

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索書海		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	廖苡蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀及討論文本的內容，讓學生思考與他人相處時應展現的合宜行為，並懂得關懷他人。	
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 以交朋友的第一步「打招呼」作為主題，融入繪本發展教學，讓孩子認識世界各國說「你好」的方式，感受「世界的不一樣」。從打招呼開始，讓孩子知道「世界的不一樣」，希冀在不遠的將來，有機會接觸更深，擴展思考的深度和廣度，懂得尊重與接納。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 聆聽文章後，能用圖畫表達自己的想法，並且看圖說大意。 2. 能用心觀察，感受外界環境的變化，體會生活的樂趣。 3. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二到四	向世界打招呼/3	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】	1. 聆聽文章後，能用圖畫表達自己的想法，並且看圖說大意。 2. 能用心觀察，感受外界環境的變化，體會生活的樂趣。 3. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。	一、引起動機 老師先將「你好」兩個字寫在黑板上，問問孩子： 1. 「你好」是什麼意思？（與他人見面時的問候語。） 2. 哪些時候需要說「你好」？為什麼？（和別人	口頭評量 實作評量	繪本：向世界打招呼

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略，協助 文本的理解與 內容重述。 【生活】 E-B1 使用適切 且多元的表徵 符號，表達自 己的想法、與 人溝通，並能 同理與尊重他 人想法。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。 C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。		碰面的時候；因為要跟人 家打招呼。） 3. 你們還會用哪些語言說 「你好」？（英語、閩南 語…） 邀請班級裡來自其他族群 或國家的孩子說「你 好」，感受語言的差異及 趣味。（搭配來自越南的 小女孩介紹自己國家的打 招呼方式的影片） 教學流程： 活動一： 1. 請孩子準備圖畫紙和四 色（紅、藍、綠、黑）彩 色筆，老師分段朗讀，孩 子依序畫圖。 2. 過程中，老師可引導孩 子思考段落文字的細節， 除了增進課文的閱讀理		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					解，也刺激更多繪畫想法。 3. 教師引導學生聆聽畫圖的閱讀理解。 第一段：我跟爸爸到山上玩。 老師：你聽見哪些人物？到什麼地方？做什麼？ 老師：你印象中的山是什麼樣子？大小？（高低、形狀、顏色） 老師：在圖案旁邊寫下：我、爸爸、山。 第二段：在青青的山上，我大叫「你好！」 老師：是誰？在哪裡？做什麼？ 老師：主角會站在山的哪裡？你會怎麼畫出大叫的樣子？（動作、表情） 老師：你曾經站在山上大叫嗎？感覺如何？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
					第三段：一下子，山的那頭也大叫「你好！」 老師：為什麼山也會大叫「你好」？這個聲音是什麼？ 老師：山會怎麼叫？（動作、表情） 老師：說說看，你有聽見回音的經驗嗎？ 第四段：山想和我玩，我要跟他做朋友。 老師：山會如何和主角玩？玩什麼？ （動作、表情、對話） 老師：交朋友的心情如何？為什麼？ 4. 看圖畫說大意：完成課文的聆聽任務後，請孩子把作品張貼在黑板上，練習看圖說大意。 發展活動：主題閱讀—向世界打招呼		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					1. 教師講述繪本：向世界打招呼（小魯文化） 念讀繪本時，可邀請孩子出來表演各國打招呼的方式，並請學生說明對於各國打招呼方式的情緒及原因。另外，教師可準備地球儀，讓孩子更具體的知道繪本所指國家在世界上的位置。 綜合活動：翻轉書玩轉世界 教學材料：正方形紙、剪刀、膠水、彩色筆。 教學流程： 老師帶領孩子製作翻轉書的步驟，翻轉書的製作方式請參考王淑芬老師一張紙做一本書的內容或相關影片。（網址：https://www.youtube.co		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
					m/watch?v=DmFLnqJk5Ls) 讓孩子將之前討論的內容 寫進翻轉書裡，依據內容 畫圖，就完成一本有趣的 翻轉書了。		

【第二學期】

課程名稱	探索書海		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	廖苡蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀及討論文本的內容，讓學生思考與他人相處時應展現的合宜行為，並懂得關懷他人。	
設計理念	「井裡的小青蛙」是大家所熟知的寓言故事，但青蛙說：「唉！這個小地方就是我的家？」訴盡小青蛙的無奈。但，「無奈」的情緒裡，究竟潛藏了什麼？是「無知」，因為小青蛙不知道自己一無所知，所以自大—這也是寓言的真諦。如果小青蛙可以從井底跳出來，牠還會說大話嗎？誰能拯救小青蛙的無知？小青蛙會怎麼離開井底？離開井底之後，又會發生什麼意想不到的事？就讓我們來引導聰明的孩子「接寫」故事結局，幫幫小青蛙吧！			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3. 能用流暢的文句表達自己的想法。 4. 能完成故事接寫。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
三到五	井底的小青蛙/3	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3. 能用流暢的文句表達自己的想法。 4. 能完成故事接寫。	一、引起動機 教師將寓言故事：井底的小青蛙內容說明給學生聽。 二、發展活動： 活動一： 1. 接寫故事內容分三段，孩子依照段落故事畫出三格畫面。 2. 接著，請全班想一想：	口頭評量 實作評量	寓言故事：井底的小青蛙

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		如果這隻說大話的青蛙，想要離開井底出去冒險，可以用什麼方法？ 3. 老師將學生發表的內容寫在黑板上，一方面讓孩子感覺自己的點子很厲害，一方面刺激孩子的思考。 4. 最後，再請孩子把想法畫在小白板的第四格。 活動二： 1. 教師發下一張三百字稿紙，運用超大計時器，限時二十分鐘，請孩子想辦法幫助小青蛙跳出井底。 2. 時間結束，再讓孩子數一數寫了幾個字。 3. 學生向他人分享自己寫		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					作的內容。 4. 請學生分享寫作前、寫作中、寫作後的心情及原因。 三、綜合活動： 活動三： 1. 第二階段的故事接寫，繼續討論小青蛙跳出井底之後，會看見什麼？ 2. 接著，引導孩子思考，小青蛙看見外面世界的感覺及原因。 3. 最後，回到自己身上來思考：「我會想出去嗎？為什麼？」 4. 教師藉由這樣的提問，可以幫助孩子在故事裡看見自己，了解自己是怎麼想的。		

註：

附件 3-3（國中小各年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。