

南投縣國姓鄉北山國民小學 113 學年度
領域及彈性學習課程評鑑自評表統計分析與應用

一、領域學習課程

項目	項次	檢核指標	填答比率(104 份數)					
			完全達到		部分達到		未達到	
			份數	比率	份數	比率	份數	比率
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	86	83%	18	17%	0	0%
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	82	79%	22	21%	0	0%
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	81	87%	13	13%	0	0%
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	82	79%	22	21%	0	0%
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	93	89%	11	11%	0	0%
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	71	68%	33	32%	0	0%
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	64	62%	40	38%	0	0%
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	70	67%	34	33%	0	0%
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	82	79%	22	21%	0	0%
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	89	86%	15	14%	0	0%
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	87	84%	17	16%	0	0%
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	66	63%	38	37%	0	0%

二、彈性學習課程

項目	項次	檢核指標	填答情形(48 份數)					
			完全達到		部分達到		未達到	
			份數	比率	份數	比率	份數	比率
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	39	81%	9	19%	0	0%
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	47	98%	1	2%	0	0%
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	36	75%	12	25%	0	0%
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	47	98%	1	2%	0	0%
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	47	98%	1	2%	0	0%
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	32	67%	16	33%	0	0%
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	25	52%	23	48%	0	0%
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	36	75%	12	25%	0	0%
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	46	96%	2	4%	0	0%
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	47	98%	1	2%	0	0%
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	41	85%	7	15%	0	0%
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	38	79%	10	21%	0	0%

三、課程評鑑自評後分析

(一)就老師所填答任教領域學習課程評鑑之自評情形，其中課程實施之指標 7、8 及課程效果之指標 12 填答部分達到之比率最高，均逾 37%，同時參酌老師所填省思與回饋之內容，可以發現老師們對於 19 項重要議題學習主題與實質內涵融入教學方式的了解程度不足，應結合學生生活經驗與真實生活情境，方可使得議題融入教學的成效獲得提升。在課程實施方面，善用教學資源、教具及落實差異化、適性化教學，老師們亦認為仍有待提升相關知能，方可使特殊生或學習表現需改進的學生能獲得更適切的教學內容與方式；雖已規劃數位學習精進方案及學習扶助研習、雙閱讀素養共備社群，研討教學軟體與數位內容、科技輔具運用於教學之方法及雙閱讀素養教學之策略，惟尚須強化相關教學知能，以及老師對數位資源輔助教學和雙閱讀素養教學的設計與規劃能力。此外，學生對於閱讀理解能力及英語基本能力已有初步的改善，學生學習表現亦有所提升，賡續精進教師相關專業知能，仍有其需求性。

(二)就老師所填答彈性學習領域課程評鑑之自評情形，其中以課程實施之指標 7 填答部分達到比率 48%為最高，其次是課程實施之指標 6 的 33%，再其次是課程設計之指標 3 和和課程實施之指標 8 的 25%，同時參酌老師自評所填之省思與回饋意見，可以發現應強化老師跨領域教學及共同備課之知能，使得校訂課程能達到預期的教學目標與成效。此外，從自編教材與落實差異化、適性化教學面向來看，老師們反應較難即時調整對於特殊生和學習表現落後的學生，經檢視、討論及分析單元教學設計後，應使教學內容更加具體化和可行化，方能落實各主軸課程和其他類課程之教學，並使學生的學習成效提升，進而能達到本校課程願景及課程目標。

四、課程評鑑自評後應用

(一)調整學校課程計畫

重新檢視本校校訂課程各主軸及教學單元之內容與節數，並依據課程評鑑自評表所列省思內容及實際教學時所得學生回饋意見，在編寫課程計畫與教案時，並以具體化、可實踐化為目標，調整單元節數、刪除重複與實施困

難部分；此外，學習評量的工具（學習單與規準）為重要項目，須能與學習目標呼應與關聯，且須能檢視學生學習與教師教學成效。

（二）回饋於教師教學調整及專業成長規劃

學生對於閱讀的理解能力有明顯提升，足見成立雙素養導向教學共備社群，從教師的專業知能著手，學生在閱讀方面的表現真的獲得提升。對於數位閱讀資源運用於教學的時機，可再多加思考，使得學生在數位閱讀素養能再提升。從平時的英語教學、英語學習扶助班，以及申請外師入校教學方案，明顯觀察到學生學習意願已獲得改善與提升，可再整合英語單字護照、口說英語、Cool English 等資源與措施，進而扎根並深化學生英語學習。為深化本校校訂課程【山中傳奇（悅讀北山、走讀北山和深讀北山）】之主題單元較學設計與評量，申辦精進山中傳奇校訂課程社群，透過教師們的共備觀議課和專家學者入校諮詢輔導，使得此項主軸課程能更加深化與扣合本校課程願景與目標。

