活動——聲音從哪裡來 ●語文遊樂園——傳聲遊戲 第貳 單 元 快 國-E-C3 閱讀各 樂的生活 類文本,培養理第五課外星人 聲 離 檢 核: 加強 ◎人權教育 「戸」的讀音; 人 E5 欣賞、包容·
【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P53的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ●習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ●跨領域活動——聲音從哪裡來 ●語文遊樂園——傳聲遊戲 第 貳 單 元 快 國 -E-C3 閱讀各 第 貳 單 元快樂的生活 類文本,培養理 第 五課外星人 聲調檢核:加強 ◎人權教育 「戸」的讀音;人 E5 欣賞、包容
一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引 導學生仿作。 •習作指導──第四大題 【活動 6】統整教學 •跨領域活動──聲音從哪裡來 •語文遊樂園──傳聲遊戲 第 貳 單 元 快 國-E-C3 閱讀各 樂的生活 類文本,培養理 第五課外星人 □ \$\$\text{\$\ext{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\e
的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ·習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ·跨領域活動——聲音從哪裡來 ·語文遊樂園——傳聲遊戲 第 貳 單 元 快 國-E-C3 閱讀各 第貳單元快樂的生活 樂的生活 類文本,培養理 第五課外星人 聲 調檢核:加強 ②人權教育 「尸」的讀音; 人 E5 欣賞、包容
二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ●習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ●跨領域活動——聲音從哪裡來 ●語文遊樂園——傳聲遊戲 第 貳 單 元 快 國-E-C3 閱讀各 第 貳 單 元快樂的生活 樂的生活 類文本,培養理 第 五課外星人 □ 本 中
導學生仿作。
 ●習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 ●跨領域活動——聲音從哪裡來 ●語文遊樂園——傳聲遊戲 第 單 元 快 國-E-C3 閱讀各 第 單元快樂的生活 樂的生活 類文本,培養理 第五課外星人 聲 調 檢 核 : 加 強 ◎人權教育 「
【活動 6】統整教學
 ●跨領域活動——聲音從哪裡來 ●語文遊樂園——傳聲遊戲 第貳單元快國-E-C3 閱讀各 第貳單元快樂的生活 樂的生活 類文本,培養理第五課外星人 聲韻檢核:加強◎人權教育 「尸」的讀音;人 E5 欣賞、包容
●語文遊樂園──傳聲遊戲 第貳單元快國-E-C3 閱讀各 第貳單元快樂的生活 聲調檢核:加強◎人權教育 樂的生活 類文本,培養理第五課外星人 「尸」的讀音;人 E5 欣賞、包容
第 貳 單 元 快 國-E-C3 閱讀各 第 貳 單 元 快樂的生活 聲 調 檢 核 : 加 強 ◎ 人權教育
樂的生活 類文本,培養理 第五課外星人 「尸」的讀音; 人 E5 欣賞、包容
第五課外足解與關心木十及【活動1】聆聽與口語表達數學 認識「個」的繼知主異並首面白
人 國際事務的基本 • 引起動機——我是外星人 調。 與他人的權利。
素養,以認同自一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由識字檢核:認識◎多元文化教育
我文化,並能包圖中看到什麼。 部首「衣」;認 多 E5 願 意 與 不 同 :
容、尊重與欣賞二、課文聆聽與朗讀 識「水」部的化背景的人相處
十七 多元文化。 • 試說大意:教師提問,引導學生說出大意。字。 並發展群際關係。
教師將歸納後的大意記錄下來。 口語評量:能說
【活動 2】新詞教學 出自己生活的環
• 新詞教學 境有哪些事物;
•加油小站教學:引導學生學習加油小站 P58 的 能 分享 對 於 外 星
内容。 人的想像。
●習作指導——第三大題 寫作評量:短語
【活動3】識字教學 練習——我們住

		■ 甘土 笠 妻 叩 巧・ 引 道 超 止 前 乎 甘 土 笠 妻 。	的是地球;能仿	
			作課文的句子。	
		二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P57		
		的内容。		
		● 習作指導——第一、二大題		
		【活動 4】閱讀教學		
		● 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		
		懂的地方做記號。		
		一、文意理解		
		二、內容深究		
		• 課文大意:教師引導學生整理課文大意,並		
		比較和第一節課歸納後的大意是否不同。		
		【活動 5】寫作教學		
		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P59		
		的內容。		
		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		
		導學生仿作。		
		• 習作指導——第四大題		
		【活動 6】統整教學		
		● 習作指導——第五大題		
		• 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼		
	第貳單元快國-E-A3 運用國	第貳單元快樂的生活	聲調檢核:加強	◎環境教育
	樂的生活 語文充實生活經		「丩」的讀音。	環 E2 覺知生物生命
	第六課小金驗,學習有步驟	【活動1】聆聽與口語表達教學	識字檢核:認識	的美與價值,關懷
L. S	魚 的規劃活動和解	• 引起動機——來說悄悄話	部首「心」;認	動、植物的生命。
十八		一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	識「二、兩」的	◎品德教育
	多元知能,培養			品 EJU1 尊重生命。
		二、課文聆聽與朗讀	口語評量:能說	· ·
		• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	. —	
U	1	1 1 22 210 12 14 21 4 4 4 4 2 30 21 3 2 10	12 : 1/2 /10 4 10 10 11	

