

南投縣北山國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	李秀綿	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

課程目標：

- 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
- 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
- 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
- 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
- 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 (5)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【活動二】 1.運用策略，理解詞義，並能運用在造句上。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞的意思，並能應用在句子上。 3.認識字的形音義並連結已知，擴展識字學習。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2.閱讀名人圓夢故事，製作專題報告，練習表達重點。 3.完成習作第五大題。 補救教學		者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	---	--	--	--

			【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白、名義」多義詞的意義，辨識「明白、名義」的各種用法。		
二	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使(1)／第二課從空中看臺灣(4)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義，並能運用在造句上。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞的意思，並能應用在句子上。 3.認識字的形音義並連結已知，擴展識字學習。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【活動四】 1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。 2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。 3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。 【活動五】 1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2.閱讀名人圓夢故事，製作專題報告，練習表達重點。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白、名義」多義詞的意義，辨識「明白、名義」的各種用法。		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	--	---	--	---

三	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣(1)／ 第三課攀岩高手(4)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。 3.透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 4.根據提問回答，串連成大意。 5.完成習作第四大題。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.知道本課段落的安排。 【活動四】 1.能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2.完成習作第二、五大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
----------	--	---	---	--	---

		定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【活動五】 1.根據所蒐集的材料，參考習作作文練習引導，說說看如何安排內容。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。		
四	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手／學習地圖一（5）	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，	第一單元擁夢飛翔 三、攀岩高手 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.知道圖中人物為完成目標所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼，可能遇到哪些困難，以及如何克服。 3.試說大意根據提問回答，串連成大意。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	1.運用理解詞語策略理解詞義，並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.填入正確的生字、形近字和同義詞。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關的問題，理解詩歌的內容與意涵，並說出自己的看法。 3.從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。 【活動四】 1.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 2.觀察圖片，找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作。 【活動五】 1.閱讀山，討論詩歌賞析的方法，並讀懂詩句含義。 2.根據問題回答，並仿寫一段詩句。 補救教學		
--	--	--	---	--	--

		動，體會團隊合作的重要性。	【聽與說】引導學生說出「攀岩高手」傳遞哪些訊息，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】安排想像力寫作的練習，讓學生能透過物抒發情感。		
五	第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術學習地圖一(4)／第四課恆久的美(1)	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第一單元擁夢飛翔學習地圖一 【活動一】 1.認識譬喻修辭。 2.知道擬人法和譬喻法差異，寫出譬喻句。 【活動二】 1.說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
六	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美（5）	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 【活動一】 1.發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。 2.辨識客觀描述與主觀想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他

		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3.以齊讀方式朗讀課文。 4.依據關鍵詞、語句和提問引導整理課文大意。 【活動二】 1.運用各種理解詞語策略理解詞義。 2.依據上下文，辨識多義詞並正確應用。 3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 2.深入理解課文內容和情感。 3.根據課文內容完成作答。 4.設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。 【活動四】 1.整理課文結構。 2.理解文章內容。 3.將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。 4.完成習作第五大題。 【活動五】 1.說出課文的寫作特色。 2.詳細描述畫面中人物的裝扮和動作，並提出觀賞者合理的解讀。 3.運用空間和人物描寫，完成習作第三大題。	者接受的各種幫助，培養感恩之心。
--	--	--	--	-------------------------

			補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。		
七	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美(1)／第五課它抓得住你 商標的故事(4)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	第二單元生活中的藝術 五、抓得住你——商標的故事 【活動一】 1.觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

	了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識說明文的寫作特色。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.閱讀文章，理解文章內容，並運用本課的四字詞語。 2.以習作第三大題文章做練習，透過自我提問理解文章內容。 3.完成習作第三大題（填詞、第一小題）。 【活動五】 1.運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。 2.蒐集相關的資料，分享商標的背景與故事。 3.配合習作，完成習作第三大題的第二小題。 4.完成習作第四大題作文練習。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。		
--	--	--	--	--

八	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事 (1)／第六課故事「動」起來 (4)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來 【活動一】 1.擷取圖文中的重要訊息。 2.認真聆聽，並摘記聆聽的重點。 3.以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音，並分辨正確的字義。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.閱讀圖表，看出關係。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.了解四字詞語的意思並共作句子。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.讀出說明文的說明方式。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
---	---	--	--	--	--

