

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	歡樂嘉年華		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景 呼應之說明	1-1 透過「世界嘉年華」的課程設計與實施，讓六年級學生從 I can 為圓心的表現自我合宜行為、以 We can 尊重關懷的友善合作關係為半徑，畫出落實生活共好的圓。 2-1 藉由認識世界各國主動探索地球村的天涯若比鄰，發現各國差異性後，透過討論與溝通來嘗試解決問題。 3-1 高年級學生應具備自我表現的能力，展現健康活潑的北山精神。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	以主動探索為核心，引導學生促進文化學習與國際視野，了解世界各地民俗節慶之意義，藉此認識並尊重不同族群文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點，以適應現今多元文化社會，進而培養國際觀，成為國際公民之一員。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性，覺察和瞭解我國與世界其他國家不同的文化特質，關注其問題與影響，透過體驗與實踐以多元思考、尊重同理的原則，透過討論提出以不同形式呈現可行的解決方式。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 七	單元一 世界節慶巡禮 (7)	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 英語 8-III-4 能了解外國風土民情 英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 各國節慶特色與形成背景 2. 萬聖節文化特色以及相關用語 3. 萬聖節裝飾創作 4. 萬聖節巡禮 【英語】C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【英語】D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術】視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【藝術】視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能夠描述國家的節慶特色及其形成背景。 2. 能夠理解並運用萬聖節相關的英語詞彙。 3. 能夠創作具有創意的萬聖節面具或剪紙裝飾，並解釋其設計意涵。	認識各國節慶特色以及其形成背景 1. 南美洲篇 *祕魯-太陽祭 *墨西哥-亡靈節 2. 歐亞篇 *義大利-威尼斯嘉年華 *西班牙-卡斯卡摩拉斯節 *比利時-電子音樂節 *蘇格蘭-火節 *日本-天神祭 3 趣味萬聖節 萬聖節相關英文單詞以及文化特色 萬聖節面具以及剪紙裝飾	1. 能說出各個節慶相對應國家特色以及形成背景 2. 能說出萬聖節相關英文單字 3. 能製作萬聖節面具及剪紙	1. 祕魯太陽祭介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=p2NmB-FqNK0 2. 墨西哥亡靈節紀錄片： https://www.youtube.com/watch?v=KkNPXj5K6fI 3. 威尼斯嘉年華文化介紹： https://www.youtube.com/watch?v=KkNPXj5K6fI

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【綜合】Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。				w.youtube.com/watch?v=JqgFQ0vK9vY
八 ~ 十四	單元二 全民總動員(7)	英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識奧運 2. 台灣奧運史及台灣運動先鋒人物 3. 各國擅長代表體育項目及心得發表 【英語】C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【社會】Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜合】Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 能描述奧運起源與精神 2. 能說明台灣奧運代表選手及歷史 3. 能完成簡報並清楚發表各國體育特色	※奧運篇 認識國際運動賽事-奧運 ※台灣篇 認識台灣奧運史 1. 認識台灣奧運先鋒及代表人物： 2. 影片賞析：翻滾吧，男孩 ※國際篇 1. 認識各國奧運強項運動 US 美國 - 田徑、游泳 JP 日本 - 柔道、體操 CN 中國 - 桌球、跳水 GB 英國 - 自行車、划船 KR 韓國 - 射箭、跆拳道 BR 巴西 - 足球、排球 FR 法國 - 劍擊、柔道	1. 能說出奧運與的意義 2. 能說出台灣奧運史代表 3. 能完成簡報並清楚發表各國體育特色	1. 奧運開幕式影片（東京 2020） https://www.youtube.com/watch?v=Q1zIGtTxRI0 2. 《翻滾吧！男孩》預告片（官方） https://www.youtube.com/watch?

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			DE 德國 - 鐵人三項、划船 2. 分組簡報製作 3. 各國運動介紹發表會 4. 體育活動體驗		v=1LxRLNwT5Ug 3. 台灣奧運選手介紹（中華奧會） https://www.tpenoc.net/
十五 ~ 二十	單元三 國家公園巡禮 (6)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	1. 世界知名國家公園 2. 台灣 9 大國家公園 3. 分組專題活動 4. 分組報告 【社會】Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性	1. 能描述世界各地知名國家公園的地理位置與特色 2. 能透過分組合作，完成台灣國家公園的資料蒐集與簡報發表。	認識世界知名國家公園： 1. 北美洲篇 美國-優美聖地 加拿大-班夫國家公園 2. 南美洲篇 阿根廷-伊瓜蘇國家公園 智利-百內國家公園 委內瑞拉-加奈馬國家公園 3. 大洋洲篇 澳洲-卡卡度國家公園 紐西蘭-通加里羅國家公園	1. 能說出世界知名國家公園地理位置與特色 2 能分工合作，共同完成專題報告及發表。	1. 優勝美地國家公園（美國）介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=w3uZ9ZoVq4E 2. 班夫國家公園（加拿大）風

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		態資源與環境。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	【綜合】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		4. 台灣篇 認識台灣九座國家公園：分組活動，請全班分為 9 小組，按照其分配到之國家公園，搜尋國家公園資料輔以相關影音進行分組發表。		景影片 https://www.youtube.com/watch?v=jYJISdgfLxw
二十一	(0)						