					, _
			【活動 2】新詞教學	徵;能分享飼養	
			• 新詞教學	寵物的經驗。	
			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	寫作評量:短語	
			【活動 3】識字教學	練習一一小金	
			• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	魚;能將語詞擴	
			一、生字教學	寫成句子。	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
			P63-64 的內容。		
			•習作指導——第一、二大題		
			【活動 4】閱讀教學		
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		
			懂的地方做記號。		
			一、文意理解		
			二、內容深究		
			•習作指導——第四大題		
			【活動 5】寫作教學		
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P65		
			的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		
			導學生仿作。		
			•習作指導——第三大題		
			【活動 6】統整教學		
			延伸閱讀──金魚一號・金魚二號		
			• 語文遊樂園——數量小偵探		
	第貳單元快	國-E-A2 透過國	第貳單元快樂的生活	聲調檢核:分辨	◎家庭教育
	樂的生活	語文學習,掌握	第七課紅紅的春	「ろ」和「ㄌ」	家 E4 覺察個人情緒
十九	第七課紅紅	文本要旨、發展	【活動1】聆聽與口語表達教學	的區別;認識	並適切表達,與家
	的春	學習及解決問題	• 引起動機——畫春聯	「不」的變調。	人及同儕適切互
		策略、初探邏輯			動。

思維,並透過體 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由 識字檢核:認識 ◎科技教育 驗與實踐,處理 圖中看到什麼。 部首「戶」;能|科 E8 利用創意思考| 日常生活問題。 二、課文聆聽與朗讀 分辨形近字的技巧。 試說大意:教師提問,引導學生說出大意。 | 「子、了」、 | ◎多元文化教育 「天、大」 |多 E1 了解自己的文| 教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 口語評量:能說化特質。 出過年時有哪些 新詞教學 • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 習俗;能說出自 【活動3】識字教學 己難忘的過年經 • 基本筆書咒語:引導學生熟悉基本筆書。 驗。 一、生字教學 寫作評量:短語 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站|練習——(1)紅紅 P69-70 的內容。 的春、(2)貼在大 • 習作指導——第一、二、三大題 門上;能應用 【活動 4】閱讀教學 ●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不把 … … 」、 「……要……」 懂的地方做記號。 诰白。 一、文意理解 二、內容深究 • 課文大意:引導學生整理課文大意,並比較 和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P71 的內容。 |二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引 導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 • 跨領域活動——嚇跑年獸

			• 語文遊樂園——吉祥話小達人		
	第貳單元快	國-E-A1 認識國	第貳單元快樂的生活	口語評量:能觀	◎性別平等教育
	樂的生活	語文的重要性,	語文天地二	察圖片並用完整	性 E3 覺察性別角色
		培養國語文的興		的句子表達。	的刻板印象,了解
		趣,能運用國語		識字檢核:能認	家庭、學校與職業
II .	總複習	文認識自我、表	2. 能認識同部首的字。		的分工,應不受性
二十			3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、		l l
		身學習的基礎。	右」、「裡、外」等相反的概念。	下、裡外。	◎家庭教育
			4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正		
			確的提出問題。	確使用疑問詞—	同角色,並反思個
					人在家庭中扮演的
			6. 能認識並分辨字的部首。	麼、有沒有。	角色。
	第貳單元快	國-E-A1 認識國	第貳單元快樂的生活	口語評量:能觀	◎性別平等教育
	樂的生活	語文的重要性,			性 E3 覺察性別角色
		培養國語文的興		的句子表達。	的刻板印象,了解
		趣,能運用國語	 能知道看圖說話的技巧。 能認識同部首的字。 	識字檢核:能認	家庭、學校與職業
					的分工,應不受性
二十一			3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、		
		身學習的基礎。	右」、「裡、外」等相反的概念。	下、裡外。	◎家庭教育
			4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正		
					同角色,並反思個
			5. 能念讀童詩,並理解童詩內容。		l I
			6. 能認識並分辨字的部首。	麼、有沒有。	角色。

南投縣北山國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級,共 <u>1</u> 班
教師	廖苡蓁	上課週節數	每週 <u>6</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>126</u> 節

課程目標:

- 11. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。
- 2. 學習分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一·····就·····」的句型造句,及運用「過後」表達 事件的順序。
- 3. 學會以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
- 4. 運用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。
- 5. 學會利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。
- 6. 利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。
- 17. 知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
- 8. 學習運用「墓聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強文句的語氣。
- 9. 學會運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 110. 運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。
- 11. 認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
- 12. 運用方法認識國字與認識國字的結構。
- 13. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。
- 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
- ■15. 觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。

孝	文學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	12 - W K	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 王 7 7 7	跨領域(選填)
	第壹單元大	國-E-A2 透過國	第壹單元大自然教室	聲調檢核:分辨	◎戶外教育
	自然教室	語文學習,掌	第一課太陽是充電機	「彳」和「ち」	户 E5 理解他人對環
	第一課太陽	握文本要旨、	【活動1】聆聽與口語表達教學	的讀音。	境的不同感受,並
	是充電機	發展學習及解	• 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞	識字檢核:知道	且樂於分享自身經
		決問題策略、	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	部首「雨」和	驗。
		初探邏輯思	中看到什麼。	「電、雷、雲」	◎能源教育
		維,並透過體	二、課文朗讀	的關係;能分辨	能 E1 認識並了解能
		驗與實踐,處	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。教		l l
		理日常生活問	師將歸納後大意記錄下來。	天」。	聯。
		題。	【活動 2】新詞教學	寫字檢核:能掌	
			• 新詞教學	握國字筆畫順	
_			• 造句練習:引導學生用語詞口頭造句。	序,寫出正確的	
			【活動 3】識字教學	國字並造詞。	
			• 複習基本筆畫	口語評量:能參	
			一、生字教學	與討論,發表晒	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P13	太陽的感覺,並	
				傾聽別人的發	
			•習作指導——第一、二大題	言;能說出自己	
			【活動 4】閱讀教學	如何幫家人充	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	電。	
			的地方做記號。		
			一、文意理解		
			二、內容深究		
			● 習作指導——第三大題		
_	第壹單元大	國-E-A2 透過國	第壹單元大自然教室	寫作評量:能仿	◎戶外教育
	自然教室	語文學習,掌	第一課太陽是充電機	作「太陽為小花	

