南投縣北山國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語言(客語)	年級/班級	一年級,共 <u>1</u> 班
教師	廖茂晴	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1. 聽懂各種問候語說法。
- 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。
- 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。
- 4. 發現自己的行為對環境的影響,養愛物惜物的習慣。
- 5. 聽懂常見的動物名稱。
- 6. 覺察動物生命的美與價值,關懷動物的生命。
- 7. 聽懂並說出數字一到十。
- 8. 察覺人與動物的關係,體會保護動物棲息的重要。
- 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。
- 10. 發現家庭對自己的影響,懂得親情的可貴。

ž	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/		
週次	單元名稱	核心系食 	教学里	計 里 刀 式	跨領域(選填)		
-	第一課	文基本聽、說、 讀、寫的能力, 並能運用客語文 進行日常生活的	第一課大家來上課	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。		
		表達。					

		文化中的傳統美	2. 引導學生說出在上學途中會用到 的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、		
			「捱」、「佢」、「大家」。		
		• ,,,	4. 教師解釋語詞,讓學生了解意		
			思,帶領學生朗讀。		
		非判斷的能力。	5. 教師領讀課文,學生輪讀、齊		
			讀、接讀。		
			6. 教師說明課文內容,加強學習效果。		
			7. 教師隨機抽學生,上臺抽字卡並		
			大聲讀出來。		
			8. 教師可從學生們從家裡到學校的		
			途中會遇到哪些人?會說什麼禮貌		
			用語?開始引導,再與語詞做連		
			結,並透過反覆念誦,讓學生熟		
			羽。		
		客-E-B1 具備客語	第一單元歡喜來讀書	課堂問答	【品德教育】
		文基本聽、說、	第一課大家來上課	討論發表	品 E1 良好生活習慣與德
		* * *		' = ' ' ' '	行。
					品 E2 自尊尊人與自愛愛
			詞。		人。
=	'	, -	2. 師生討論在什麼情況下要使用這		
	大家來上課(1)	客-E-C1 認識客家			
		•	(1)不小心撞到別人的時候,要跟對		
			方說「敗勢」。		
			(2)放學的時候,要和遇到的人說		
		題,藉此增進個	「正來尞」。		
			3. 教師進一步引導學生發表。		

		非判斷的能力。	(1)什麼是有禮貌的行為? (2)什麼是不禮貌的行為? 4. 教師待學生熟念語詞後,引導學 生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細/承蒙你(謝謝) (2)捱會講:「恁仔細/承蒙你」。 (我會說:「謝謝」。) (3)同學摎捱攤手,捱會講:「恁仔 細/承蒙你」。(同學幫助我, 會說:「謝謝」。) 5. 請學生說出在情境圖中看到的情 境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲: 你問我捱答」活動,熟練對話內 容。		
111	· ·	文讀並進表客文德社題人 基、能行達-E-化、會, 華寫運日。-C1 的境懷 開業 說力語活 認傳保等增 調 經 課 題 與 說 與 說 與	分圖,說明本練習的操作方式,一 共有四題,每題都有兩個語詞圖, 仔細聽音檔內容後,再勾出正確答	課堂問答討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。

			人物的回答,推敲各圖應有的問		
			句。		
			5. 待全班討論後,教師再播放教學		
			媒體,全班一同複誦。		
			6. 教師可將全班兩兩一組進行角色		
			扮演,利用四張小圖的情境,練習		
			禮貌用語的問與答。		
		客-E-B1 具備客語	第一單元歡喜來讀書	課堂問答	【環境教育】
		文基本聽、說、	第二課寫字摎畫圖	討論發表	環 E6 覺知人類過度的物
		讀、寫的能力,			質需求會對未來世代造成
		並能運用客語文	什麼學用品,並任選一件學用品舉		衝擊。
		進行日常生活的	高,教師引導學生用客語說出學用		環 E16 了解物質循環與
		表達。	品的名稱,並給予鼓勵。		資源回收利用的原理。
		· •	2. 教師指著學用品,用客語複述一		X 14.14 14.14 11.14
		文化中的傳統美	遍,並引導學生說出學用品的外觀		
			與功能。		
			3. 配合教學媒體,教師帶領學生朗		
	第二課		讀課文。		
四	*	人道德知識與是	4. 教師說明課文內容及解釋語詞,		
	為丁珍重團(1)	非判斷的能力。	讓學生更了解文意。		
		非判断的肥力。	• • • • • • • •		
			(1)教師問:「學寫字愛用麼个?」		
			(學寫字要用什麼?)		
			(2)教師問:「畫圖愛用麼个?」		
			(畫圖要用什麼?)		
			(3)教師問:「寫毋著字愛仰仔		
			(般)?」(寫錯字要怎麼辦?)		
			5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課		
			文說白節奏練習,提高學生學習的		
			興趣。		

	T			I	_
			6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品		
			著手,先簡單說出名稱,再與功能		
			做連結,並透過反覆念誦,讓學生		
			熟習。		
		客-E-B1 具備客語	第一單元歡喜來讀書	課堂問答	【環境教育】
		文基本聽、說、	第二課寫字摎畫圖	討論發表	環 E6 覺知人類過度的物
		讀、寫的能力,	1. 教師依據課本語詞頁內容,配合	聽力練習	質需求會對未來世代造成
		並能運用客語文	教學媒體,教導學生熟念本課語		衝擊。
		進行日常生活的	詞。		環 E16 了解物質循環與
		表達。	(1)教師拿起簿子,問:「這係麼 (1)		資源回收利用的原理。
		客-E-C1 認識客家	个?」學生回答:「簿仔」。		
		文化中的傳統美	 (2) (2) (2) (2)		
		德、環境保護與	个?」學生回答:「捽仔」。		
		社會關懷等課	2. 教師待學生熟念語詞後,引導學		
	<i>bb</i> 1973	題,藉此增進個	生進一步說出完整的句子。		
五	第二課		(1) 偃个書包肚有(簿仔)。		
	寫字摎畫圖(1)		(2) 偃个書包肚有(捽仔)。		
			3. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的		
			對話內容,並指導學生進行對話練		
			習。問:「若个書包肚有麼个?」		
			答:「偃个書包肚有膠水。」「偃		
			个書包肚有畫圖紙。」「個个書包		
			肚有彩色筆。		
			(1)兩人一組,一人問,另一人回		
			答。		
			つ		
			教師行間巡視指導。		
			秋叶11 地枕相守。		

