

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	歡樂嘉年華		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景 呼應之說明	1-1 透過「世界嘉年華」的課程設計與實施，讓五年級學生從 I can 為圓心的表現自我合宜行為、以 We can 尊重關懷的友善合作關係為半徑，畫出落實生活共好的圓。 2-1 藉由認識世界各國主動探索地球村的天涯若比鄰，發現各國差異性後，透過討論與溝通來嘗試解決問題。 3-1 高年級學生應具備自我表現的能力，展現健康活潑的北山精神。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

設計理念	以主動探索為核心，引導學生促進文化學習與國際視野，了解世界各地民俗節慶之意義，藉此認識並尊重不同族群文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點，以適應現今多元文化社會，進而培養國際觀，成為國際公民之一員。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性，覺察和瞭解我國與世界其他國家不同的文化特質，關注其問題與影響，透過體驗與實踐以多元思考、尊重同理的原則嘗試提出解決之道。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 七	單元一 舌尖上的節慶 (7)	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 3c-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E1 瞭解自己的文化特質	1. 國外與食物相關節慶 2. 作品發表 【英語】C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【社會】Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 【綜合】Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能舉例說明不同國家的節慶與特色食物 2. 能比較台灣與其他國家節慶的異同	分別介紹國內外與食物相關的節慶，並講述其故事及文化背景 1. 台灣篇 介紹台灣農曆新年，認識其傳統美食、習俗及傳說。 2. 亞洲篇 *韓國中秋節與松餅 *泰國潑水節與街頭美食 3. 歐洲篇 *法國檸檬節 *西班牙番茄大戰節 *英國-滾起司節 4. 國際節慶大餐 創作我的國際節慶大餐並分享與欣賞	●實作評量能製作簡報並上台分享	《甜粿過年，發粿發錢》 https://www.youtube.com/watch?v=5TgwGi0vq7U 泰國潑水節（Songkran） 泰國觀光局官方影片 《Songkran Festival - Amazing Thailand》 https://www.youtube.com/watch?

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元 E6 了解各文化間的多元性。					v=KnWbZL1ARo
八 ~ 十四	單元二 花花世界(7)	英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	1. 各國國花之象徵意義與意涵 2. 各國國花之英文單字 3. 藝術創作 【英語】D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會】Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【藝術】視P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1. 能正確列舉各國國花名稱，並清楚說明象徵意涵。 2. 能用英文說出國家名稱及國花。 3. 能完成一張介紹國花文化的視覺作品。	認識各國國花及象徵涵義並學習各種國花之英文單字 1. 台灣篇 *台灣-梅花 2. 亞洲篇 *日本-櫻花 3. 歐美篇 *美國-玫瑰 *加拿大楓葉 *荷蘭-鬱金香 *西班牙-康乃馨 4. 國花明信片 (1)國花圖卡製作與文化回顧 (2)創意成果(國花明信片創作發表)	●實作評量(國花圖卡製作) 能說出各個國家的國花名稱及意涵 ●實作評量(國花圖卡製作) 能用英文說出國家名稱及國花 ●實作評量 能創作出屬於自己的國花卡片	1. 台灣梅花介紹影片： https://www.youtube.com/watch?v=KMY1XQkpGkA 2. 日本櫻花開花實錄 https://www.youtube.com/watch?v=98zFYjv3yM0 3. 加拿大楓葉轉紅紀錄影片 https://www.youtube.com/watch?