	I	т			
			【活動 5】寫作教學		户 E5 理解他人對環
		*	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P14-		
	· ·	- '			且樂於分享自身經
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		驗。
	維,立	並透過體	學生仿作。		◎能源教育
		. ,	•習作指導——第四、五大題		能 E1 認識並了解能
	理日常	常生活問	【活動 6】統整教學		源與日常生活的關
	題。		• 跨領域活動——春天蘿蔔蹲		聯。
			●語文遊戲園——賓果遊戲		
	第壹單元大國-E-A	A3 運用國	第壹單元大自然教室	聲調檢核:加強	◎環境教育
	自然教室 語文 3	充實生活	第二課春雨是什麼顏色	「メム」的讀	環 E1 參與戶外學習
	第二課春雨經驗	, 學習有	【活動1】聆聽與口語表達教學	音。	與自然體驗,覺知
			• 引起動機——變出彩虹吧	識字檢核:能分	自然環的美、平
	動和	解決問	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	辨多音字	衡、與完整性。
	題,	並探索多	中看到什麼。	「 著 」、	◎戶外教育
	元知怠	能,培養	二、課文朗讀	「看」、	户 E6 豐富自身與環
	創新光	精神,以	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	「空」、「中」	境的互動經驗,培
	增進生	生活適應	【活動 2】新詞教學	的讀音;知道部	養對生活環境的覺
Ξ	力。		• 新詞教學	首「目」和	知與敏感,體驗環
_			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	「看、睡、眼」	境處處是美。
			【活動 3】識字教學	的關係。	
			• 複習基本筆畫	寫字檢核:能掌	
			一、生字教學	握國字筆畫順	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P19	序,寫出正確的	
			的內容。	國字並造詞。	
			•習作指導——第一、二、三大題	口語評量:能說	
			【活動 4】閱讀教學	出大地所富含的	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	各種顏色;能觀	
			的地方做記號。	察並發表春天來	

			T .	T 1
		一、文意理解	時,大自然景物	
		二、內容深究	的變化。	
		●習作指導——第五大題	寫作評量:能仿	
		【活動 5】寫作教學	作「空中的彩	
		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P20-	虹」結構的句	
		P21的內容。	子。	
		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		
		學生仿作。		
		● 習作指導——第四大題		
		【活動 6】統整教學		
		• 跨領域活動——小小設計師		
		• 語文遊樂園——誰是顏色小當家?		
,	第壹單元大國-E-C1 閱讀各	第壹單元大自然教室	聲調檢核:加強	◎環境教育
	自然教室 類文本,從中	第三課山中音樂會	「一り」的讀	環 El 參與戶外學習
,	第三課山中培養是非判斷	【活動1】聆聽與口語表達教學	音。	與自然體驗,覺知
-	音樂會 的能力,以了	• 引起動機——音樂欣賞	識字檢核:知道	自然環的美、平
	解自己與所處	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	部首「土」和	衡、與完整性。
	社會的關係,	中看到什麼。	「坡、地、城」	◎戶外教育
	培養同理心與	二、課文朗讀	的關係;能分辨	户E7参加學校校外
	責任感,關懷	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	形近字「入、	教學活動,認識地
四	自然生態與增	【活動 2】新詞教學	人」。	方環境,如生態、
	進公民意識。	• 新詞教學	寫字檢核:能掌	環保、地質、文化
		• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	握國字筆畫順	等的戶外學習。
		【活動 3】識字教學	序,寫出正確的	
		• 複習基本筆畫	國字並造詞。	
		一、生字教學	口語評量:能靜	
		二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P25	心聆聽生活中的	
		的內容。	聲音,並和大家	
		• 習作指導——第一、二大題	分享。	

Ir.			
		【活動 4】閱讀教學	寫作評量:能用
		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	看不懂 狀聲詞模擬不同
		的地方做記號。	景物的聲音;運
		一、文意理解	用「要也
		二、內容深究	要」造句。
		• 習作指導——第四大題	
		【活動 5】寫作教學	
		一、加油小站教學:引導學生學習加油小	站 P26
		的內容。	
		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型	,引導
		學生仿作。	
		• 習作指導——第五大題	
		【活動 6】統整教學	
		一、加油小站教學:引導學生學習加油小	站 P27
		的內容。	
		二、語文遊樂園:教師利用活動,讓學生經	練習描
		寫聲音。	
		三、習作指導——第三大題	
		•延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片	10 分
		鐘》	
	第壹單元大國-E-A1 言	忍識國 第壹單元大自然教室	寫字檢核:認識◎閱讀素養教育
	自然教室 語文的	重 要 語文天地一	寫字的順序。 閱EI認識一般生活
	語文天地一 性,培養	國語【活動1】寫字的順序	寫作評量:認識情境中需要使用
	閱讀 列 車文的興起	下 。	右、先標點符號——句的,以及學習學科
五		百文 認 上後下、由外而內」。	號、逗號。 知識基礎知識所應
		表現2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「3	過」的寫作評量:了解具備的字詞彙。
		定矣寫法。	代名詞的意義及閱E3熟悉與學科學
	身學習	的 基 3. 教師從學過的字中,找出四個結構不同	的字,練習在文章中使習相關的文本閱讀
	礎。	請學生上臺寫出來,並發表寫字的順序。	用。 策略。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、 我、他」 11. 教師引導學生思考,第三課的「他們」和 「我」分為代表誰。 2. 教師說明:(1)「他們」是指前面出現過的「花 一朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的 「風」。 3. 教師提問:第二課中的「你」代表的是誰? 【活動3】認識標點符號 * 句號 1. 教師請學生觀察句號的圖像,說一說句號的形 狀像什麼? 2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明,並舉 |例解釋「說完一句話」的意思。 * 逗號 1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一說逗號的形 狀像什麼? 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明,並舉 |例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的意思。 |閱讀列車<雷公公愛拍照> 【活動1】 一、指示代名詞說明 1. 大家來找碴 教師敘述下面情境,請小朋友找出,情境中小明 敘述的問題。 2. 指示代名詞 教師說明,無論是說話或文字敘述,已經出現過 的人物以代名詞代替,可以讓說話與文字敘述更