讀、寫的能力,						
法。 (1)「偃个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「偃个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「個个書包肚有鉛筆盒仔。」 (2)「個个書包肚有點等簿。」 家—E-BI 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的能力,,並能運用客語文之進行日常生活的表達。 2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上,讓學生依據這些學習會不是一個講案等對別分數。 我是一樣意、環境保護與對方。「個用尺畫線仔」、「個用尺數數是一個開懷等課題,「個用尺數數學」,「個用戶一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				4. 教師可參考「語詞補充」,讓學		
(1)「僅个書包肚有鲱雞海。」 客-E-B1具備客語文基本 聽、說、				生延伸學習其他學用品的客語說		
(2)「僅个書包肚有聯絡簿。」 客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、 讀、寫的能力, 並能運用客語文 進行日常生活的 表達。 客-E-C1 認識客家 文化中的傳統美 沒、化中的傳統美 沒、一樣的關懷等課 題,有性增進個 人道德知識與是 社會關懷等課 題,藉此增進個 人道德知識與是 非判斷的能力。 第二課 寫字擇畫圖(1) 第二課 寫字提畫圖(1)				法。		
客-E-B1 具備客語 文基本 聽、說、讀、寫的能力,				(1)「偃个書包肚有鉛筆盒仔。」		
文基本 聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文 進行日常生活的表達。				(2)「偃个書包肚有聯絡簿。」		
讀、寫的能力, 並能運用客語文 進行日常生活的 表達。 客-E-C1 認識客家 文化中的傳統美 德、環境保護與 社會關懷等課 寫字摎畫圖(1) 第二課 寫字摎畫圖(1) 第二課 寫中學生 第二課 寫中學生 第二課 寫中學生 第二課 寫中學生 第二課 寫中學生 第二課 寫中學生 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 寫中 第二課 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一			客-E-B1 具備客語	第一單元歡喜來讀書	課堂問答	【環境教育】
並能運用客語文 進行日常生活的 表達。 客-E-C1 認識客家 文化中的傳統美 禮、環境保護與 社會關懷等課 寫字摎畫圖(1) 第二課 寫字摎畫圖(1) 第一課 第一課 第一課 第一課 第一課 第一課 第一課 第一課 第一課 第一課			文基本 聽、說、	第二課寫字摎畫圖	討論發表	環 E6 覺知人類過度的物
進行日常生活的表達。			讀、寫的能力,	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生	聽力練習	質需求會對未來世代造成
表達。 客-E-C1 認識客家 文化中的傳統美 德、環境保護與 社會關懷等課 題,藉此增進個 人道德知識與是 非判斷的能力。 第二課 寫字摎畫圖(1) 第二課 第一課 第二課 第一課 第一課 第一課 第一課 第一號			並能運用客語文	複誦第二課語詞。		衝擊。
表達。 客-E-C1 認識客家 文化中的傳統美 德、環境保護與 社會關懷等課 題,藉此增進個 人道德知識與是 非判斷的能力。 第二課 寫字摎畫圖(1) 第二課 高字摎畫圖(1) 第二課 高字摎畫圖(1) 第一課 第一課 第一次 第一課 第一次 第一號			進行日常生活的	2. 教師請學生分享學用品的功能並		環 E16 了解物質循環與
文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課程。						資源回收利用的原理。
德、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 第二課寫字摎畫圖(1) 第二課寫字摎畫圖(1) 第二課寫字摎畫圖(1) 第二課寫字摎畫圖(1) 表			客-E-C1 認識客家	用品及其功能,用客語進行造句練		
意、環境保護與社會關懷等課題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 第二課寫字摎畫圖(1) 第二課寫字摎畫圖(1) 第二課寫字摎畫圖(1) 第一課第畫圖」、「僱用原子筆寫名 (仔」。 3. 教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。			文化中的傳統美	習。如:「作用尺書線仔」、「作		
六 第二課			•			
第二課寫字摎畫圖(1) 題,藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 3.教師依照課本「試看啊」內容,和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到人物與文具選項連起來。 5.教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。						
京字摎畫圖(1) 人道德知識與是 非判斷的能力。 和學生進行簡單的討論及講解操作 方式。 4. 教師播放教學媒體,請學生仔細 聽媒體內容,將聽到人物與文具選 項連起來。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生 仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。		<i>bb</i>		_		
為字摻畫圖(1) 非判斷的能力。 4. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生 仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。	六					
4. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽媒體內容,將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生 仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。		寫字摎畫圖(1)	1, 1, 1			
聽媒體內容,將聽到人物與文具選項連起來。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。			71 7 4 2 4 4 4 7 7 7 7 7			
項連起來。 5. 教師播放教學媒體,請全班學生 仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。						
5. 教師播放教學媒體,請全班學生 仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。						
仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。				/ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。						
一句一句覆誦,並逐句解釋其意思。						
思。						
學生共同討論出謎底是什麼。						
				仔細聆聽。 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生 一句一句覆誦,並逐句解釋其意 思。		

		B 14 89 49 1-11		in it of the	₽
		· ·	第一單元歡喜來讀書	課堂問答	【環境教育】
		文,認識客家民		討論發表	環 El 參與戶外學習與自
		情風俗,藉此培	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生	聽力練習	然體驗,覺知自然環境的
		養良好生活習慣	複誦第一、二課語詞。		美、平衡、與完整性。
		以促進身心健	2. 教師依照課本「尋看啊,箍起		
		康、發展個人生	來!」、「聽看啊,寫順序!」內		
		命潛能。	容,和學生進行簡單的討論及講解		
		客-E-B1 具備客語	操作方式。		
		文基本聽、說、	3. 教師詢問班上學生,吃過什麼樣		
		讀、寫的能力,	的餅?味道如何?請學生依自己的		
		並能運用客語文	經驗分享。		
		進行日常生活的	(1)你食過麼个餅?(你吃過什麼		
		表達。	餅?)		
セ	單元活動一(1)		(2)味道仰般?(味道如何?)		
			4. 教師在課堂上準備柿餅,將柿餅		
			切成小塊讓學生品嘗,並詢問學		
			生。		
			 (1)這係麼个?(這是什麼?)		
			(2)你知柿餅條仰般做出來無?(你		
			知道柿餅是怎樣做出來嗎?)		
			5. 教師請學生觀察課本情境圖,嘗		
			試說出圖中的景物,引導學生進入		
			本單元的活動主題。		
			(1)佢兜去新竹做麼个?(他們去新		
			竹做什麼?)		
			(2)風正經會做柿餅?(風真的會做		
	ht	D 14 22 22 22 22	柿餅嗎?)	um als art the	V office N to the N
八		· ·	第二單元動物个世界	課堂問答	【環境教育】
. =	(1)	文,認識客家民	第三課白兔仔	討論發表	

	Т				
			1. 教師問:「家裡有飼養動物的同	聽力練習	環 E2 覺知生物生命的美
		養良好生活習慣	學,請舉手!」、「養了什麼動		與價值,關懷動、植物的
		以促進身心健	物?」		生命。
		康、發展個人生	2. 請學生分享飼養動物的經驗,引		
		命潛能。	導學生討論兔子。		
		客-E-C2 具備客語	3. 教師請學生說出兔子的特徵,進		
		文溝通能力,與	而學習兔子的客語說法。		
		他人建立良好關	4. 依照課文情境圖,請學生觀察並		
		係,樂於與人互	說出圖中的景物。		
		動協調,提升團	5. 配合教學媒體,教師範讀、全班		
		隊合作的能力。	跟讀,學生分組讀、個別讀、接		
			讀。		
			6. 教師說明課文內容及解釋詞語的		
			意思,讓學生了解文意,加強學習		
			效果。		
			7. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課		
			文說白節奏練習,提高學生學習的		
			興趣。		
			8. 教師帶領全班學生先複誦課文一		
			至兩次。每句挑出一個字作為聚焦		
			字(選擇動詞較適當,如:惜、		
			跳、走),當學生念到該字時,僅		
			能拍手,不能出聲。		
			9. 念課文前,教師可先帶領學生將		
			指定的字用筆圈起來,讓學生順利		
			跟上節奏。		
· ·	笠 一 細 ム 名 々	客-E-A1 學習客語	第二單元動物个世界	課堂問答	【環境教育】
九	第三課白兔仔	文,認識客家民	第三課白兔仔	討論發表	
	(1)	情風俗,藉此培		聽力練習	

			1. 配合教學媒體,教師逐一說明各		環 E2 覺知生物生命的美
		以促進身心健	種動物的客語說法,教導學生熟念		與價值,關懷動、植物的
		康、發展個人生	本課語詞。		生命。
		命潛能。	2. 請學生自行試著用客語念出課本		
		客-E-C2 具備客語	裡動物的語詞。		
		文溝通能力,與	3. 師生討論每一種動物的特徵,並		
		他人建立良好關	可試著請學生模仿該動物的叫聲,		
		係,樂於與人互	增加對語詞的印象。		
		動協調,提升團	4. 待學生熟練語詞後,教師帶領學		
		隊合作的能力。	生進行「教學遊戲:九宮格」活		
			動,複習語詞。		
			5. 複習本課各種動物的客語說法。		
			6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」		
			的情境圖,說出所看到的情境。		
			7. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的		
			對話內容,並指導學生進行對話練		
			羽。		
			8. 教師將學生分為兩組,每組任選		
			一個角色,相互對話。		
			(1)看著麼个?(你看到什麼?)		
			(2) 偃看著龜仔。(我看到烏龜。)		
			9. 教師帶領全班進行「教學遊戲:		
			你問我答」活動,熟練對話內容。		
		客-E-A1 學習客語	第二單元動物个世界	課堂問答	【環境教育】
		文,認識客家民	第三課白兔仔	討論發表	環 E2 覺知生物生命的美
1.	第三課白兔仔	情風俗,藉此培	1. 教師搭配教學媒體,請學生複誦	聽力練習	與價值,關懷動、植物的
+	(1)	養良好生活習慣	第三課語詞。		生命。
		以促進身心健	2. 教師依照課本「試看啊」內容,		
			為學生說明活動進行方式。		