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。		
九	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來(1)／學習地圖二(4)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與	第二單元生活中的藝術 學習地圖二 【活動一】 1.理解摹寫的文句。 2.說出摹寫的特色。 3.比較五種摹寫。 4.運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。 【活動二】 1.能專心聆聽內容。 2.能透過發問提示表進行練習。 3.與同學互動，進行獨立提問。 補救教學 【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。		
--	--	--	---------------------------------	--	--

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十	第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一(4) 學習地圖二／畫家的天空(1)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	閱讀階梯二畫家的天空 【活動一】 1.覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2.複習文章結構。 3.介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 【活動二】 1.運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2.找出文章結構的主要成分，並完成全文大意。 【活動三】 1.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
--	--	--	--	--	--

十一	閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄 畫家的天空(2) ／第七課為生命找出口(3)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口 【活動一】 1.閱讀圖文，找到教師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出主角及其遭遇的困境，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，畫出理解後的課文圖像。 【活動四】 1.運用表格摘要統整，找出作者觀點。 2.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.聽出重點，分享自己的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-----------	---	--	--	--	---

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。		
十二	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口(3)/第八課最勇敢的女孩(2)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩 【活動一】 1.認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.依據段落內容，正確回答問題。 2.完成習作第五大題。 3.依據課文回答問題，理解課文內容。 4.理解本課修辭法。 【活動四】 1.完整清楚的說出馬拉拉不同時期做過的事。 2.完成習作第三大題。 3.完成習作第四大題。 4.理解課文重點，畫出本課的心智圖。 【活動五】 1.運用語言描寫，刻畫人物的形象。 2.完成習作第六大題。 3.能從語句中讀出說話者的特質，完成小練筆。 補救教學 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。	與職業的分工，不應受性別的限制。
--	--	--	-------------------------

			【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。		
十三	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩(4)／第九課在挫折中成長(1)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 【活動一】 - 認真聆聽、討論，並正確回答問題。 - 專心聆聽電子教科書，並做聆聽筆記。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 從自然段中畫分意義段，了解意義段內容。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字 - 完成習作第一大題。 - 完成習作第二大題。 【活動三】 - 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 - 依據段落內容，歸納本課結構。 - 完成習作第三大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4.依據課文回答問題，理解課文內容。 【活動四】 1.整合文本訊息，說出課文中所舉的例子。 2.了解課文的架構。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.學會論據的寫法。 2.完成作文「在失敗中成長」。 補救教學 【聽與說】能完整說出課文舉的事例。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。		
十四	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長(5)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元生命啟示錄 學習地圖三 【活動一】 1.讀懂議論類文本。 2.掌握議論文的三要素。 【活動二】 1.了解議論文的特性。 2.習寫議論文（搭配習作）。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	補救教學 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。		
十五	第三單元生命啟示錄／第四單元與自然共舞 學習地圖三(4) ／ 第十課山中寄情 (1)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	第四單元自然共舞 十、山中寄情 【活動一】 1.針對提問，口述發表想法。 2.小組討論發表，睹物思人的聯想。 3.概述詩文內容，感受人物情感。 4.依據教師提問，口述課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	1.回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。 2.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3.根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。 4.完成習作第五大題。 【活動四】 1.認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。 2.掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解內容，依據提問回答問題，完成習作第六大題。 2.運用「雖然……卻……」句型造句。 3.運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】記錄觀察周遭景物的重點。		
--	---	---	--	--

		藝文創作與欣賞的基本素養。			
十六	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情 (5)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第四單元自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林 【活動一】 1.欣賞影片，分享對原住民族文化的認識。 2.說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧。 3.完成習作第四大題。 4.按照事件順序進行課文重組。 5.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文含義，美讀課文。 2.透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第三大題第 2、3、4 題。 【活動四】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			1.運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。 2.完成習作第二大題、第三大題第1題。 【活動五】 1.認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故事。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。 【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。		
十七	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林（5）	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，思考荒島生存的條件。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

		了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題。 【活動四】 1.寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。		
--	--	---	--	--	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

			【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。		
十八	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林(1)／第十二課荒島上的國王(4)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，思考荒島生存的條件。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題。 【活動四】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。		
十九	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王(2)／學習地圖四(3)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	第四單元自然共舞 學習地圖四 【活動一】 1.理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自

	過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	2.欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【活動二】 1.知道故事的基本要素。 2.運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。 3.運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。 補救教學 【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。	然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	---	---	---

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
廿	第四單元與自然共舞／閱讀階梯二(2) 學習地圖四／分享的金牌(3)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【活動三】 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。		
--	--	--	--	--	--