簡潔。

閱E14喜歡與他人討 論、分享自己閱讀 的文本。

◎環境教育

環EI 參加戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡與完整性。

	1				
			二、學習任務說明		
			教師說明,已經出現過的人物以代名詞代替,可		
			以讓說話與文字敘述更簡潔。但是,如果代名詞		
			使用錯誤,就會造成反效果,讓人聽不懂。		
			【活動 2】		
			一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟說明		
			教師放聲思考揭示連結線索~指示代名詞推論三		
			步驟。		
			1. 找一找人物		
			2. 换一换人物		
			3. 對一對		
			二、「連結線索~指示代名詞」推論步驟實作		
			三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀理		
			解。		
			四、內容深究:教師提問,讓學生共同討論,並		
			用完整語句回答。		
			【活動 3】		
			學生歸納「連結線索~指示代名詞」推論步驟。		
	第貳單元我	國-E-A1 認識國	第貳單元我們一起玩	聲調檢核:加強	◎生涯規劃教育
	們一起玩	語文的重要	第四課書是我的好朋友		涯 E4 認識自己的特
	第四課書是	性,培養國語	【活動1】聆聽與口語表達教學	加強「乀」的讀	/ / / / / -
		· · · · · =	• 引起動機——猜猜我是誰	音。	◎閱讀素養教育
			一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖		
六		識自我、表現		部首「手」和	
		自我,奠定终		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	閱E14喜歡與他人討
			• 試說大意:教師提問,引導學生說出大意並記		l l
		礎。	錄下來。_	形近字「我、	i i
			【活動 2】新詞教學	找」、「次、	
			• 新詞教學	歡」。	

			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	寫字檢核:能掌	
			【活動 3】識字教學	握國字筆畫順	i
			• 複習基本筆畫	序,寫出正確的	1
			一、生字教學	國字並造詞。	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P41-	口語評量:能和	,
			P42 的內容。	大家分享自己喜	
			• 習作指導——第一、二、三大題	爱書籍的內容和	,
			【活動 4】閱讀教學	感想。	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	寫作評量:能運	
			的地方做記號。	用適當的動詞描	j
			一、文意理解	述動作狀態;能	
			二、內容深究	仿作「恐龍陪我	4
			• 課文大意:引導學生整理課文大意,並比較和	去冒險」、「海	<u> </u>
			第一節課歸納後的大意是否不同。	豚跳出來」結構	<u>.</u>
			【活動 5】寫作教學	的句子。	
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P43		
			的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		
			學生仿作。		
			• 習作指導——第四大題		
			【活動 6】統整教學		
			• 延伸活動——認識書的種類		
			• 語文遊樂園:請學生準備一本最喜歡的書,並		
			上臺分享。		
			• 習作指導——第五大題		
セ	第貳單元我	國-E-B3 運用多	第貳單元我們一起玩	聲調檢核:分辨	□環境教育
	們一起玩	重感官感受文	第五課風喜歡和我玩	「尸」和「坐」	環EI參與戶外學習
	第五課風喜	藝之美,體驗	【活動1】聆聽與口語表達教學		與自然體驗,覺知
	歡和我玩	生活中的美感	• 引起動機——接住衛生紙	「突」讀作「去	

|事物,並發展|一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖|メノ」,不是|自然環境的美、平| |藝文創作與欣||中看到什麼。 |識字檢核:知道||◎能源教育 賞 的 基 本 素 二、課文朗讀 養。 • 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 部首「木」和能E3認識能源的種 |「樹、林、朵 」|類與形式。 【活動 2】新詞教學 的關係。 • 新詞教學 ◎安全教育 •加油小站教學:引導學生學習加油小站 P47 寫字檢核:能掌安 E4 探討日常生活 「三、認識詞語」的內容。 握 國 字 筆 畫 順應該注意的安全。 序,寫出正確的 【活動3】識字教學 • 複習基本筆書 國字並造詞。 一、生字教學 口語評量:能觀 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P47 察生活中風造成 「二、我會認字」的內容。 的現象,並口說 • 習作指導——第一、二、三大題 發表。 【活動 4】閱讀教學 寫作評量:能分 ●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂 辨 「 可 是 」、 「只是」的用 的地方做記號。 法;運用「突 一、文意理解 然」造句。 二、內容深究 三、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P49 的內容。 •習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P48 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導 學生仿作。 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——製作紙風車

Г	T	T			
			•習作指導——第五大題。		
	第貳單元我	國-E-B1 理解與	第貳單元我們一起玩	聲調檢核:加強	◎品德教育
	們一起玩	運用國語文在	第六課鄰居的小孩	「一马」的讀	品 E3 溝通合作與和
	第六課鄰居	日常生活中學	【活動1】聆聽與口語表達教學	音;分辨「彳」	諧人際關係。
	的小孩	習體察他人的	• 引起動機——團康活動(烏鴉烏龜)	和「坐」的讀	◎生涯規劃教育
		感受,並給予	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	音。	涯 E7 培養良好的人
		適當的回應,	中看到什麼。	識字檢核:知道	際互動能力。
		以達成溝通及	二、課文朗讀	部首「心」和	
		互動的目標。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	「想、思、怕」	
			【活動 2】新詞教學	的關係;能分辨	
			• 新詞教學	同音字「道、	
			●加油小站教學:引導學生學習加油小站 P54 的	到」、形近字	
			內容。	「和、知」的用	
			【活動 3】識字教學	法。	
八				寫字檢核:能掌	
			一、生字教學	握國字筆畫順	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P53	序,寫出正確的	
			的內容。	國字並造詞。	
			● 習作指導——第一、二大題	口語評量:能發	
			【活動 4】閱讀教學	表建立友誼的方	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	法;能說出第一	
			的地方做記號。	次交朋友的經驗	
			一、文意理解	和感覺。	
			二、內容深究	寫作評量:能運	
			● 習作指導——第五大題	用「先、後」來	
			【活動 5】寫作教學	描述一件事;運	
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P55		
			的內容。	「常常」造句。	
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		