南投縣國姓鄉北山國民小學113學年度學校課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		學校課程願景，能掌握課綱之基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		彈性學習課程節數符合學生學習需要；各領域課程亦合乎學校課程願景。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		1. 各項表件均依課綱及縣府規定整備。 2. 依規定將法規定教育議題納入課程規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		各年級各領域及彈性學習課程節數符合課綱規定。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		1. 學校課程願景、發展特色及彈性學習課程，能與在地社區文化相連結。 2. 校訂課程「山中傳奇」縱貫聯繫，並由近而遠、由淺至深，從自身擴及至社區、家鄉，從學校文化，連結至社區文化。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		1. 課程發展均先以學校現況與背景分析資料作為參考依據。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				✓		2. 依學校背景、教學資源、行政人員、教師人力狀況、社區和家長資源等項目，分析並規劃課程，且經課發會審議通過。 3. 定期召開IEP會議，研討特教學生學習狀況，訂定教學計畫，並經特推會及課發會審議通過。
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		1. 教學重點扣緊學習內容及學習表現兩項，促進

			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	學生的學習成效及核心素養之達成。 2. 依學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考和探究的機會。
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	1. 課綱及課程計畫均依規定包含各個項目，並配合教學單元融入相應之議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	2. 同一學習階段之各單元間符合順序性、繼續性及統整性。
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	1. 課程內容及評量能融入素養導向教學的內容。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	2. 跨領域教學大致能顧及主題內容之關連性。
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	1. 蒐集相關領域的資料，編寫符合課綱規範之課程計畫。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	2. 運用教師專業社群時間，討論各自蒐集的教學資料。
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√	1. 本校規劃之統整性主題探究課程及其他類課程，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具有重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√	2. 教材內容簡單明確，容易達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√	本校各年級彈性學習課程分為統整性主題探究課程與其他類課程兩大類，前者包含山中傳奇（悅讀北山、走讀北山和深讀北山）、多元文化、數位課程，
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√	後者則包含閱讀、性平教育、校慶運動會等重
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√	

課程實施	各課程實施準備						要學校行事和重大議題，其內容及節數安排均符合課綱規定，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√ 各年級彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景，本校山中傳奇及多元文化等彈性學習課程，彼此具有相互呼應之邏輯合理性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√	1. 規劃與設計過程時，教師均有參考、評估各領域課程設計所需之重要資料。 2. 經由領域小組成員共同討論，並經學校課發會審議通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√	
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√	1. 依據校內師資人力及專長安排課程，不足部分聘用專長教師以教授相關課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√	2. 校內行政人員及教師均已參加校外或自辦之新課綱研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√	3. 全校教師均參加校內教師專業學習社群，並實施共備觀議課，強化並提升教學專業知能。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√ 課程計畫經教育處備查後，即上傳至學校網站公告周知，提供親師生查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			√	各領域教材均由各領域教師共同討論，並依據課程內容申請所需教學設備，使課程能順利進行。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√

		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	依各課程內容需要，辦理相關競賽、活動、學習護照及學力檢測等項目。
		17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	1. 為使不同程度的學生均能有效學習，教師彼此共備並分享教學策略，並實際運用於教學中。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	2. 採取多元評量方式，兼顧不同學生的需求。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	1. 教師能依據評量結果分析學生學習狀況，並實施學習輔導及調整教學方式。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	2. 各領域小組能就課程之教學實施情形，討論及精進課程與教學計畫。
	課程 效果	領域/ 科目 課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	教師能觀察學生表現是否達成各領域目標及核心素養，除了指導學生精熟學習重點，並教導學生生活上具正向價值的觀念。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	依據各領域課程內容，提供學生持續漸進的學習內容。
		彈性 學習 課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	部分學生學習表現尚未達成該教育階段核心素養，且未精熟學習重點，有待教師實施學習扶助或從旁引導。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	各年級彈性學習課程具連貫性，學生可持續各課程之學習，並獲得進展。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	學生能展現學習成果，積累各項能力，並為下個階段奠定基礎。

評鑑結果之應用情形

■修正學校課程計畫，說明：重新檢視本校校訂課程各主軸及教學單元之內容與節數，並依據課程評鑑自評表所列省思內容及實際教學時所得學生回饋意見，在編寫課程計畫與教案時，並以具體化、可實踐化為目標，調整單元節數、刪除重複與實施困難部分；此外，學習評量的工具（學習單與規準）為重要項目，須能與學習目標呼應與關聯，且須能檢視學生學習與教師教學成效。