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
廿一	閱讀階梯二／休業式 分享的金牌／休業式(5)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	閱讀階梯二分享的金牌 【活動一】 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 補救教學	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。		
--	--	--------------------------	---	--	--

南投縣北山國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	李秀綿	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

課程目標：

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元換一個角度 單元主題引導 (4)／第一課你會怎麼回答？ (1)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.討論並說出課文形式。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.完成習作第四、五大題。 【活動四】 1.運用表格摘要統整，整理事件的發展脈絡。 2.完成習作第六大題。 【活動五】 1.完成習作第三大題。 2.聽出重點，分享自己的想法。 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】依照表格，整理出事件的發展脈絡。		
二	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？(5)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.討論並說出課文形式。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.完成習作第四、五大題。 【活動四】 1.運用表格摘要統整，整理事件的發展脈絡。 2.完成習作第六大題。 【活動五】 1.完成習作第三大題。 2.聽出重點，分享自己的想法。 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】依照表格，整理出事件的發展脈絡。	
--	--	---	--	--

三	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人(5)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第一單元換一個角度 二、智救養馬人 【活動一】 1.利用工具查詢資料，並進行口頭發表。 2.觀察課本圖片，並回答問題。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論人物的心情或感受。 2.完成習作第五、六大題。 【活動五】 1.認識文章的書寫格式，並學習故事的脈絡與寫作技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
----------	----------------------------------	---	---	--	---

附件 2-5（國中小各年級適用）

			2.透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。 3.完成習作第七大題。 補救教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。		
四	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人(1)／第三課真正的「聰明」(4)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	第一單元換一個角度 二、智救養馬人 【活動一】 1.利用工具查詢資料，並進行口頭發表。 2.觀察課本圖片，並回答問題。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論人物的心情或感受。 2.完成習作第五、六大題。 【活動五】 1.認識文章的書寫格式，並學習故事的脈絡與寫作技巧。 2.透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。 3.完成習作第七大題。 補救教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	---

五	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」(2)／ 學習地圖一(3)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	第一單元換一個角度 三、真正的「聰明」 【活動一】 1.觀察圖片推測動物的心情，並說出想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.辨析句型的意義，並寫出完整的句子。 3.完成習作第一、三大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。 2.完成習作第二大題。 【活動五】 1.了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。 2.完成習作第五大題。 補救教學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
---	---	--	--	--	---

		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。		
六	第一單元換一個角度／第二單元職業任意門學習地圖一(3)／單元主題引導／第四課小記者，出動！(2)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	第一單元換一個角度學習地圖一 【活動一】 1.認識轉化（擬人）修辭。 2.知道擬人法和摹寫差異，寫出擬人句子。 【活動二】 1.說出縮寫的要求。 2.完成縮寫。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「摹寫」的不同。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。		
--	--	--	----------------------------	--	--

附件 2-5（國中小各年級適用）

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
七	第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！(4)／第五課奇幻光芒的祕密(1)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.朗讀課文，表達適當的聲情。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2.完成習作第四大題。 【活動五】 1.認識採訪稿格式，並根據採訪問答紀錄，書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。		
八	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密(5)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過圖文，推測什麼樣的人可以成為作家。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自問自答的寫作特色。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.組織班級讀書會，運用閱讀理解策略，分析討論小說閱讀心得。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。 【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。	
--	--	--	---	--

九	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲(5)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.以不同情緒呈現同一個句子，體會聲音表達的多元面貌。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.活用朗讀符號，進行文本美讀。 2.完成習作第五大題。 補救教學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
---	----------------------------	--	---	--	--

			【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【閱讀】活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。		
十	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲(1)／學習地圖二(4)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3.完成習作第四大題。 【活動四】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.以不同情緒呈現同一個句子，體會聲音表達的多元面貌。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.活用朗讀符號，進行文本美讀。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【閱讀】活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。		
十一	第二單元職業任意門／閱讀階梯一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶(5)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	第二單元職業任意門學習地圖二 【活動一】 1.修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【生涯規畫教育】

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，	1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	---	--	--	---

