

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|---------------------|
| 課程名稱 | 數位課程-E 看世界 | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節， 20 週，共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 涂明延 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 主動探索 | 與學校願景呼應之說明 | 透過系統平台操作、瀏覽器及創客積木的教學，並給予學生學習任務，學生須主動搜尋、整理，而後與他人分享、討論。 | |
| 設計理念 | 依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 | | 習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |
| 課程目標 | 1. 能認識常見的資訊系統 2. 能認識基本的數位資源整理方法。 3. 能認識常見的資訊系統 4. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 5. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 6. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------------|---------------------|--|--|---|--|-----------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 八 | 單元一 認識與操作系統平台(8) | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | -電腦使用的使用的正確姿勢 -數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 | 1-1 電腦使用規範與電腦設備(2) 1. 電腦教室規範 2. 電腦開機及使用注意事項 Openid 登入與自訂帳號 3. 認識電腦設備 4. 電腦輸入設備：鍵盤、滑鼠、麥克風、攝 | 1. 討論：電腦教室使用規則訂定的意義與重要性討論。 2. 討論與連結：電腦設備與日常生活中的功用。 3. 實作：觀察並操作電腦設備。視窗與滑鼠 | ●實作評量： 學生能操作所學態度評量 | 電腦主機 滑鼠 鍵盤 顯示器 喇叭 Windows Android iOS |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> | <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用</p> <p>英 Ac-II-1 各種標點符號的用法</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>錄影機、繪圖板、觸控螢幕</p> <p>5. 電腦輸出設備：螢印表機、耳機音響、螢幕、投影機、3D 列印機</p> <p>6. 電腦儲存設備：USB 隨身碟、光碟片、硬碟、記憶卡、雲端空間</p> <p>7. 網路設備：IP 分享器、無線 AP、數據機、基地台等</p> <p>8. 行動設備：觸控裝置體驗、智慧型手機、平板電腦等</p> <p>1-2 認識系統平台(6) 常見作業統(Windows、Android、iOS 等)介紹以及作業系統功用操作作業系統</p> <p>1. 認識視窗介面(開始功能表、電源、設定、音</p> | <p>操作→作業系統與開關</p> <p>視窗與滑鼠操作</p> <p>視窗內建軟體</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------------|--------------------------|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | 量、輸入法切換、工作列、桌面、垃圾桶等) 2. 視窗縮放 3. 滑鼠操作練習左右鍵功能，選取、拖曳、點擊軟體開啟等操作。 4. 鍵盤操作注音、英文、數字、符號等 5. 認識資料夾(資料夾建立與刪除) | | | |
| 九 十六 | 單元二 檔案管理-資料輸入與資料管理(8) | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱。 | 2-1 資料輸入 英打練習 1. 鍵盤介紹：字母鍵、功能鍵、數字鍵、方向鍵、空白鍵、開始鍵等 2. 輸入法切換練習 (win11:Shift) 3. 指法介紹 4. 26 個小寫英文字母練習 | 1. 實作：操作滑鼠，操作檔案指令。 2. 遊戲活動(小組競賽)：「指令找找看」，透過小組方式尋找各項指令與檔案位置。 3. 遊戲活動(小組競賽)：「資料解密者」利用小組合作 | ●實作評量： 學生能操作所學 態度評量 | Windows Android iOS |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|----------------------------------|--|----------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> | <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>5. 26 個大寫英文字母練習</p> <p>6. 英文打字精熟練習中打練習</p> <p>1. 注音符號練習(ㄅ-儿)</p> <p>2. 注音符號四聲練習</p> <p>3. 標點符號練習</p> <p>4. 中打精熟練習</p> <p>2-2 管理與開啟檔案</p> <p>1. 檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動、檔案名稱命名與排列方式。</p> <p>2. 現有常見副檔名及其常見圖示檔、影音、文件等)。</p> <p>3. 檔案相應的開啟方式。</p> <p>4. 更預設更檔案開啟方式。</p> <p>5. 儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔</p> | <p>針對各項檔案資料內容搜尋。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|---------------------|--|---|--|--|-----------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 案、影片檔案的儲存空間概念。 | | | |