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E1 瞭解自己的文化特質 多元 E6 了解各文化間的多元性。					v=vmRkqa_JI6w 4. 世界各國國花總覽（英文） https://www.worldatlas.com/articles/national-flowers-of-countries.html 5. 國花圖像影片展示 https://www.youtube.com/watch?v=lAr2E3VdTj0

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 ~ 二十	單元三 闔家團圓(6)	英語 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 英語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 藝術 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1. 春節之背景故事與習俗 2. 聖誕節之背景故事與習俗 3. 聖誕節歌曲學習 4. 聖誕黏土創作 5. 春聯實作 【英語】Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【藝術】視P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 【藝術】音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1. 能夠唱出指定的聖誕歌曲，掌握節奏並結合舞蹈表演。 2. 能以黏土創作聖誕老公公作品，並能說明其外觀設計與象徵意涵。 3. 能以多種媒材創作趣味春聯，並能說明設計意涵。	認識並比較東方與西方主要團聚的兩大節慶 1. 東方篇 中國傳統春節 (1) 認識春節之背景以及春節習俗對現況之影響 (2) 東南亞潑水節 2. 西方篇 聖誕節 (1) 認識聖誕節之背景故事以及此習俗對現在西方國家之現況的影響 (2) 聖誕節歌曲教唱 3. 東西合璧 (1) 趣味春聯製作 (2) 聖誕節老公公黏土製作	●實作評量 能唱出聖誕歌曲並表演 ●實作評量 能創作聖誕老公公黏土作品 ●實作評量 能創作趣味春聯	1. 跳躍教育：提供多元的節慶教學活動與資源 https://flipedu.parenting.com.tw/teachingScope/44 2. 跳躍教育：14 個聖誕節DIY、活動與教案 https://flipedu.parenting.com.tw/article/007863

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E1 瞭解自己的文化特質 多元 E6 了解各文化間的多元性。					
二十一	(0)						

【第二學期】

課程名稱	歡樂嘉年華		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景 呼應之說明	1-1 透過「世界嘉年華」的課程設計與實施，讓五年級學生從 I can 為圓心的表現自我合宜行為、以 We can 尊重關懷的友善合作關係為半徑，畫出落實生活共好的圓。	
			2-1 藉由認識世界各國主動探索地球村的天涯若比鄰，發現各國差異性後，透過討論與溝通來嘗試解決問題。 3-1 高年級學生應具備自我表現的能力，展現健康活潑的北山精神。	
設計理念	以主動探索為核心，引導學生促進文化學習與國際視野，了解世界各地民俗節慶之意義，藉此認識並尊重不同族群文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點，以適應現今多元文化社會，進而培養國際觀，成為國際公民之一員。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性，覺察和瞭解我國與世界其他國家不同的文化特質，關注其問題與影響，透過體驗與實踐以多元思考、尊重同理的原則嘗試提出解決之道。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 七	單元一 各國節慶(7)	英語 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外	1. 各國節慶形成背景 2. 各國節慶風俗民情 3. 面具彩繪 4. 組曲分組練習及表演	1. 能說出並描述六個國家的節慶名稱、背景與主要習俗。 2. 能以創意方式製作嘉年華面具，並能說明其設計意涵。	認識各國節慶形成背景特色以及當地習俗 1. 亞洲篇 *中國-哈爾濱-冰雪電影節 *印度-侯麗節 *土耳其-油摔跤節	1. 能說出不同的節慶特點及形成背景 2. 能彩繪出獨特的面具	1. 哈爾濱冰雪節介紹： <u>CCTV 冰雪節影片</u> 2. 印度侯麗節介紹：

附件 3-3（國中小各年級適用）

		主 要 節 慶 習俗。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝術 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E1 瞭解自己的文化特質 多元 E6 了解各文化間的多元性。	【英語】Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【英語】C-III-2 國內外主要節慶習俗 【社會】Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【藝術】表P-III-1 各類形式的表演藝術活動		2. 歐洲篇 *德國. 慕尼黑-啤酒節 *西班牙-奔牛節 *蘇格蘭-火祭節 3. 美洲篇 *巴西-嘉年華 *美國新墨西哥州-國際熱氣球節 4. 面具嘉年華 (1) 嘉年華面具製作，讓學生以想像力彩繪面具。 (2) 分組活動：嘉年華主題舞曲排練及表演	<u>Color Festival - Holi</u> 3. 土耳其油摔跤節：<u>Turkish Oil Wrestling</u> 4. 德國啤酒節：<u>Oktoberfest Munich</u> 5. 西班牙奔牛節：<u>Running of the Bulls</u> 6. 蘇格蘭火祭節：<u>Up Helly Aa - Viking Fire Festival</u> 7. 巴西嘉年華：<u>Brazil Carnival Parade</u>
--	--	---	---	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