【第二學期】

課程名稱	歡樂嘉年華		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，17 週，共 17 節
			設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景呼應之說明	1-1 透過「世界嘉年華」的課程設計與實施，讓五年級學生從 I can 為圓心的表現自我合宜行為、以 We can 尊重關懷的友善合作關係為半徑，畫出落實生活共好的圓。 2-1 藉由認識世界各國主動探索地球村的天涯若比鄰，發現各國差異性後，透過討論與溝通來嘗試解決問題。 3-1 高年級學生應具備自我表現的能力，展現健康活潑的北山精神。	
設計理念	以主動探索為核心，引導學生促進文化學習與國際視野，了解世界各地民俗節慶之意義，藉此認識並尊重不同族群文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點，以適應現今多元文化社會，進而培養國際觀，成為國際公民之一員。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性，覺察和瞭解我國與世界其他國家不同的文化特質，關注其問題與影響，透過體驗與實踐以多元思考、尊重同理的原則，透過討論提出以不同形式呈現可行的解決方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 六	單元一 歡樂地球村(6)	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 各國節慶 2. 復活節的意涵與形成背景 3. 復活節相關英文主題	1. 學生能夠描述亞洲與非洲特定節慶的文化背景與特色。	認識各國節慶特色以及形成背景 ※亞洲篇 *日本-女兒節 *泰國-潑水節	1. 能說出各個節慶之形成背景與特色	1. 日本女兒節介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=...

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語 8-III-4 能了解外國風土民情 藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	4. 創意彩蛋製作 5. 滾彩蛋比賽 【英語】 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】 視P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	2. 學生能夠說明復活節的意涵與風俗文化，並能正確運用 5 個以上相關英文單字（如：egg, bunny, spring, color, hunt 等）。 3. 學生能夠與同儕合作完成彩蛋創作並參與滾彩蛋活動，能清楚表達作品設計。	*南韓. 保寧-泥巴節 *印度-灑紅節 ※非洲篇 *摩洛哥-玫瑰節 *烏干達-巴伊姆巴藝術文化節 ※彩色歡樂 認識復活節，了解其節日意涵以及形成背景與風俗文化，並學習相關英文單字。 彩蛋製作。請學生發揮想像力設計屬於自己的彩蛋。 滾彩蛋比賽	2. 能說出復活節相關英文單字 3. 能製作出創意彩蛋	com/watch?v=FBPKNhCnqg 2. 泰國潑水節紀錄片片段 https://www.youtube.com/watch?v=WZbaLnAQp58 3. 印度灑紅節慶祝畫面 https://www.youtube.com/watch?v=AbFIkJ6bOUU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 十二	單元二 世界錢幣大探索 (6)	英語 8-III-4 能了解外國風土民情 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	1. 各國貨幣 2. 匯率表 3. 分組討論設計 4. 分組發表 【英語】B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學】N-5-13 生活實例之應用 【藝術】視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【綜合】Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能夠辨識並描述亞洲、歐洲與北美洲主要國家的貨幣外觀與圖案意涵。 2. 能夠理解匯率的基本概念，並能進行簡單的匯率換算。 3. 能夠運用所學的貨幣與匯率知識，參與英語桌遊活動並進行簡單的英語對話。	1. 認識不同國的貨幣，外型以及貨幣上圖案意義以及英文用法。 2. 認識匯率表，學習看匯率以及換算。 ※亞洲篇 日本-日圓 韓國-韓元 泰國-泰銖 中國大陸-人民幣 ※歐洲篇 英國-英鎊 歐盟-歐元 ※北美篇 美國-美金 加拿大-加幣 ※世界大富翁 英語桌遊體驗	1. 能說出不同的貨幣名稱及圖案意涵 2. 能換算不同的貨幣 3. 能參加英語桌遊活動並進行簡單的英語對話。	1. 【國小財商】EP3：你該知道的國際主要貨幣（美元、歐元） https://www.youtube.com/watch?v=8FfnyANxZWs 2. 【學齡前財商】EP1：認識貨幣！錢是什麼？ 富小孩學理財 https://www.youtube.com/watch?

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					v=8UR4- doPQws 3. 四年級數學錢幣 06：認識各國貨幣和各種付款方式 https://www.youtube.com/watch?v=0hp7wQ1hp7k

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 ~ 十七	單元三 飛向世界(5)	英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識	1. 各國護照 2. 台灣護照以及簽證意涵 3. 旅遊英文以及情境對話台詞 4. 分組練習 5. 旅行行程表 【英語】B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會】Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【綜合】Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	1. 能夠辨識並描述不同國家的護照特徵與象徵意涵。 2. 能夠理解護照與簽證的申辦流程及其重要性。 3. 能夠運用基本的旅遊英語進行機場情境對話。	※護照篇 1. 認識各國護照、內容記載、顏色、圖案、象徵。 2. 認識台灣護照以及辦理護照須知。 3. 認識簽證以及辦理簽證需知 ※搭機篇 1. 學習旅遊英文以及情境對話，從機場開始到目的地。 2. 情境對話練習，以抽到的情境台詞進行分組練習並發表。 ※首航篇 分組討論想去的國家、國家景點以及出國時該帶哪些東西與注意事項，製作旅行計畫表。	1. 能夠說出各國護照不同之處 2. 能夠說出台灣護照、簽證內容以及辦理方法 3. 能夠說出相關旅遊英文	1. 外交部領事事務局 - 如何申辦護照 (附圖文教學) https://www.boca.gov.tw/cp-16-26-4b7c6-1.html 2. 護照介紹與世界最強護照排名 (天下雜誌) https://www.cw.com.tw/article/5116487

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活環境（自然或人為）。					
十八	(0)						