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：學生對於閱讀的理解能力有明顯提升，足見成立雙素養導向教學共備社群，從教師的專業知能著手，學生在閱讀方面的表現真的獲得提升。對於數位閱讀資源運用於教學的時機，可再多加思考，使得學生在數位閱讀素養能再提升。從平時的英語教學、英語學習扶助班，以及申請外師入校教學方案，明顯觀察到學生學習意願已獲得改善與提升，可再整合英語單字護照、口說英語、Cool English等資源與措施，進而扎根並深化學生英語學習。為深化本校校訂課程【山中傳奇（悅讀北山、走讀北山和深讀北山）】之主題單元較學設計與評量，申辦精進山中傳奇校訂課程社群，透過教師們的共備觀議課和專家學者入校諮詢輔導，使得此項主軸課程能更加深化與扣合本校課程願景與目標。

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

承辦人：

整學 吳清溪

教導主任：

整學 吳清溪

校長：

南投縣北山國小 陳鍾仁 校長

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程(三年級社會領域【自治與安全】單元)		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神	1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學生學習 2. 學生能否表達自己的觀點	1. 認識班級的自治活動，連結生活情境，思考自治規範的意義
資料來源 (或運作機制)	共備紀錄表 教案設計	觀課紀錄表 省思紀錄表 學習紀錄表 訪談紀錄表	學生問卷 訪談紀錄 評量試卷 學生紀錄
工具與資料	教師共備紀錄 教案 授課簡報	授課簡報 觀課紀錄表 教師觀課紀錄 教師省思紀錄 學生學習紀錄 學生問卷與訪談結果	學生問卷與訪談結果 評量試題與結果 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師	社群教師 觀課教師 授課教師 學生	社群教師 授課教師 學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.50	1. 教學單元符合課綱，教學設計活動切合核心素養。 2. 教學設計能考量學生的生活經驗，逐步引導學生討論和回答老師所提問的各項問題。	1. 部分學生無法了解老師提問的問題，討論和分享時，也無法掌握時間與要領。因此未能於課堂時間內，完成教學設計中預定實施的活動。 2. 教學設計中的活動須將學生的表現與能力納入考量，應給予足夠的討論和分享時間，不宜安排過多的活動。
課程實施	4.43	1. 教學設計中所採取的教材與資源，均符合學生需求，且能支持學生學習。 2. 課堂中採分組學習的方式，學生能分享和討論彼此的想法。	1. 部分學生不清楚自治的定義，僅能從老師的舉例說明或是從學生的分享內容中仿答，因此無法有效達成原先設定的教學目標。 2. 預定教學的活動因學生對於學習策略（發現問題、蒐集資料、整理分析、行動省思）的不熟悉，致使部分活動未能如期實施。
課程效果	4.36	1. 學生對於社會領域所強調的學習策略有初步實作的經驗。 2. 多數學生都能掌握核心概念，並能正確回答各項問題，達到預期的學習成效。	1. 對於班上的特殊學生和學習能力較慢的學生，應提供部分問題，是其能力所能及的；應給予足夠的時間與引導，使其能回答出自己的想法。 2. 有關學習策略，應提供學生足夠的練習機會，才能強化概念，進而能夠加以運用。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	三年級世界真奇妙/世界大不同						
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性

資料來源 (或運作機制)	教師	外部專家	教師	外部專家	學生	教師	學生
工具與資料	社群研討紀錄表 社群研討紀錄	觀察前會談紀錄表 觀察前會談紀錄	省思回饋紀錄 省思回饋	觀課紀錄表 觀課紀錄	觀課紀錄表 學生課堂學習情形	議課紀錄表 議課紀錄	多元評量 學生學習成果
實施時間	第8~14週	第8~14週	第8~14週	第8~14週	第8~14週	第8~14週	第8~14週
資料蒐集者	社群成員	觀課教師	授課教師	觀課教師	觀課教師	觀課教師	授課教師
備註							