	1				
			學生仿		
			• 習作指導——第三、四大題		
			【活動 6】統整教學		
			• 跨領域活動——我的鄰居		
			● 語文遊樂園——生字骰骰樂		
	第貳單元我	國-E-A1 認識國	第貳單元我們一起玩	識字檢核:認識	◎閱讀素養教育
	們一起玩	語文的重要	語文天地二	代表動作的字。	閱 E1 認識一般生活
	語文天地二	性,培養國語	【活動 1】說話的要點	口語評量:知道	情境中需要使用
		文的興趣,能	1. 教師先詢問學生:「和別人說話的時候,要注	說話的要點。	的,以及學習學科
		運用國語文認	意些什麼?」		知識基礎知識所應
		識自我、表現	2. 教師請學生先思考再共同討論:說話時,要如		具備的字詞彙。
		自我,奠定終	何讓人聽得懂?		
		身學習的基	3. 教師提問:		
		礎。	(1)說話以前,為什麼要先想再說呢? (說話前先		
			想一想,整理好要說的話。)		
			(2)說話時,如何讓發音更清楚?		
九			(3)說話時,如果沒有用完整的句子表達,會發生		
76			什麼情況?		
			(4)說話的時候,眼睛為什麼要看著對方?		
			【活動 2】認識代表動作的字		
			1. 教師請學生站起來,依口令作動作。例如:		
			「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。		
			2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆		
			為代表動作的字。		
			3. 教師請學生想一想,還有哪些代表動作的字?		
			上臺發表並示範動作。		
			【活動 3】利用圖書館的方法		
			1. 教師先介紹:圖書館是知識的大寶庫,裡面存		
			放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟我們		

				1	
			可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌,利用		
			圖書館增加自己的知識。		
			2. 教師請曾經到圖書館的學生,發表自己去圖書		
			館做了什麼事?		
			3. 教師請學生看課本上欄的插圖,接著看看下欄		
			的插圖,並說一說:「走進圖書館,應該要注意		
			什麼事呢?」		
			4. 教師提問:「我們應該要怎麼做,才能讓更多		
			人一起享受圖書館提供的服務呢?」		
	第貳單元我	國-E-B3 運用多	第貳單元我們一起玩	口語評量:能說	◎閱讀素養教育
	們一起玩	重感官感受文	閱讀列車<長頸鹿的新衣>	出透過指示代名	閱 E3 熟悉與學科學
	閱讀列車	藝之美,體驗	【活動 1】	詞理解文章的線	習相關的文本閱讀
	〈長頸鹿的	生活中的美感	一、複習「連結線索~指示代名詞」推論三步驟	索及推論過程。	策略。
	新衣〉	事物,並發展	二、學習任務說明		◎海洋教育
		藝文創作與欣	教師說明,以過三關進行「連結線索~指示代名		海 El 喜歡親水活
		賞的基本素	詞」推論。		動,重視水域安
		養。	【活動 2】		全。
			一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟共作		◎品德教育
十			1. 找一找人物		品 E3 溝通合作與和
			2. 换一换人物		諧人際關係。
			3. 對一對		◎生涯規劃教育
			二、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀理		涯 E7 培養良好的人
			解。		際互動能力。
			三、內容深究:教師提問,讓學生共同討論,並		◎人權教育
			用完整語句回答。		人 E5 欣賞、包容個
			【活動 3】		別差異並尊重自己
			一、歸納推論步驟與指示代名詞		與他人的權利。
			二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原則		

			教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示代名		
			詞」推論時,在「對一對」步驟中,可透過「時		
			間」(人物出現與否)與「合理性」,進行判		
			斷。		
	第參單元有	國-E-B3 運用多	第參單元有你真好	聲調檢核:分辨	◎科技教育
	你真好	重感官感受文	第七課畫畫	翹 舌音;加強	科 E2 了解動手實作
	第七課畫畫	藝之美,體驗	【活動1】聆聽與口語表達教學	「一せ」的讀	的重要性。
		生活中的美感	• 引起動機——我是大畫家	音。	◎家庭教育
		事物,並發展	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	識字檢核:知道	家 E6 關心及愛護家
		藝文創作與欣	中看到什麼。	部首「水」和	庭成員。
		賞的基本素	二、課文朗讀	「漂、河、海」	◎生涯規劃教育
		養。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	的關係; 能找出	涯 E2 認識不同的生
			【活動 2】新詞教學	文字中相同的部	活角色。
			• 新詞教學	· '	◎品德教育
			●加油小站教學:引導學生學習加油小站 P74 的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, , , , , , ,
				握國字筆畫順	
+-				序,寫出正確的	
				國字並造詞。	
				口語評量:能分	
			一、生字教學	享自己畫畫贈與	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P73	他人或收到別人	
				贈送畫的經驗,	
				亦能聆聽他人的	
			【活動 4】閱讀教學	發表。	
			● 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	寫作評量:運用	
			的地方做記號。	「	
			一、文意理解	要」造句。	
			二、內容深究		
			●習作指導——第五大題		