Г					1
		康、發展個人生	3. 教師播放教學媒體,請學生仔細		
		命潛能。	聽媒體內容,配合課本貼紙,按照		
		客-E-C2 具備客語	順序,將答案貼在正確的地方。		
		文溝通能力,與	4. 待學生作答完畢時,教師可鼓勵		
		他人建立良好關	學生用色筆幫動物著色,讓學生自		
		係,樂於與人互	行發揮創意,設計屬於牠們專屬的		
		動協調,提升團	花色。		
		隊合作的能力。	5. 教師播放教學媒體,請全班學生		
		• • • • • • • • •	仔細聆聽。		
			6. 教師可搭配教學媒體,帶領學生		
			一句一句覆誦,並逐句解釋其意		
			思。		
			7. 待學生理解謎猜內容後,請全班		
			學生共同討論出謎底是什麼。		
		客-E-B1 具備客語	第二單元動物个世界	課堂問答	【環境教育】
		文基本聽、說、	第四課數字歌	討論發表	環 E2 覺知生物生命的美
		讀、寫的能力,	1. 教師問:「你在課文裡有看到什	聽力練習	與價值,關懷動、植物的
		並能運用客語文	麼動物?」、「有幾隻?」讓學生		生命。
			進行搶答。		環 E3 了解人與自然和諧
		表達。	2. 教師問:「牠們有什麼特徵?」		共生,進而保護重要棲
	第四課數字歌		「你會用客家話說嗎?」,由此進		地。
+-	(1)		入主題。		
			3. 教師依照課文內容,配合教學媒		
			體,教師範讀、全班跟讀,學生分		
			組讀、個別讀,全班朗讀。		
			4. 教師說明課文內容及解釋詞語的		
			意思,讓學生了解文意,加強學習		
			效果。		

			5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課		
			文說白節奏練習,提高學生學習的		
			興趣。		
			6. 待學生熟悉課文與數字後,教師		
			帶領全班進行「教學遊戲:跳房		
			子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」		
			活動,複習課文內容。		
		客-E-B1 具備客語	第二單元動物个世界	課堂問答	【環境教育】
		文基本聽、說、	第四課數字歌	討論發表	環 E2 覺知生物生命的美
		讀、寫的能力,	1. 教師講解「偃曉得講」主題,配	聽力練習	與價值,關懷動、植物的
		並能運用客語文	合教學媒體,教導學生熟念本課語		生命。
		進行日常生活的	詞。		環 E3 了解人與自然和諧
		表達。	2. 教師逐一說明「一到十」的客語		共生,進而保護重要棲
			說法。		地。
			3. 教師隨機以國語念出數字,指定		
			學生以客語回答,最後全班再一同		
,	第四課數字歌		複誦一次。		
+=	(1)		4. 教師準備兩個籤筒,一個是「一		
			到十」的數字籤,另一個是學生的		
			號碼籤,先抽點學生,學生自己再		
			抽出數字籤回答,增加臨場緊張		
			感,提升學習的趣味性。		
			5. 待學生熟練語詞後,教師帶領學		
			生進行「教學遊戲:加加減減」活		
			動,複習語詞。		
			6. 教師帶領學生複習本課數字的客		
			語說法。		

		T		T	
			7. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」		
			的情境圖,說出自己所看到的情		
			境。		
			8. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的		
			內容,並指導學生進行對話練習。		
			9. 教師將學生分為兩組,每組任選		
			一個角色,一人表演,一人回答,		
			相互對話。		
			10. 交換角色再練習,學生可利用身		
			邊容易取得的文具、書本、圖卡,		
			練習使用不同數字的情境,直到熟		
			練為止。		
		客-E-B1 具備客語	第二單元動物个世界	課堂問答	【環境教育】
			第四課數字歌		環 E2 覺知生物生命的美
		- '	1. 教師搭配教學媒體,請學生複誦	紙筆測驗	與價值,關懷動、植物的
		並能運用客語文	本課語詞。		生命。
			2. 教師依照課本「試看啊」內容,		〒 E3 了解人與自然和諧
		表達。	和學生進行簡單的討論,以及講解		共生, 進而保護重要棲
			操作方式。		地。
			3. 請學生仔細按照順序連成一隻動		
十三	第四課數字歌		物,邊連邊數,並說出動物名稱。		
	(1)		4. 用動物名稱練習造句。如:「兔		
			仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖		
			坐等還得人惜」。		
			5. 教師詢問學生知道哪些繞口令,		
			鼓勵學生自由發表。		
			6. 教師念一些國語的繞口令,如:		
			U. 報酬心 三國昭的院口 v x 1 「吃葡萄不吐葡萄皮,不吃葡萄倒		
			吐葡萄皮。一、「十個四,四個		
			工制		

-					
			十,十四個四,十四個十,四十個		
			四,四十個十,四十四個四,四十		
			四個十。」引起學生學習興趣,再		
			跟學生說明客語也有相關的繞口		
			令,進入本課主題。		
			7. 教師依據童謠情境圖,讓學生觀		
			察圖中景物,並討論情境圖中有那		
			些景物?請學生自由發表。		
			8. 教師解釋新詞,讓學生了解文		
			意,加強學習效果。		
			9. 教師說明○代表拍手一下,●代		
			表拍手兩下。帶領學生逐句念誦,		
			待熟練後,配合拍手跟著念。		
			10. 教師也可教學生利用五指來念		
			誦。如:左手指著右手的拇指說:		
			「1」,指著右手的拇指、食指說:		
			「1、2」,再逆著說:「2、1」以		
			此類推。		
		客-E-A1 學習客	第二單元動物个世界	課堂問答	【生命教育】
		語文,認識客家	單元活動二	討論發表	生 El 探討生活議題,培
		民情風俗,藉此	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生	紙筆測驗	養思考的適當情意與態
		培養良好生活習	複誦第三、四課語詞。		度。
	第二單元	慣以促進身心健	2. 教師依照課本「講看啊, 勾起		
十四	動物个世界	康、發展個人生	來!」內容,和學生進行簡單的討		
	單元活動二(1)	命潛能。	論及講解操作方式。		
		客-E-C1 認識客	3. 教師播放客家八音樂曲(如:九		
		家文化中的傳統	連環、八月十五、山歌調),並簡		
		美德、環境保護	單介紹、說明。		
		與社會關懷等課			

		題,藉此增進個	4. 教師詢問學生:「你識聽過無?		
			[(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺		
		非判斷的能力。	仰般?(你聽起來感覺怎樣?)」,		
			請學生分享自身的經驗。		
			5. 教師請學生觀察情境圖,引導學		
			生看圖回答下列問題:		
			(1)做收冬戲个時節,你知愛準備麼		
			个東西無?(舉行收冬戲的時候,你		
			知道要準備什麼東西嗎?)		
			(2)阿明牯同(摎)神明講麼个?(阿		
			明跟神明說什麼?)		
			(3)廟坪項有麼个活動?(廟前廣場		
			上有什麼活動?)		
			(4)你識看過收冬戲無?看過哪齣		
			戲?(你曾看過收冬戲嗎?看過哪一		
			齣戲?)		
			(5)你看戲个時節,會買麼个東西		
			食?(你看戲的時候,會買什麼東西		
			吃?)		
		客-E-B1 具備客	第三單元吾(捱)屋下个人	課堂問答	【家庭教育】
		語文基本聽、	第五課遽遽大	討論發表	家 E2 了解家庭組成與型
		說、讀、寫的能	1. 教師問:「你有哪些家人?」,	聽力練習	態的多樣性。
		力,並能運用客	引導學生說出家中成員。教師再		
上十	第五課遽遽大	語文進行日常生	問:「你會用客語稱呼你的家人		
十五	(1)	活的表達。	嗎?」		
		客-E-C2 具備客	2. 教師依照課文內容,讓學生觀察		
		語文溝通能力,	圖中的情境,引導出家庭生活的意		
		與他人建立良好	象。		
		關係,樂於與人			