							8. 美國熱氣球節： Albuquerque Balloon Fiesta 9. 面具創作靈感影片： Carnival Mask Making 10. 嘉年華舞曲示範： Carnival Dance Performance
八 ~ 十四	單元二 世界之最(7)	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，	1. 各種世界之最 2. 分組討論 3. 分組報告 【社會】Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合】Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能說出至少五個「世界之最」的國家或地區，並描述其特色。 2. 能解釋「世界之最」形成的背景與原因。 3. 能分組合作，完成一份包含圖文的「世界之最」報告。	認識不同的「世界之最…」的國家或地區，並且認識其產生之背景及原因。 1. 地理篇 *地理位置最低、最高: 荷蘭、尼泊爾 *氣溫最低、最高: 南極洲、利比亞 *最乾燥、最潮濕: 智利、夏威夷艾考島 2. 人文篇 *人口最多、最少: 中國、西蘭公國	1. 能說出各種世界之最以其對應之國家 2. 能夠說出其世界之最的特性及形成原因 3. 能夠將討論出結果，分工合作做出實體報告。	1. 尼泊爾 - 喜馬拉雅山脈 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/喜馬拉雅山脈 2. 荷蘭 - 地勢低窪介

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		進行探究與實作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國際 E4 了解國際文化的多樣性 多元 E1 瞭解自己的文化特質 多元 E6 了解各文化間的多元性。			*最古老的國家、最年輕的國家：古巴比倫、南蘇丹 *人民壽命最短、最長：史瓦濟蘭、日本 *最富有、最貧窮：卡達、辛巴威 3. 猜謎篇 (1) 分組討論，請分組討論尋找其他的世界之最。 (2) 分組報告，針對其討論出的世界之最，書寫出特點以及其形成原因及背景配以圖畫，做出報告。		紹 https://www.smg.gov.mo/zh/subpage/36/page/35
十五 ~ 二十	單元三 旅遊趣(6)	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 世界著名景點 2. 台灣著名景點 3. 旅行計畫規劃 4. 分組討論並報告 【社會】Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【藝術】視A-III-2	1. 能說出並描述至少五個世界著名景點及其特色。 2. 能分組合作，完成一份包含景點介紹與旅行計畫的報告。	認識世界著名的景點 1. 亞洲篇 *新加坡-魚尾獅 *中國-萬里長城 *印度-泰姬瑪哈陵 2. 歐美篇 *澳洲-雪梨歌劇院 *埃及-金字塔 *英國-大笨鐘、倫敦眼 *義大利-比薩斜塔 2. 台灣大富翁 (1)*台灣著名景點	1. 能夠說出世界著名的景點名稱與特色 2 能夠制定旅行計畫	1. 新加坡-魚尾獅介紹 https://mihhan.tw/marlion-park 2. 中國-萬里長城影片 https://www.bilibili.com/video

附件 3-3（國中小各年級適用）

		藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國際 E4 了解國際文化的多樣性 多元 E1 瞭解自己的文化特質 多元 E6 了解各文化間的多元性。	生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行 【綜合】Ca-III-1 環境潛藏的危機		日月潭、九份老街、台北 101、太魯閣、墾丁… (2) 共同討論旅行計畫需要包含的項目、注意事項。 (3) 分組討論, 請學生討論並選出心目中的旅行，制定旅行計畫。 (4) 計畫分享		/BV1YyChYxEml 3. 印度－泰姬瑪哈陵影片 https://www.bilibili.com/video/BV1ix411K7Pi
二十一	(0)						