		培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十二	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁（5）	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【活動一】 1.運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。 2.運用摘取大意的的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。 【活動二】 1.完成有層次的自我提問，理解文章內容。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【活動三】 1.將閱讀與思考及習作的題目，進行分類。 2.藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。 補救教學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		藝文創作與欣賞的基本素養。	【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。		
十三	第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁(1)／第八課海洋的殺手(4)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第三單元山與海的呼喚 七、題西林壁 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，並針對提問，口述發表想法。 2.透過情境引導，初步認識蘇東坡。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.概述詩文內容，感受作者的情感。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.回答與課文相關問題，理解詩句內容。 2.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3.完成習作第三、四大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【活動四】 1.複習絕句的特色，理解「藉景說理」的寫作特色。 2.掌握古詩閱讀策略。 【活動五】 1.理解內容，依據提問回答問題，完成習作第五大題。 2.運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。 【作文】將古詩改寫為記敘文。		
十四	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手(2)／第九課你想做人魚嗎？(3)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	第三單元山與海的呼喚 八、海洋的殺手 【活動一】 1.根據圖片訊息，說出對塑膠與生態的發現。 2.連結課名，概覽課文重點。 3.回答問題，試說課文大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，	【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.辨識說明文的說明方法，理解說明的作用。 【活動四】 1.整合文意，判斷事理說明文。 2.應用探究事理的步驟，歸納重點，掌握文章脈絡。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 2.蒐集資料，根據寫作結構圖的探究步驟完成作文。 補救教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。	【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。
--	---	--	--

		並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。		
十五	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？(3)／學習地圖三(2)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，	第三單元山與海的呼喚 九、你想做人魚嗎？ 【活動一】 1.分析課名，合理的猜測課文內文。 2.觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】

		並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.完成習作第三大題。 2.理解問句寫作技巧並運用。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.閱讀童詩，進行賞析並讀懂詩句的意涵。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.說出自己對海洋的想像和想探索的地方。2.聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
--	--	--	---	--	--

十六	第三單元山與海的呼喚／第四單元來自遠古的神話 學習地圖三(3) ／單元主題引導 ／第十課玉米人的奇蹟(2)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三 【活動一】 1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理的步驟，找出文章重點。 3.運用探究事理的步驟，寫出文章重點。 【活動二】 1.了解兩種引用的方式。 2.知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。 補救教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 【作文】練習引用修辭的寫作技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
----	--	---	---	--	--

十七	第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟(4)／第十一課幸福的火苗(1)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 【活動一】 1.說出自己對馬雅文明的好奇與想像。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、五大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.蒐集與神話有關的資料，上臺說故事。 2.理解神話故事的特色。 3.完成習作第六大題。 【活動五】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
-----------	--	--	---	--	--

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.提出本課短語或句子，分析其組成方式，並寫出句式相同的短語或句子。 2.完成習作第三大題。 3.理解廣播劇的特色。 4.完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】1.認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。2.練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。		
十八	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗(5)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	第四單元來自遠古的神話 十一、幸福的火苗 【活動一】 1.從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。 2.先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以「結構」整理段落大意和課文大意。 4.完成習作第二大題。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。 3.掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。 4.完成習作第三大題。 【活動四】 1.認識「無論……都……」的句型，並用其他關聯詞語進行替換。 2.閱讀文章，並理解內容。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【作文】以「普羅米修斯穿越到現代」為題目，進行想像力寫作。	
--	--	--	---	--

十九	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草(5)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元來自遠古的神話 十二、神農嘗百草 【活動一】 1.欣賞影片，並聽出重點。 2.在課文中畫出重點。 3.以概意為架構，說出課文大意。 【活動二】 1.提出生詞，運用策略理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出確的國字。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過尋找線索，回答課文相關問題。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.聆聽故事，記錄重點。 2.與同學分享聆聽故事記錄的重點。 3.完成習作第五大題。 【活動五】 1.找出課文中的角色設定，並演出角色對話。 補救教學 【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
-----------	-------------------------------------	---	---	--	--

			【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。 【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。		
廿	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草(1)／學習地圖四(4)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四 【活動一】 1.認識神話的分類與作用。 2.認識神話與當時人們生活的關聯。 【活動二】 1.回顧課文中的神奇敘述，舉例說明並進行分類。 2.小組進行故事創作發想。 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。 【作文】以「普羅米修斯穿越到現代」為題目，進行想像力寫作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
廿一	閱讀階梯二 旗魚王(5)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	閱讀階梯二、旗魚王 【活動一】 1.運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 2.找出描寫海上畫面感的文句。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材

附件 2-5（國中小各年級適用）

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。 2.對提出的觀點提出支持的理由。 【活動三】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。 3.完成習作。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。		中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	---	--	---------------------