互動協調,提升 图像合作的能		Т	Т	T	T	T
力。 明讀。 《教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的與趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(知:阿婆、阿娇、阿爸)時,音量要放大。 7.念課文前,教師可先帶領學生將指定的語前用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。 第三單元吾(惟)屋下个人第五課遙遠大說、讀能運用客節文基本聽、說、讀能運用客類。 1.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教學學生熟念本課語詞, 2.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教學學生熟念本課語言詞。 2.教師依據課本語詞頁內容,配合教學媒體,教學學生熟念本課語言詞。 2.教師後,樂學生熟念本課語言語。 2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.為學生熟念語詞後,教師視學生熟念語詞後,教師視學生能力,與他人建立良所屬係。 3.為學生熟念語詞後,教師視學生能力,與他人建立良所屬係,樂於與人的子。如:「若屋下有恁多麼						
1. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的與趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至雨次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。 **\$P\$ = 是一BI 具備客語之一,我師依據課本語詞頁內容,配合力,並能運用客語文基本聽,說,並能運用客語文建行日常生活的表達。 **\$P\$ = 是一C2 具備容語文達,教等學生熟念本課語語,教學媒體,教等學生熟念本課語語,數分練習 **\$P\$ = 是一C2 具備容語文演通此力,與他人建立良好關係。 3. 養學生熟念語詞後,教師視學生會 5. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 5. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 5. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 5. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 5. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 5. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 5. 教師不可以與一個人建立良好關係。 5. 教師不可以與一個人建立良好關係。 5. 教師是一說明親屬稱謂和學生自 5. 教師是一說明報			團隊合作的能	跟讀,學生分組讀、個別讀,全班		
意思,讓學生了解文意,加強學習效果。 5. 教師用鈴鼓(響板、本魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當過到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7. 念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。 第三單元吾(匪)屋下个人 課堂問答語文基本 聽、說、讀、寫的 能力,並能運用客語文進行日常生 認此,並能運用客語文進行日常生 答子E-C2 具備客 寄三唑硫酸 表達 客于E-C2 具備容 語文溝通能力,與他人建立良好關係。 3. 法學生熟念為課語 過去 數分練習 第五課遽速大 (1) 第五課遽速大 (1) 第五課遽速大 (2) 解解 (3) 與關屬稱謂和學生自己的關係。 3. 法學生熟念為課語 (4) 教師視學生 自己的關係。 3. 法學生熟念語詞後,教師視學生自己的關係。 3. 法學生熟念語詞後,教師視學生的一時就出完整的句子。如:「若屋下有恁多麼			力。	朗讀。		
数果。				4. 教師說明課文內容及解釋詞語的		
5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習,提高學生學習的興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。 7. 念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。 第三單元吾(匪)屋下个人第五課建進大說、讀、寫的能力,並能運用客說,就可以說其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				意思,讓學生了解文意,加強學習		
文說白節奏練習,提高學生學習的 興趣。 6. 教師帶領全班學生先複誦課文一 至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放 大。 7. 念課文前,教師可先帶領學生將 指定的語詞用筆圖起來,讓學生順 利跟上節奏。 第三單元吾(匪)屋下个人 第五課遽遽大 說、讀、寫的能 力,並能運用客 語交基本 聽、說、讀、寫的能 力,並能運用客 語交技本語詞頁內容,配合 教學媒體,教學學生熟念本課語 詞。 若的表達。 客-E-C2 具備客 語交溝通能力, 與他人建立良好 關係,樂於與人 \$ 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 己的關係。 至 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 己的關係。 如此,指導學生進一步說出完整的 句子。如:「若屋下有恁多麼				效果。		
與趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當過到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7.念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利取上節奏。 8				5. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課		
6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7. 念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來,讓學生順利跟上節奏。 第三單元吾(匪)屋下个人第五課遽遽大說、寫的的說、寫的的力,並能運用常生,說、寫的的力,並能運用常生,活的表達。 第一百十二十六 第五課遽遽大 (1) 第五課遽遽大 (2) 表替解據 (2) 第四元等(匪)屋下个人第五課途。 (3) 第二課遽遽大 (4) 第二課遽遽大 (5) 第二課遽遽大 (6) 第二課遽遽大 (7) 第二課遽遽大 (8) 第二課遽遽大 (1) 第二課遽遽大 (1) 第二課遽遽大 (1) 第二課遽遽大 (2) 第二課後次 (3) 第二課後次 (4) 第四元等(四元) 第四元等(四元)				文說白節奏練習,提高學生學習的		
至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿婆、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7.念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。				興趣。		
要、阿姊、阿爸)時,音量要放大。 7. 念課文前,教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客語文建行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力,與他人建立良好關係,樂於與人間係,樂於與人的子。如:「若屋下有恁多麼				6. 教師帶領全班學生先複誦課文一		
大。				至兩次。當遇到親屬稱謂(如:阿		
大。				婆、阿姊、阿爸) 時,音量要放		
指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。						
指定的語詞用筆圖起來,讓學生順利跟上節奏。				7. 念課文前,教師可先帶領學生將		
利跟上節奏。 客—E-B1 具備客						
語文基本 聽、 第五課遽遽大 1. 教師依據課本語詞頁內容,配合 力,並能運用客 語文進行日常生 詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 己的關係。 3. 待學生熟念話詞後,教師視學生 第一天滿通能力, 與他人建立良好 關係,樂於與人 句子。如:「若屋下有恁多麼						
語文基本 聽、 第五課遽遽大 1. 教師依據課本語詞頁內容,配合 力,並能運用客 語文進行日常生 詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 己的關係。 3. 待學生熟念話詞後,教師視學生 第一天滿通能力, 與他人建立良好 關係,樂於與人 句子。如:「若屋下有恁多麼			客-E-B1 具備客	第三單元吾(匪)屋下个人	課堂問答	【家庭教育】
說、讀、寫的 能 力,並能運用客			語文基本 聽、	第五課遽遽大	討論發表	
力,並能運用客 教學媒體,教導學生熟念本課語 語文進行日常生 詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3. 待學生熟念語詞後,教師視學生 與他人建立良好 能力,指導學生進一步說出完整的關係,樂於與人 句子。如:「若屋下有恁多麼			說、讀、寫的 能	1. 教師依據課本語詞頁內容,配合	聽力練習	
十六 第五課遽遽大 (1) 語文進行日常生 詞。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 己的關係。 2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自 己的關係。 3. 待學生熟念語詞後,教師視學生 與他人建立良好 能力,指導學生進一步說出完整的 關係,樂於與人 句子。如:「若屋下有恁多麼			1			
十六						
十六		<i>bb</i>	活的表達。	2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自		
語文溝通能力, 3. 待學生熟念語詞後,教師視學生 與他人建立良好 能力,指導學生進一步說出完整的 關係,樂於與人 句子。如:「若屋下有恁多麼	十六					
與他人建立良好 能力,指導學生進一步說出完整的 關係,樂於與人 句子。如:「若屋下有恁多麼		(1)		• • • • •		
關係,樂於與人 句子。如:「若屋下有恁多麼						
				<u> </u>		
┃			互動協調,提升	人?」(你的家裡有什麼人?)引		
團隊合作的能 導學生回答:「吾(僱个)屋下有阿						
カ。 カ。						

				1	1
			爸、阿姆。」(我的家裡有爸爸、媽		
			媽。)		
			4. 待學生熟練語詞後,教師帶領學		
			生進行「教學遊戲:大家來點名、		
			大風吹」活動,複習語詞。		
			5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂		
			的客語說法。		
			6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」		
			的情境圖,說出自己所看到的情		
			境。		
			7. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的		
			對話內容,並指導學生進行對話練		
			習。		
			8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姊		
			妹?平常會和他們一起做些什麼事		
			情?鼓勵學生用客語和全班同學分		
			享,學生語意不足處,教師可適時		
			加以補充。		
			9. 教師將學生分為兩組,每組任選		
			一個角色,相互對話,交換角色再		
			練習,也可練習使用不同的稱謂情		
			境,直到熟練為止。		
			10. 教師帶領全班進行「教學遊戲:		
			蘿蔔蹲」活動,熟練句型內容。		
			第三單元吾(捱)屋下个人	課堂問答	【家庭教育】
十七	, , , ,	語文基本聽、	第五課遽遽大	討論發表	家 E2 了解家庭組成與型
1 1	(1)	說、讀、寫的能	1. 教師搭配教學媒體,請學生複誦	紙筆測驗	態的多樣性。
		力,並能運用客	本課語詞。	聽力練習	

