附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全起步走</td><td>年級/班級</td><td>二年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，2 週，共 2 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>廖茂晴</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
（統整性課程必須 2 領域以上）</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
（統整性探究課程）</td><td>主動探索</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
</table>

	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1.能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2.能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九	行走安全我遵行(1)	【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。 交B-I-1 遵守交通規則，學	【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1.不可以，有危險! 交通安全宣導動畫-POLI 安全小將|#17.走路時不要分心，討論影片內容並作危險預測。 2.別在車子之間嬉鬧，透過路旁紀錄圖像，討論車子的行為與行人之間的關係與影響。	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1.影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/zH45b535nxE 2.168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 3.電腦設備。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		習禮讓他人、不爭先恐後。					
二十	行走安全我遵行(1)	【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。	1. 過馬路，不「衝」動觀察路口旁的交通設施並說明用途，要求學生依據規定通過。 2. 討論交通意外新聞事件中的原因與避免碰撞的條件，自己或家人的心情如何？並請兒童發表。	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2. 電腦設備。

附件 3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全起步走</td><td>年級/班級</td><td>二年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>2</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>廖茂晴</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>主動探索</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及</td></tr>
</table>

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1.能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2.能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3.能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。		

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材** **學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
十九	行走安全我遵行(1)	【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。 交B-I-1 遵守交通規則，學	【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1.新聞事件的省思 撥放「貨車倒車撞女童」報導影片，並就司機與女童的角度來看待事故過程的防範。 2.學習辨識社區道路環境中的常見危險狀況	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	1.電腦設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		習禮讓他人、不爭先恐後。					
二十	行走安全我遵行(1)	【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘	【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	1. 拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡，討論過馬路的差異。 2. 實際社區體驗過馬路並檢討過程的觀察。	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	1. 影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnE10Lwc 2. 電腦設備

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		客的基本責任。					

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。