			—	I	
			【活動 5】寫作教學		
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P75		
			的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		
			學生仿作。		
			• 習作指導——第四大題		
			【活動 6】統整教學		
			●延伸活動——「愛」的禮物		
			• 語文遊樂園:教師利用圖卡,讓學生了解量詞		
			的用法。		
	第參單元有	國-E-B1 理解與	第參單元有你真好	聲調檢核:分辨	◎環境教育
			第八課給松鼠的卡片	「ーケ」、「ー	環 E2 覺知生物生命
			【活動1】聆聽與口語表達教學	_	的美與價值,關懷
			• 引起動機——影片欣賞《野性北歐:寒林裡的		
		感受,並給予		辨多音字「長」	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		適當的回應,	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	的讀音;能分辨	品 E6 欣賞感恩。
		以達成溝通及	中看到什麼。	形近字「很、	, , , , ,
		互動的目標。	二、課文朗讀	跟」。	
			• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	寫字檢核:能掌	
十二			【活動 2】新詞教學	握國字筆畫順	
			新詞教學	序,寫出正確的	
			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	國字並造詞。	
			【活動 3】識字教學	口語評量:能分	
			• 複習基本筆畫	享自己對他人表	
				達感恩的經驗。	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P81		
				作課文句型「松	
			• • -	鼠在樹上跳來跳	
				去,忙著採果	

[T			1	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	子」;運用	
			的地方做記號。	「 …	
			一、文意理解	後」造句。	
			二、內容深究		
			● 習作指導——第二、四大題		
			【活動 5】寫作教學		
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P82-		
			P83 的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		
			學生仿作。		
			• 習作指導——第三大題		
			【活動 6】統整教學		
			• 跨領域活動——我會寫卡片		
			• 習作指導——第五大題		
			• 語文遊樂園——句子拼拼樂		
	第參單元有	國-E-C1 閱讀各	第參單元有你真好	聲調檢核:加強	◎品德教育
	你真好	類文本,從中	第九課張奶奶的寶貝	「ろ」的讀音。	品EI 良好生活習慣
	第九課張奶	培養是非判斷	【活動1】聆聽與口語表達教學	識字檢核:能分	與德行。
	奶的寶貝	的能力,以了	• 引起動機——校園志工,有您真好	辨形近字「早、	品 E6 欣賞感恩。
		解自己與所處	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	草」;能依對象	◎戶外教育
		社會的關係,	中看到什麼。	正確使用第二人	户 E1 學生參與校園
十三		培養同理心與	二、課文朗讀	稱「你、您」。	的環境服務、處室
1 —		責任感,關懷	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	寫字檢核:能掌	的服務。
		自然生態與增	【活動 2】新詞教學	握國字筆畫順	
		進公民意識。	• 新詞教學	序,寫出正確的	
			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	國字並造詞。	
			【活動 3】識字教學	口語評量:認識	
			• 複習基本筆畫	校園志工,並分	
			一、生字教學	享校園裡有哪些	

r					
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P89-	志工; 能對志工	
			90 的內容。	及幫助自己的人	
			●習作指導——第一、二、三大題	表達感謝。	
			【活動 4】閱讀教學	寫作評量:運用	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	「一邊一	
			的地方做記號。	邊」造句。	
			一、文意理解		
			二、內容深究		
			• 習作指導——第四大題		
			【活動 5】寫作教學		
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P91		
			的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		
			學生仿作。		
			• 習作指導——第五大題		
			【活動 6】統整教學		
			•延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》		
			• 語文遊樂園——小小傳令兵		
	第參單元有	國-E-A1 認識國	第參單元有你真好	寫作評量:練習	◎閱讀素養教育
	你真好	語文的重要	語文天地三	寫卡片;認識標	閱EI認識一般生活
	語文天地三	性,培養國語	【活動1】我會寫卡片	點符號——問	情境中需要使用
		文的興趣,能	1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他	號、驚嘆。	的,以及學習學科
十四		運用國語文認	人的硬紙片。		知識基礎知識所應
		識自我、表現	2. 教師請學生說一說:「你曾經收到或是製作什		具備的字詞彙。
		自我,奠定終	麼樣的卡片呢?」		
		身學習的基	3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式		
		礎。	和横式的寫法都包含了哪些項目?這些項目的先		
			後順序怎樣排列?		

		4. 教師說明書寫卡片應該包含:收卡片的人、內		
		容、祝福語、寫卡片的人、日期。		
		【活動 2】認識標點符號		
		1. 教師請學生觀察問號的圖像,說一說問號的形		
		狀像什麼?		
		2. 教師引導學生念問號下的說明,並解釋「有問		
		題,就用它」,就像是遇到問題,要用耳朵去聽		
		答案。		
		3. 教師引導學生念一念例句,再想一想:這三個		
		句子,是不是都有疑問需要回答?		
		4. 教師鼓勵學生說一個問句,並在說完後,伸出		
		手指畫一個「問號」。		
		5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像,說一說驚嘆號		
		的形狀像什麼?		
		6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明,並解釋「一		
		用它,情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐		
		懼都可以用驚嘆號來表達情緒。		
		7. 教師引導學生念一念例句,再想一想這三個句		
		子念起來和問號的例句有什麼不同。		
		8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀		
		態,說出一句的話,並在說完時,伸出手指寫出		
		「驚嘆號」。		
	第參單元有國-E-A3 運用國	第參單元有你真好	態度評量:能積	◎閱讀素養教育
	你真好 語文充實生活	閱讀列車<樂樂怎麼還沒來>	極參與小組討	閱E3熟悉與學科學
	閱讀列車經驗,學習有	【活動1】	論,完成「連結	習相關的文本閱讀
十五	〈樂樂怎麼 步驟的規畫活	一、複習「連結線索~指示代名詞」推論三步驟	線索~指示代名	策略。
	還沒來〉 動和解決問	二、學習任務說明	詞」推論的學習	閱E13願意廣泛接觸
	題,並探索多	1. 教師說明,本次要分組以過三關,進行「連結	任務。	不同類型及不同學
	元知能,培養	線索~指示代名詞」推論。		科主題的文本。