	1	1	1	ı	,
		語文進行日常生	2. 教師依照課本「試看啊」內容,		
		活的表達。	為學生說明活動進行方式。		
		客-E-C2 具備客	3. 教師播放教學媒體,請學生仔細		
		語文溝通能力,	聽媒體內容,按照順序,將答案寫		
		與他人建立 良好	在正確的地方。		
		關係,樂於與人	4. 教師鼓勵學生分享做家事的經		
		互動協調,提升	驗。		
		團隊合作的能	5. 教師帶領全班進行「教學遊戲:		
		カ。	甜蜜的家」活動,熟練語詞。		
			6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚		
			等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語		
			詞及句子。		
			7. 教師解釋師傅話的意義及用法。		
			8. 教師帶領全班進行「教學遊戲:		
			對聯遊戲、角色扮演」活動,熟練		
			師傅話。		
		客-E-A1 學習客	第三單元吾(捱)屋下个人	課堂問答	【環境教育】
		語文,認識客家			環 E1 參與戶外學習與自
		民情風俗,藉此	1. 教師搭配教學媒體,請全班學生	紙筆測驗	然體驗,覺知自然環境的
			複誦第五課語詞。	聽力練習	美、平衡、與完整性。
			2. 教師依照課本「送等路分麼		
		康、發展個人生	人? 內容,和學生進行簡單的討		
十八	單元活動三(1)	命潛能。	論及講解操作方式。		
	,	客-E-B1 具備客	3. 教師揭示「甜粄」、「發粄」、		
		語文基本聽、	「蘿蔔(菜頭)粄」、「菜包」等過		
		_ , _ ,	年應景食物的圖片,並說明所象徵		
		· ·	的意義。如甜粄(年糕):年年高		
			升、發版(發糕):發財、蘿蔔(菜		
		活的表達。			

			頭)版 (蘿蔔糕):好彩頭、菜包 (菜包):招財進寶。		
		4	4. 教師引導學生觀察情境圖,回答		
			下列問題:		
			(1)若屋下,過年時會做麼个事情?		
			(你的家裡,過年時會做什麼事		
			情?)		
			(2)過年時節,屋下摎平常時有麼个		
			無共樣?(過年的時候,家裡和平常		
			有什麼不一樣?)		
			(3)過年時,你最好食麼个?(過年		
			時,你最喜歡吃什麼?)		
		客-E-A1 學習客語	童謠	課堂問答	【品德教育】
		文,認識客家民情	老阿伯鬚赤赤/頭放雞	討論發表	品 E2 自尊尊人與自愛愛
		風俗,藉此培養良	老阿伯,鬚赤赤	聽力練習	人。
		好生活習慣以促進	1. 教師請學生觀察課本中的童謠情		【閱讀素養教育】
		身心健康、發展個	境圖,並請學生說說看圖中景物,		閱 E12 培養喜愛閱讀的
		人生命潛能。	由此引導進入本課主題。		態度。
		客-E-B1 具備客語	2. 教師可配合教學媒體,帶領學生		
	 老阿伯鬚赤赤	文基本聽、說、	一句一句朗誦課文,待熟悉後,再		
十九	之間相須亦亦 /頭放雞(1)	讀、寫的能力,並	由全班齊誦。		
	/ 飒飒舞(1)	能運用客語文進行	3. 教師解說課文內容及解釋新詞,		
		日常生活的表達。	讓學生更加了解文意,加強學習效		
			果。		
			4. 學生熟悉內容後,再搭配教學媒		
			體,全班齊唱、分組輪流唱,讓學		
			生感受歌曲中的情境與歡樂的學習		
			氣氛。		
			頭放雞		

			1. 教師解說童謠主題為「一到十的		
			童玩」念謠,並結合丟擲沙包的玩		
			法,串成一首客家童謠。		
			2. 教師請學生觀察課本中的童謠情		
			境,並請學生說說看圖中的景物,		
			由此引導進入本課主題。		
			3. 教師可配合教學媒體,帶領學生		
			一句一句朗誦課文,待熟悉後,再		
			由全班齊誦。		
			4. 教師解說課文內容及解釋新詞,		
			讓學生更加了解文意,加強學習效		
			果。		
			5. 學生熟悉內容後,再搭配教學媒		
			體,全班齊唱、分組輪流唱,讓學		
			生感受歌曲中的情境與歡樂的學習		
			氣 氛。		
		客-E-B1 具備客語	總複習	課堂問答	
		文基本聽、說、	搞麼个?	討論發表	
		讀、寫的能力,並	1. 教師準備骰子,並說明遊戲內容	紙筆測驗	
		能運用客語文進行	與規則。		
		日常生活的表達。	2. 教師講解題目,並帶領學生齊		
二十	 	客-E-C1 認識客家	誦,讓學生了解題目意思或指令。		
		文化中的傳統美	3. 教師將學生進行分組,由各組進		
		德、環境保護與社	行遊戲,教師巡視各組狀況,並適		
		會關懷等課題,藉	時給予指導。		
		此增進個人道德知	4. 教師可搭配教學媒體複習各課語		
		識與 是非判斷的	詞。		
		能力。			

附件2-5(國中小各年級適用)

			5. 教師依照課本「文字尋寶」內		
			容,和學生進行簡單的討論及講解		
			操作方式。		
		客-E-B1 具備客語	總複習	課堂問答	
		文基本聽、說、	出任務囉!	討論發表	
		讀、寫的能力,並	1. 教師依照課本「出任務囉!」的		
		能運用客語文進行	內容,為學生說明活動進行方式。		
		日常生活的表達。	2. 教師播放教學媒體,請學生聆聽		
_+-	出任務囉!(1)	客-E-C1 認識客家	範例內容,理解題目意思,再請學		
	山江防滩。(1)	文化中的傳統美	生完成任務。		
		德、環境保護與社	3. 請學生上臺進行自我介紹,分享		
		會關懷等課題,藉	自己的畫作。		
		此增進個人道德知			
		識與 是非判斷的			
		能力。			

南投縣北山國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語言(客語)	年級/班級	一年級,共 <u>1</u> 班
教師	廖茂晴	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1. 聽懂各種花卉的客語名稱,並說出正確的客家用語。
- 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。
- 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。
- 4. 了解昆蟲的習性與特性。
- 5. 認識客家傳統的掃墓習俗,培養慎終追遠的觀念。
- 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法,了解這些用品各有不同的功能。
- 7. 了解個人的良好衛生習慣,有助於身體健康。
- 8. 透過故事情境認識客家油桐花。
- 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。
- 10. 聽懂各種顏色的客語說法,並說出正確的客家用語。
- 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。
- 12. 透過故事情境來認識客家仙草。

教學進度		计以电关	W. 组 千 mL	拉旦十上	議題融入/	
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)	
	第一課油菜花	客-E-A1 學習客語	第一單元大自然个樣仔	課堂發表	【環境教育】	
_	(1)	文,認識客家民情	第一課油菜花	聽力練習	環 E2 覺知生物生命的美	
		風俗,藉此培養良	1. 教師將事先找好的油菜花田的	對話練習	與價值,關懷動、植物的	
		好生活習慣以促進	圖片或影片,利用投影機放映給		生命。	