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.71	1. 教學活動設計能考量學生的先備知識，學生已能運用家庭樹分享自己的家庭成員。 2. 老師運用繪本帶領學生閱讀，能提升學生學習意願與效果。	1. 學生在繪製家庭樹時，會受限於家中成員多少的影響，致使在稱謂上常會出現遺忘或錯置的情況。 2. 教導學生學習各國對於家族稱謂的念法時，應再思考學生可能遭遇困難，並提供多次學習的機會。
課程實施	4.71	1. 老師運用平板載具和大屏協助教學，使得學生能夠獲得更多元的學習機會。 2. 學生透過學習活動後，能學到家族稱謂的不同國家念法。	1. 學生缺乏實際的生活經驗，學習各種念法時，很容易發生遺忘、混淆或強記的情形。 2. 運用平板和大屏輔助教學，雖容易呈現所需教學資源，但少數學生較跟不上進度，導致練習時間不足。
課程效果	4.50	1. 學生對於閩南、客家、越南、日本、韓國的家族稱謂念法，都能有所了解。	1. 學生學習各種不同國家對於家族稱謂的念法，然並非所有學生都有這些家庭成員，其缺乏實際練習的機會。 2. 少數學生對於 5W1H 句型不熟悉，致使無法妥善運用。

		2. 多數學生在學習 5W1H 句型之後，都能知道如何運用。	
--	--	--------------------------------	--

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.57	1. 學校課程願景、發展特色及彈性學習課程，能與在地社區文化相連結。 2. 校訂課程「山中傳奇」縱貫聯繫，並由近而遠、由淺至深，從自身擴及至社區、家鄉，從學校文化，連結至社區文化。 3. 課程發展均先以學校現況與背景分析資料作為參考依據。 4. 依學校背景、教學資源、行政人員、教師人力狀況、社區和家長資源等項目，分析並規劃課程，且經課發會審議通過。 5. 定期召開 IEP 會議，研討特教學生學習狀況，訂定教學計畫，並經特推會及課發會審議通過。	1. 部分校訂課程之單元目標不夠具體化，致使教學設計時常感困難。 2. 部分校訂課程之單元採實作評量或口與評量，缺乏客觀的評量規準。
課程實施	4.42	1. 為使不同程度的學生均能有效學習，教師彼此共備並分享教學策略，並實際運用於教學之中。 2. 全校教師均參加校內教師專業學習社群，並實施共備觀議課，強化並提升教學專業知能。	1. 校訂課程之山中傳奇主軸課程部分教學單元因受限於授課教師之專長不同，致使備課及教學時常發生困難。 2. 缺乏藝術專業師資，致使音樂、視覺及表演藝術三個面向的教學均面臨很大的挑戰，且不利學生藝術領域之學習。
課程效果	4.50	1. 教師能觀察學生表現是否達成各領域目標及核心素養，除了指導學生精熟學習重	1. 部分學生學習表現尚未達成該教育階段核心素養，且未精熟學習重點，有待教師實施學習扶助或從旁引導。

		點，並教導學生在生活上應具備正向價值的觀念。 2. 依據各領域課程內容，提供學生持續漸進的學習內容。	
--	--	--	--

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
校訂課程須更具體化與可行化	1. 重新檢視本校校訂課程各主軸及教學單元之內容與節數，並依據課程評鑑自評表所列省思內容及實際教學時所得學生回饋意見，在編寫課程計畫與教案時，並以具體化、可實踐化為目標，調整單元節數、刪除重複與實施困難部分；此外，學習評量的工具（學習單與規準）為重要項目，須能與學習目標呼應與關聯，且須能檢視學生學習與教師教學成效。 2. 為深化本校校訂課程【山中傳奇（悅讀北山、走讀北山和深讀北山）】之主題單元較學設計與評量，申辦精進山中傳奇校訂課程社群，透過教師們的共備觀議課和專家學者入校諮詢輔導，使得此項主軸課程能更加深化與扣合本校課程願景與目標。
學生藝術領域學習成效須提升	1. 申辦藝術深耕教學計畫，聘請專業藝術師入校，與校內協同教師共同備課，並透過觀課和議課方式，學習藝術師指導學生學習藝術之要領，提升非藝術專長教師之知能。 2. 音樂學習部分，學校與新故鄉文教基金會合作，聘請音樂專長教師入校指導直笛社團，並安排校內教師協同教學；除了指導直笛吹奏，還教導學生認譜五線譜等樂理，藉此擴及於音樂藝術課程。另有表演藝術部分，聘請舞蹈專長教師帶領舞蹈社團，亦安排校內老師協同教學，讓學生學習舞蹈基本和組合動作，為表演藝術課程奠定基礎。
部分學生學習表現須改善	1. 思考數位閱讀資源運用於教學的時機，強化學生閱讀素養。 2. 開辦英語學習扶助班及申請外師入校教學方案，並整合英語單字護照、口說英語、Cool English等資源與措施，進而提升低成就學生之學習意願，進而強化全體學生英語學習，以提升學生學習成效。

承辦人：

教導主任 吳清溪

教導主任：

教導主任 吳清溪

校長：

南投縣北山國小 陳鍾仁 校長