		剑	2. 進行「連結線索~指示代名詞」推論時,在		◎品德教育
			「對一對」步驟中,要能透過「時間」(人物出		品EI良好的生活習
		カ。	現與否)與「合理性」,進行判斷。		慣與德性。
			【活動 2】		
			一、小組合作「連結線索~指示代名詞」推論		
			1. 找一找人物		
			2. 换一换人物		
			3. 對一對		
			二、小組分享「連結線索~指示代名詞」推論		
			三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀理		
			解。		
			四、內容深究:教師提問,讓學生共同討論,並		
			用完整語句回答。		
			【活動 3】		
			一、歸納推論步驟與指示代名詞		
			二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原則		
			教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示代名		
			詞」推論時,在「對一對」步驟中,可透過「時		
			間」(人物出現與否)與「合理性」,進行判		
			斷。		
	第肆單元動	國-E-A1 認識國	第肆單元動物同樂會	聲調檢核:加強	◎品德教育
	物同樂會	語文的重要	第十課井裡的小青蛙	「历」的讀音。	品 E5 謙遜包容。
	第十課井裡	性,培養國語	【活動 1】聆聽與口語表達教學	識字檢核:能分	◎生涯規劃教育
	的小青蛙	文的興趣,能	• 引起動機——狀聲詞	辨多音字「覺、	涯E1了解個人的自
十六		運	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	幾」的讀音;知	我概念。
		用國語文認識			涯E5探索自己的價
		自我、表現自	二、課文朗讀	「肚、臉、背」	
		我,奠定終身	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	的關係。	
		學習的基礎。	【活動 2】新詞教學		

	T T	Т		Т	
			• 新詞教學	寫字檢核:能掌	
			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	握國字筆畫順	
			【活動 3】識字教學	序,寫出正確的	
			• 複習基本筆畫	國字並造詞。	
			一、生字教學	口語評量:能共	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P107	同討論,說出童	
			的內容。	詩所隱含的「井	
			•習作指導——第一、二大題	底之蛙」的寓	
			【活動 4】閱讀教學	意。	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	寫作評量:運用	
			的地方做記號。	「除了」造	
			一、文意理解	句能依情境使用	
			二、內容深究	正確的嘆詞。	
			•習作指導——第五大題		
			【活動 5】寫作教學		
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
			P108-P109 的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		
			學生仿作。		
			• 習作指導——第三、四大題		
			【活動 6】統整教學		
			•延伸活動——摺紙教學(彈跳青蛙)		
			• 語文遊樂園——躲開大野狼		
	第肆單元動國	-E-A2 透過國	第 肆單元動物同樂會	聲調檢核:加強	◎海洋教育
	物同樂會 語	文學習,掌	第十一課吃星星的小鴨子	「一ム」的讀	海EI喜歡親水活
十七	第十一課吃握	文本要旨、	【活動1】聆聽與口語表達教學	音:分辨「丂」	動,重視水域安
1 2	星星的小鴨發	展學習及解	• 引起動機——介紹繪本《今天的點心》	和「《」的讀	全。
	子決	問題策略、	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖	音。	◎安全教育
	初	探邏輯思	中看到什麼。		

		維,並透過體	二、課文朗讀	識字檢核:知道	安E2了解危機與安
		驗與實踐,處	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	部首「日」和	全。
		理日常生活問	【活動 2】新詞教學	「星、早、晚」	◎家庭教育
		題。	• 新詞教學	的關係;能分辨	家 E5 主動與家人分
			• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	形近字「池、	享。
			【活動 3】識字教學	地」、「坡、	
			• 複習基本筆畫	波」。	
			一、生字教學	寫字檢核:能掌	
			二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P115	握國字筆畫順	
			的內容。	序,寫出正確的	
			● 習作指導——第一、二大題	國字並造詞。	
			【活動 4】閱讀教學	口語評量:能透	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂	過討論,表達文	
			的地方做記號。	末星星還在池子	
			一、文意理解	裡的原因。	
			二、內容深究	寫作評量:能仿	
			●習作指導——第四大題	作課文短語「一	
			【活動 5】寫作教學	圈圈波紋」。	
			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
			P116-P117 的內容。		
			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導		
			學生仿作。		
			【活動 6】統整教學		
			●延伸活動─畫出半邊臉		
			●語文遊樂園——情緒點點名		
			●習作指導——第三大題		
	第肆單元動	國-E-C2 與他人	第肆單元動物同樂會	聲調檢核:加強	◎品德教育
十八	物同樂會	互動時,能適	第十二課快樂不止一半	「一七」的讀	品 E3 溝通合作與和
		切運用語文能	【活動1】聆聽與口語表達教學	音。	諧人際關係。

第十二課快力表達個人想 • 引起動機——團結力量大 識字檢核:能分◎生涯規劃教育 |樂不止一半 ||法 , 理 解 與 包 |一、看圖說話:請學生觀察課文插圖 , 發表由圖 | 辨 形 近 字 「 半 、 | 涯 E7 培養良好的人 羊 」、「田、際互動能力。 |容不同意見,|中看到什麼。 | 樂於參與學校 | 二、課文朗讀 油、苗」;能分◎法治教育 |及社區活動,|●課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 辨「在、再」的法EI 認識公平。 |體會團隊合作|【活動2】新詞教學 用法。 寫字檢核:能掌 的重要性。 新詞教學 • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 握國字筆畫順 【活動3】識字教學 序,寫出正確的 • 複習基本筆書 國字並造詞。 一、生字教學 口語評量:能分 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站|享和他人合作的 P123-P124 的內容。 經驗;當他人遇 • 習作指導——第一、二、三大題 到困難時,能鼓 【活動 4】閱讀教學 勵他人。 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂 寫作評量:依事 的地方做記號。 件的順序,運用 一、文意理解 二、內容深究 再……」完成句 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P125 的內容。 二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——國字搜查隊 • 語文遊樂園——老神「再在