	身心 健原	長、發展個學生觀賞,然後將全	登班分組進行	【品德教育】
	人生 命潛	罕能。 討論,說一說剛剛舊	見賞的圖片或	品 El 良好生活習慣與德
	客-E-B1	具備客語 影片,給你什麼感覺	0	行。
	文基本員	聴、説、2. 再請學生觀察課す	C 情境圖,說	【戶外教育】
	讀、寫的	能力,並一說除了看到油菜有	5田之外,還	户 E1 善用教室外、戶外
	能運用客	語文進行看到了什麼?有什麼	樣的感覺。	及校外教學,認識生活環
	日常生活	的表達。 3. 配合教學媒體, 教	女師 带領 學生	境(自然或人為)。
		朗讀課文。		
		4. 教師簡單說明課3	C 內容及解釋	
		本課語詞,讓學生		
		解,並提問:(1)油	菜花在哪隻季	
		節開花?(2)油菜花货	麼个色?	
		5. 教師播放本課課3	、歌曲,讓學	
		生透過演唱課文,加	深印象。	
		6. 盛開的油菜花田昻	と冬末春初常	
		見的景致,教師可	從植物的生	
		長、季節的變換,認		
		睛及心去感受大自然		
		透過適當的引導及急	, , , ,	
		熟習。		
	第一課油菜花客-E-A1	學習客語第一單元大自然个樣	仔 課堂發表	【環境教育】
		客家民情 第一課油菜花	聽力練習	環 E2 覺知生物生命的美
		此培養良1.教師可先詢問學生		與價值,關懷動、植物的
		慣以促進園或是住家附近看近		生命。
=	1	、發展個花朵,學生可用國語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【品德教育】
	人生命潛	• • • •		品 E1 良好生活習慣與德
		具備客語 2. 教師可鼓勵學生意	音 發言,教	行。
		隐、說、師再加以統整與補充	, . , .	【戶外教育】
		能力,並學生口語發表的能力		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

。	亍3. 教師請學生觀看課本圖片,並	户 E1 善用教室外、户外
	一一將花朵名稱用客家話教導學	及校外教學,認識生活環
口币主伯的农建。	生。	境(自然或人為)。
		現(日然以八為)。
	4. 生觀察圖意並提問。(1)教師提問:「你由辛辛人共享」	
	問:「你中意麼个花?」學生回	
	答:「偃中意个花係」。(2)	
	教師提問:「有哪兜花係白色	
	个?」學生回答:「油桐花」、	
	「桂花」、「夜合花」。(3)教師	
	提問:「圖項个細阿妹在該看麼	
	个花?」學生回答:「大紅	
	花」。	
	5. 教師可播放教學媒體,請學生	
	將前面學習過的語詞再反覆念	
	誦。	
	6. 教師播放教學媒體,讓學生複	
	習本課花卉名稱的語詞。	
	7. 教師準備花卉的投影片,並請	
	學生說出看到的花卉名稱。	
	8. 教師根據課文內容,進行短句	
	對話教學。教師:「這花當靚,	
	這係麼个花?」學生:「這係玫	
	瑰花。」教師:「細義!玫瑰花	
	有穷。」	
	9. 教師可利用已學過的語詞,例	
	如:「油桐花、茶花、桂花、玫	
	瑰花、菊花、夜合花、大紅花」	
	及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶	
	仔」引導學生仿照句子做練習。	
	111 1 1 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			教師:「這花當靚,這係麼个		
			花?」學生:「這係菊花。」教		
			師:「細義!菊花有細蟲仔。」		
			10. 透過問與答,讓學生對於花卉		
			的名稱可以更熟悉,並且學會提		
			醒别人的客語說法。		
	第一課油菜花	客-E-A1 學習客語	第一單元大自然个樣仔	課堂發表	【環境教育】
	(1)	文,認識客家民情	第一課油菜花	聽力練習	環 E2 覺知生物生命的美
		風俗,藉此培養良	1. 教師播放教學媒體,請全班學生	對話練習	與價值,關懷動、植物的
		好生活習慣以促進	複誦第一課語詞。		生命。
		身心健康、發展個	2. 教師先簡單說明圖意:兩個花仙		【品德教育】
		人生命潛能。	子相約到花園裡玩耍,她們要選擇		品 El 良好生活習慣與德
		客-E-B1 具備客語	自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的		行。
		文基本聽、說、	衣服、裙子。		【戶外教育】
		讀、寫的能力,並	3. 教師先指導學生觀察課文內容,		户 El 善用教室外、户外
		能運用客語文進行	然後聆聽音檔,將正確的貼紙貼在		及校外教學,認識生活環
三		日常生活的表達。			境(自然或人為)。
=			4. 教師請學生看情境圖,並提問以		
			下問題,請學生回答。		
			(1)第一張圖裡背,佢兜在麼个樹		
			前翕相?油桐花樹。		
			(2)第二張圖裡背,佢兜想愛食麼		
			个?食豆腐花。		
			(3)第三、四張圖裡背,圖項个細		
			体仔感覺仰般?日頭當大,佢目珠		
			花花。		
			5. 教師播放音檔,請學生安靜聆		
			聽。		

				T	
			6. 教師簡單說明有「花」結尾,並		
			不一定真的是花,相同的例子還有		
			「日頭花」(太陽從雲縫中撒下的		
			光芒),讓學生體會客語文有趣的		
			地方。		
	第二課麼个蟲	客-E-A1 學習客語	第一單元大自然个樣仔	課堂發表	【環境教育】
	仔(1)	文,認識客家民情	第二課麼个蟲仔	聽力練習	環 E2 覺知生物生命的美
		風俗,藉此培養良	1. 教師可先做個簡單調查,有哪些	對話練習	與價值,關懷動、植物的
		好生活習慣以促進	學生曾經看過蠶?在哪裡看過?哪		生命。
		身心健康、發展個	些學生曾經養過蠶?		【戶外教育】
		人生命潛能。	2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶		户 El 善用教室外、户外
		客-E-C1 認識客家	的經驗,激發學生學習興趣。		及校外教學,認識生活環
		文化中的傳統美	3. 教師可將學生的說法做一統整,		境(自然或人為)。
		德、環境保護與社	讓學生對蠶有初步的認識。		
		會關懷等課題,藉	4. 配合教學媒體,教師帶領學生朗		
		此增進個人道德知	讀課文。		
_		識與 是非判斷的能	5. 教師簡單說明課文內容及解釋本		
四			課語詞,讓學生對文意有更進一步		
			的了解,並提問:(1)麼个蟲仔會		
			牽絲包自家?佢做麼个愛牽絲摎自		
			家包起來?(2)麼个蟲仔細時得人		
			黨,大了靚過花?		
			6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長		
			發展史讓學生了解。		
			7. 教師播放本課課文歌曲,讓學生		
			透過演唱課文,加深印象。		
			8. 天氣暖和了,學生到郊外活動的		
			機會也增多了,可藉由本課的學		
			習,讓學生感受動植物成長的奇妙		

