

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	畢業典禮		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 4 節
			設計教師	吳清溪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	藉由畢業歌曲的練唱和祝福詞的創作，不僅展現自己的藝術創意，還能表達自己的誠摯祝福和對學長姐的關懷之意。	
設計理念	畢業典禮是學生結束一個學習階段並開始另一個學習階段的重要關鍵，換言之，畢業不是結束，而是新的開始。對於五年級學生而言，不僅是參加國小的畢業典禮的在校生代表，和畢業生一起在學校的時間也是最久的。在畢業生中，不乏有自己的兄弟、好友、鄰居，雖處不同年級，但彼此間有著良好的親情與友誼。為使學生能珍惜這份情誼，並在畢業典禮中能實際表現，透過齊唱校歌、朗誦祝福詞等方式，表達自己誠摯的祝福。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能透過聽唱，熟悉校歌的旋律與歌詞，進而能歌唱。 2. 學生能靈活運用詞句和說話技巧，朗誦祝福詞，表達誠摯的情誼。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	我愛校歌(1)	<p>【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌</p>	<p>1. 校歌歌詞 2. 校歌旋律 【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：</p>	<p>1. 能運用合宜的語調，朗誦校歌歌詞。 2. 能透過聆聽歌曲旋律的方式來學唱校歌，</p>	<p>1. 介紹校歌的由來與內容。 2. 教唱校歌。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>1. 校歌歌詞 2. 歷屆校歌影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>【國語】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>【國語】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	並運用表情和肢體以表達情感。			3. 校歌歌曲

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			◎Bb-III-2 人際交流的情感。				
十七	以詞傳情(1)	<p>【國語】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 個人祝福詞 2. 班級祝福詞</p> <p>【國語】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以</p>	<p>1. 能掌握寫作要領，寫出以祝福畢業生為主題的作品。</p> <p>2. 能運用適當的語速和音量，朗誦祝福詞。</p> <p>3. 能用心聆聽別人的作品，提出自己的意見，共同討論出班級祝福詞。</p>	<p>1. 敘寫想要祝福的話：將想要給即將畢業的學長姐的話，運用所學作文技巧敘寫出來。</p> <p>2. 彙整全班祝福詞：學生分享自己所寫的內容，而後透過交流、討論，最後彙整成一份代表全班的祝福詞。</p> <p>3. 練習朗誦祝福詞：每位學生上台朗誦代表全班的祝福詞，從中擇若干位優秀學生作為畢業典禮時祝福代表。</p>	實作評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			透過成員適切的討論歷程做出決定。				
十八	最佳配角(2)	<p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【國語】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事</p>	<p>1. 祝福詞</p> <p>2. 校歌</p> <p>【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【國語】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能運用合宜的語調、語速和音量，朗誦班級祝福詞及唱出校歌。</p> <p>2. 能運用表情和肢體動作，表達出自己在朗讀及歌唱時的情感。</p> <p>3. 能表達自己對於畢業生的祝福，並尊重別人的感受。</p>	<p>1. 大聲齊唱校歌。</p> <p>2. 朗誦全班祝福詞：祝福詞代表全體在校生齊聲朗誦祝福詞，給予即將畢業的學長姐最大的祝福。</p>	實作評量	<p>1. 班級祝福詞</p> <p>2. 校歌歌曲</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>				