第 肆 單 元 動 國-E-A1 認識國 第肆單元動物同樂會 識字檢核:認識◎閱讀素養教育 物同樂會 語文的 重要語文天地四 |國字的結構;學|閱E] 認識一般生活| 語文天地四 性,培養國語【活動1】國字的結構 會認字。 情境中需要使用 |文的興趣,能|1.教師說明:想把字寫得漂亮,就要先認識文字|寫作評量:練習|的,以及學習學科| 運用國語文認的結構。 加長句子。 知識基礎知識所應 | 識自我、表現 | 2. 教師請學生翻到「生字表」,從中選出一個 具備的字詞彙。 |自我, 奠定終|字,並發表它屬於哪一種結構。 身 學 習 的 基【活動 2】我會認字 礎。 1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。 2. 教師提問: (1)遇到不認識的字時,為什麼可以「從句子猜猜 看 ? (2)除了課本上提到的方法,還可以怎麼做? 【活動3】念一念 十九 1. 教師請學生帶著感情,念一念課本中的句子。 2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除,請 |學生念一念句子,並提問:「如果刪除感嘆詞, 聽起來的感覺相同嗎?」 3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的 開頭或結尾口頭造句。 【活動 4】加長句子 1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。 2. 教師分析句子結構。 3. 教師說一個「動詞+名詞」的短語,並點選學 生 A 加上副詞,再點選學生 B 加上名詞。學生 B |作答完畢後,說一個「動詞+名詞」的短語,再 指定下一位學生加長句子,以此類推,讓學生皆 能發表造句。

	T	1		T	
			· 第肆單元動物同樂會	口語評量:能透	◎人權教育
	物同樂會	類文本,培養	閱讀列車<火雞與孔雀>	過指示代名詞的	人 E5 欣賞、包容個
	閱讀列車	理解與關心不	【活動1】	推論讀懂文章,	別差異並尊重自己
	〈火雞與孔	土及國際事務	新教師說明,本次要學生獨立以過三關,進行「連 一方 <br< td=""><td>說出故事中各個</td><td>與他人的權利。</td></br<>	說出故事中各個	與他人的權利。
	雀〉	的基本素養	結線索~指示代名詞」推論。	角色的優缺點。	人 E6 覺察個人的偏
		以認同自我な	【活動 2】		見,並避免歧視行
		化, 並能色	1一、個別回想「連結線索~指示代名詞」推論三		為的產生。
		容、尊重與允	步驟		◎閱讀素養教育
		賞多元文化。	二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法		閱 E3 熟悉與學科學
			三、個別進行「連結線索~指示代名詞」推論		習相關的文本閱讀
			四、兩兩分享「連結線索~指示代名詞」推論		策略。
二十			五、「我知道」:兩人一組提問語回答,進行閱		閱 E13 願意廣泛接觸
— 1			讀理解。		不同類型及不同學
			六、內容深究:教師提問,讓學生共同討論,並		科主題的文本。
			用完整語句回答。		◎品德教育
			【活動 3】		品 E2 自尊與愛人。
			一、歸納推論步驟與指示代名詞		◎生涯規劃教育
			二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原則		涯 E6 覺察個人的優
			教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示代名		勢能力。
			詞」推論時,在「對一對」步驟中,可透過「時		
			間」(人物出現與否)與「合理性」,進行判		
			斷。		
			三、教師鼓勵學生多使用「連結線索~指示代名		
			詞」進行推論。		
	第肆單元動	國-E-C3 閱讀名	第肆單元動物同樂會	口語評量:能透	◎人權教育
	物同樂會	類文本,培養	閱讀列車<火雞與孔雀>	過指示代名詞的	人 E5 欣賞、包容個
ニナー	閱讀列車	理解與關心不	【活動1】	推論讀懂文章,	別差異並尊重自己
	〈火雞與孔	土及國際事務	新教師說明,本次要學生獨立以過三關,進行「連 	說出故事中各個	與他人的權利。
	雀〉	的基本素養	結線索~指示代名詞」推論。	角色的優缺點。	

以認同自我文【活動2】 人 E6 覺察個人的偏 |化 , 並 能 包|一、個別回想「連結線索~指示代名詞」推論三 見,並避免歧視行 容、尊重與欣步驟 為的產生。 |賞多元文化。 |二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法 ◎閱讀素養教育 三、個別進行「連結線索~指示代名詞」推論 閱 E3 熟悉與學科學 四、兩兩分享「連結線索~指示代名詞」推論 習相關的文本閱讀 策略。 五、「我知道」:兩人一組提問語回答,進行閱 讀理解。 閱 E13 願意廣泛接觸 |六、內容深究:教師提問,讓學生共同討論,並 不同類型及不同學 用完整語句回答。 科主題的文本。 【活動 3】 ◎品德教育 一、歸納推論步驟與指示代名詞 品 E2 自尊與愛人。 二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原則 ◎生涯規劃教育 |教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示代名 涯 E6 覺察個人的優 詞」推論時,在「對一對」步驟中,可透過「時 勢能力。 間」(人物出現與否)與「合理性」,進行判 斷。 三、教師鼓勵學生多使用「連結線索~指示代名 詞」進行推論。