			及用心去感受大自然的變化,再透		
			過適當的引導及念誦,讓學生熟		
			羽。		
	第二課麼个蟲	客-E-A1 學習客語	第一單元大自然个樣仔	課堂發表	【環境教育】
	仔(1)	文,認識客家民情	第二課麼个蟲仔	聽力練習	環 E2 覺知生物生命的美
		風俗,藉此培養良	1. 教師可先詢問學生以下幾個問	對話練習	與價值,關懷動、植物的
		好生活習慣以促進	題,引起學習動機。(1)你兜有畜		生命。
		身心健康、發展個	過蟲仔無?(2)你印象最深个蟲仔		【戶外教育】
		人生命潛能。	係麼个?畜个時節愛注意哪兜事		户 E1 善用教室外、户外
		客-E-C1 認識客家	情?(3)你知這兜蟲仔從細到大个		及校外教學,認識生活環
		文化中的傳統美	過程無?		境(自然或人為)。
		德、環境保護與社	2. 教師可鼓勵學生盡量發言,學生		
		會關懷等課題,藉	可用國語或客家話回答,教師再加		
			以統整與補充,藉此提高孩子口語		
		識與是非判斷的能	發表的能力。		
_		カ。	3. 教師請學生觀看課本圖片,並一		
五			一將昆蟲的名稱用客家話教導學		
			生。		
			4. 學生熟練每一種昆蟲說法後,教		
			師可請學生觀察圖意並提問。(1)		
			你兜有看過蜂仔無?你知蜂仔好食		
			麼介無?(2)你兜知哪位个(揚)蝶		
			仔最多?你最好仰般个(揚)蝶仔?		
			(3)你兜有聽過蟬仔噭無?分你感		
			學仰般?		
			5. 教師可播放教學影片,讓學生對		
			昆蟲的形體能有更直接的認識,並		
			比睡的 / D		
			前字 生 府 川 山 字 百 迥 的 話 码 丹 及 復 念 誦 。		
			· 沙 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	1	T	T	I	1
			6. 教師播放教學媒體,讓學生複習		
			本課昆蟲名稱的語詞。		
			7. 教師準備昆蟲的投影片,並請學		
			生說出看到的昆蟲名稱。		
			8. 教師根據課文內容,進行短句對		
			話教學。(1)教師提問:「麼个蟲		
			仔會飛上飛下?」(什麼蟲會飛上		
			飛下?)(2)教師可引導學生看圖		
			將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。		
			要特別注意,「蟬仔」大部分的時		
			間雖然都是停留在樹上,但牠們都		
			是會飛的昆蟲。		
			9. 教師可請學生回答完整的句子。		
	第二課麼个蟲		 	課堂發表	【環境教育】
	仔(1)	文,認識客家民情		聽力練習	環 E2 覺知生物生命的美
			1. 教師搭配教學媒體,請學生複誦		與價值,關懷動、植物的
		好生活習慣以促進			生命。
		1 11 1	2. 教師可先請學生欣賞本頁情境		一 【戶外教育】
			圖,想像自己身在一個草木茂盛的		户 El 善用教室外、戶外
		'	小公園裡,許多小昆蟲在其間遊		及校外教學,認識生活環
		文化中的傳統美			境(自然或人為)。
六		•	3. 教師播放教學媒體,請學生仔細)d(1 //// 5// 5// 5// 5// 5// 5// 5// 5//
			聽媒體內容,配合課本貼紙,按照		
			順序,將答案貼在正確的地方。		
			4. 待學生作答完畢時,教師可鼓勵		
		力。	學生口頭發表這幅情境圖給自己的		
			感覺。		
			下問題,請學生回答。		
			「问题,明子生出台。		

		1			,
			6. 圖項个雜公在該做麼个?草蜢在		
			該做麼个?佢兜發生麼个事情?		
			(圖上的公雞在做什麼?草蜢在做		
			什麼?牠們發生了什麼事情?)		
			7. 教師可請學生發表意見,最後綜		
			合學生所說,並簡單向學生說明雞		
			公的行為。		
			雞公原旦在該食東西,有一隻草蜢		
			緊過去撩佢。一開始,雞公無愛插		
			佢,沒想到,草蜢緊來緊挑事。背		
			尾,雞公摎草蜢咬核無放忒。		
			8. 教師請學生根據以上討論內容,		
			討論為什麼「雞公」、「草蜢」要		
			這樣做?如果你是「雞公」或是		
			「草蜢」,你的做法會是什麼?為		
			什麼?		
			9. 教師播放教學媒體,請全班學生		
			仔細聆聽。		
			10. 教師解釋這句師傅話的意思讓		
			全班理解。		
	單元活動一(1)	客-E-A1 學習客語	第一單元大自然个樣仔	口語表達	【環境教育】
		文,認識客家民情	單元活動一	對話練習	環 E15 覺知能資源過度利
		風俗,藉此培養良	1. 教師先將學生分成五組,並請學	遊戲評量	用會導致環境汙染與資源
		好生活習慣以促進	生共同討論、複習第二冊所學的昆		耗竭的問題。
セ		身心健康、發展個	蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油		【安全教育】
		人生命潛能。	蛄」、「草蜢」、「揚尾仔」、		安 E4 探討日常生活應該
		客-E-B1 具備客語	「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂		注意的安全。
		文基本聽、說、	仔」,簡單說出牠們的特色。		
		讀、寫的能力,並			

能運用客語文進行	2. 可指導學生從外型、特性、感	
日常生活的表達。	覺,或是想像著手,說出那樣昆蟲	
	在自己心目中的樣子。例如:蟻公	
	一身體細細,好排列仔(身體小	
	小,爱排隊)。	
	3. 請學生打開課文頁的情境圖,請	
	學生仔細觀察後,說出左圖與右圖	
	有哪邊不一樣的地方,圈選出來。	
	4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地	
	方,請學生用客語說明。	
	5. 教師先介紹客家掃墓的習俗,以	
	及掃墓時該準備的東西。教師詢問	
	學生:「你識跈屋下人去掛紙	
	無?」由學生自由回答。教師再	
	問:「掛紙个情形仰般?」請學生	
	發表實際生活經驗,並鼓勵學生盡	
	量以客語發言。	
	6. 教師利用情境圖,引導學生看圖	
	發表想法。	
	7. 教師讓學生先認識本單元活動會	
	出現的相關語詞「發粄、艾粄、伐	
	草、矺草、燒銀紙、打紙炮」,藉	
	此協助學生理解故事內容。	
	8. 教師播放教學媒體,請學生專心	
	聆聽故事內容,故事聽完一遍以	
	後,教師可以試著向學生提問與本	
	故事相關的人、時、事、地、物,	
	引導學生了解故事重點。	

			9. 教師和學生在提問與回答的過程		
			中,如果學生無法流暢回答,教師		
			可再播放一次教學媒體,讓學生充		
			分了解故事內容,提問和討論才會		
			有意義。		
	第三課貓仔好	客-E-A1 學習客語	第二單元作好淨俐	課堂發表	【品德教育】
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	文,認識客家民情	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	聽力練習	品 EJUI 尊重生命。
			1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。		【安全教育】
		111	2. 教師提問:「貓咪為何要洗臉?		安 E2 了解危機與安全。
			用什麼洗?步驟如何?」學生自由		【安全教育】
			回答,教師歸納小結。		安 E4 探討日常生活應該
		'	3. 教師參考右頁「教學加油站」,		注意的安全。
			引導學生了解「貓洗臉,雨就見」		
			這句俗諺的真實性及根據,並由此		
			導入課文。		
			4. 配合教學媒體,教師帶領學生朗		
八			镇課文。		
			5. 教師可適時提點易念錯的字音,		
			如:貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的		
			「貓」字念作「meu(口せ		
			メ)/ngiau V (兀一幺 V)」,四縣		
			腔結尾的「乂」要合口。(2)「面		
			頰卵」的「頰」字念作「gabヽ(《		
			Yケヽ)/gab(《Yケ)」,結尾的		
			「Y ′ 」要閉脣。(3)「鬚惹惹」		
			的「鬚」字念作「xi/(Tー		
			/)/siヽ(ムーヽ)」,結尾是		
			「一」,不要念成「凵」了。		

	1				
			6. 教師說明課文內容及解釋語詞,		
			讓學生對文意能更加了解。		
			7. 教師播放教學音檔或歌曲,提高		
			學生學習的興趣。		
			8. 教師提問今日所學重點,學生回		
			答。(1)教師問:「貓仔好洗面的		
			『好』是什麼意思?」(2)教師		
			問:「貓仔用腳洗面,就像你用麼		
			个東西洗面?」(3)教師問:「洗		
			過面个貓仔會仰般?」「你做得摎		
			洗過面个貓仔學著麼个?		
			9. 教師可帶領學生進行問答,反覆		
			練習本課所學語詞,總結此堂課所		
			學。		
	第三課貓仔好	客-E-A1 學習客語	第二單元偃好淨俐	課堂發表	【品德教育】
	洗面(1)	文,認識客家民情	第三課貓仔好洗面	聽力練習	品 EJUI 尊重生命。
		風俗,藉此培養良	1. 教師可於課堂前先準備相關物	紙筆評量	【安全教育】
		好生活習慣以促進	品:洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮		安 E2 了解危機與安全。
		身心健康、發展個	精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。		【安全教育】
			2. 教師可請學生上臺, 試著說出每		安 E4 探討日常生活應該
		·	樣東西的用法或是示範用法給其他		注意的安全。
九			同學看。		
			3. 教師指導學生熟念語詞後,可引		
			導學生進行句子練習。		
			4. 教師指導學生從熟悉本課所教的		
			清潔用品,再延伸到學習相關句		
			子。		
			」, 5. 教師可播放教學媒體,請學生將		