| 十七 二十 | 單元三 瀏覽器-各系統操作(4) | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重 | 資 T-II-3 瀏覽器的使用 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | 3-1 瀏覽器 1. Openid 登入與自訂帳號 2. 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器(Edge、Chrome、Safari 等) 3. 網址和搜尋列 4. 自訂首頁和書籤 5. 常用網站介紹 3-2 一小時玩程式 1. 使用 google 綁定登入，選擇語言，介紹一小時玩程式平台介面。 2. 教師指派任務 A 課程 | 1. 討論與連結：瀏覽器對於日常生活中的助益。 2. 實作：操作介面介紹與專案製作。網路大搜查：網站、圖片、影片等 | ●實作評量： 學生能操作所學態度評量 | Windows Edge Android Chrome iOS Safari 教育體系單一簽入服務 https://www.sso.edu.tw/ |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|--|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 禮貌，並養成說話負責的態度 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 數位課程-E 看世界 | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 涂明延 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 主動探索 | 與學校願景呼應之說明 | 透過郵件系統操作、雲端服務、繪圖應用和資訊倫理的教學，並給予學生學習任務，學生須主動搜尋、整理，而後與他人分享、討論。 | |
| 設計理念 | 依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 | | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |
| 課程目標 | 1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關 5. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 6. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|---------------------|---|---|--|--|--------------|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一 八 | 單元一 郵件與通訊軟體應用(8) | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 | 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 | (一)郵件應用(收信發信通訊錄) 1. 認識電子郵件，介紹常見的電子郵件 2. 登入 google gmail 電子郵件 3. 使用 gmail 寫信給老師並回信 4. 通訊錄的建立與收集 (同班同學及任課老師) | 1. 討論與連結：電子郵件與日常生活中的功用。資安觀念討論。 2. 實作：登入方法，mail 相關介面設定。 3. 我的好麻吉：加好友、收信件、傳訊息圖片。 4. 書信格式介紹，開頭的問題，內容，結尾問候與署名 5. | 操作評量 態度評量 | 教育體系單一簽入服務 https://www.sso.edu.tw/ Gmail&Chat https://go.k12cc.tw/ |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---|---|--|------|------|---------------------|
| | | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母</p> <p>英 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> | <p>英 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法</p> <p>英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>5. 個人化郵件設定：簽名檔、背景等</p> <p>6. 郵寄夾帶附件檔案、轉寄郵件、垃圾郵件的處理與刪除郵件</p> | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 九 十 六 | 單元二 網路搜尋雲端服務 初階(8) | <p>英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度</p> <p>英 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>英 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母</p> | <p>國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>英 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用</p> <p>英 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法</p> <p>英 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>(一)搜尋引擎 常見網路搜尋引擎 搜尋引擎的用途 搜尋引擎的用途</p> <p>資料搜尋的方法</p> <p>(二)雲端服務 雲端服務的定義 雲端服務的種類 雲端服務使用 資料分類與存放(雲端、電腦、行動載具)</p> | <p>1. 討論與連結：搜尋引擎與雲端服務於日常生活中的功用。</p> <p>2. 實作：搜尋關鍵字方法，雲端服務供應的操作與練習。</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|--------------|--|---|--|---|--------------|--------------------|
| | | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 | | | | | |
| 十七 二十 | 單元三 電繪(4) | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供 | 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱。 | (一)小畫家 (二)小畫家 3D 1. 幾何圖形繪製 (三角形、四方形、圓形) 2. 線條與橡皮擦 3. 填色與翻轉 4. 圖戳 5. 選取與翻轉 6. 文字 7. 3D 物件與 3D 塗鴉 8. 作品繪製 | 1. 討論與連結：3D 繪圖與 2D 繪圖的差異性。 2. 實作：操作介面介紹與作品繪製。 3. 畫一隻當紅，動漫圖案吧！ | 操作評量 態度評量 | Windows 小畫家、小畫家 3D |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|--|---------------------------|------|------|------|---------------------|
| | | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 | 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 | | | | |