	1	_			1
			6. 教師可先準備一些遊樂園的照片		
			或影片讓學生觀賞。		
			7. 教師可詢問學生以下問題,並請		
			有經驗的學生回答。(1)有麼人去		
			過遊樂園尞?(2)遊樂園有麼个特		
			別个東西無?(3)你兜有去遊樂園		
			搞水無?(4)去搞水愛帶哪兜東		
			西?(5)搞水个時節,愛注意哪兜		
			安全个問題?		
			8. 教師根據課文內容,進行短句對		
			話教學。教師:「你兜有帶洗身帕		
			無?」學生:「有, 匪兜還有帶茶		
			箍。」		
			9. 教師除了讓學生練習課文句子		
			外,可另外改變句子,讓學生延伸		
			練習。		
			10. 教師也可改變場景,讓學生有		
			更多不同生活情境的練習。		
			11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒		
			介,讓學生對於清潔用品的名稱可		
			以更熟悉,並將此應用在生活中。		
	第三課貓仔好	客-E-A1 學習客語	第二單元偃好淨俐	課堂問答	【品德教育】
	洗面(1)	文,認識客家民情	第三課貓仔好洗面	課堂發表	品 EJUI 尊重生命。
			1. 教師搭配教學媒體,請全班學生	討論活動	【安全教育】
+		好生活習慣以促進	複誦第三課語詞。		安 E2 了解危機與安全。
'		身心健康、發展個	2. 教師先請學生簡單說明,圖中的		【安全教育】
		人生命潛能。	人物分別在進行何種清潔工作?這		安 E4 探討日常生活應該
			些清潔工作可能會用到哪些清潔用		注意的安全。
			B ?		

		T	1	1	
			3. 請學生們依據討論後的結果,自		
			行完成練習。		
			4. 教師可先就句子「一頭有毛,一		
			頭光光」向學生解釋。		
			5. 教師可請學生一起腦力激盪,有		
			那些東西是「一頭有毛,一頭光		
			光」?		
			6. 請學生把自己或和同學討論的答		
			案寫下來。		
			7. 教師播放教學媒體,請學生安靜		
					
			8. 教師可搭配教學媒體,帶領學生		
			一句一句覆誦,並逐句解釋其意		
			思。		
			9. 教師可請學生在猜測答案時,能		
			搭配圖意一起思考。		
			10. 教師可請學生發表自己的答		
			案,並簡單說明其原因。		
	單元活動二(1)	客-E-A1 學習客語		分組報告	【戶外教育】
		文,認識客家民情		口語評量	户 E2 豐富自身與環境的
			1. 教師可先請學生複習以下幾種清	討論活動	互動經驗,培養對生活環
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	潔的動作,如:「洗面」、「洗	' '	境的覺知與敏感,體驗環
			身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那		境處處是美。
+-			毛」。		【戶外教育】
		7 - 2 11 / 13	2. 教師請學生複習以下清潔用品,		户 E7 參加學校校外教
			如:「牙膏」、「牙确仔」、「牙		學,認識地方環境,如生
			搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮		態、環保、地質、文化等
			(毛)精」、「面帕」、「洗身		的戶外學習。
			帕」。		
		1	1 · -		

3. 教師可請學生進行配對活動,將
每種清潔的動作所對應的物品找出
來。例如:洗面—茶箍、面帕。
4. 教師將課本「講看啊,箍起來」
的內容,講解給學生聽並指導完成
練習。
5. 教師可藉由學習單的操作,傳達
維持身體清潔的重要性,並能熟悉
每項清潔用品的客語說法。
6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經
驗?鼓勵學生盡量以客語進行發言
討論。
7. 教師依據情境圖,引導學生看圖
發表自己的想法。
8. 教師可先解釋故事內容會出現的
語詞「蹶山、油桐花、五月雪」,
讓學生在聆聽故事時,更能理解故
事內容,又能學習相關語詞。教師
可以試著向學生提問與本故事相關
的人、時、事、地、物,引導學生
了解故事重點。
9. 教師可請表達能力較佳的學生做
示範,再鼓勵其他學生試著說一說
故事,也可以每人講一、二句的接
龍方式,將故事完成。
10. 教師可適時將國語對譯解釋給
學生聽,加深對單元故事的理解。
11. 教師可請學生用接龍的方式,
試著輪流看圖說話,將故事完成。
 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		客-E-A1 學習客語	第三單元多彩个世界	實作評量	【安全教育】
	衫(1)	文,認識客家民情	第四課彩色个衫	口語評量	安 E4 探討日常生活應該
		風俗,藉此培養良	1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生	討論活動	注意的安全。
		好生活習慣以促進	來到講臺前,說說自己的衣服是什	紙筆測驗	【安全教育】
		身心健康、發展個	麼顏色?或是請學生拿出自己的水		安 E9 學習互相尊重的精
		人生命潛能。	壺,說說自己的水壺是什麼顏色?		神。
		客-E-B1 具備客語	然後指導學生學習客語顏色的說		【性別平等教育】
		文基本聽、說、	法。		性 E6 了解圖像、語言與
		讀、寫的能力,並	2. 配合教學媒體,教師帶領學生朗		文字的性别意涵,使用性
		能運用客語文進行			別平等的語言與文字進行
			3. 教師簡單說明課文內容及解釋本		溝通。
			課語詞,讓學生對文意有進一步的		
			了解,並提問:(1)麼人帶(渡)小		
			朋友去買衫? (誰帶小朋友去買衣		
十二			服?)(2)小朋友看著哪兜衫?		
,			(小朋友看到那些衣服?)(3)背		
			尾,小朋友買了哪一領?(最後,		
			小朋友買了哪一件?)		
			4. 教師引導學生觀察講臺前的同		
			學,身上衣物的顏色、名稱是什		
			麼,學生可以依情況回答。如:教		
			師問:「這係麼个色?」學生答:		
			「這條紅色。 學生答:「這條青		
			色。		
			C		
			D. 教師相等字生從題丁·1. 行的物品,如:身上的衣服、水壺等著		
			手,初步認識各種顏色的客語說		
			法,並透過反覆、螺旋式的學習,		
			熟習各種顏色的客語說法。		

	第四課彩品个	変-F-A1 學習 要	第三單元多彩个世界	課堂問答	【安全教育】
	衫(1)	文,認識客家民情		參與討論	安 E4 探討日常生活應該
	17(1)		1. 教師可於課堂前將學生分組,每		注意的安全。
			组學生可從課文提到的顏色中任選		【安全教育】
		1 11 1			
			一種,一起討論或回家尋找和該顏		安 E9 學習互相尊重的精
		人生命潛能。	色相關的物品。		神。
			2. 教師可請學生上臺,試著說出自		【性別平等教育】
			己組所選擇的顏色,並且介紹帶來		性 E6 了解圖像、語言與
		7,	的物品或是說明該顏色的代表物		文字的性別意涵,使用性
		能運用客語文進行			別平等的語言與文字進行
		日常生活的表達。	3. 教師請學生觀看課本圖片,並一		溝通。
			一將各種顏色的客語說法教導學		
			生。(1)老師指著課本中的黃色部		
十三			分問:「這係麼个色?」學生回		
			答:「黃色」。(2)老師再指著課		
			本中的黄色部分問:「這係黃色个		
			麼个?」學生回答:「這係黃色个		
			弓蕉」。		
			4. 教師待學生熟念所有顏色語詞		
			後,引導學生進一步說出完整的句		
			子。如:你盡(最)好麼个色?		
			(你最喜歡什麼顏色?)		
			(最)好紅色。(我最喜歡紅		
			色。)		
			5. 教師可播放教學媒體,請學生將		
			前面學習過的語詞再反覆念誦。		
			6. 複習本課顏色的客語說法。		

		並 医 8	. 老師拿起色紙,向全班複習並口 注:「這係麼个色?」,並請學生 门答。 . 老師問:「你盡(最)好麼个 之?做麼个盡(最)好該色?」		
			. 教師播放教學媒體,解釋圖裡的		
			計話內容,並指導學生進行對話練 引。		
	第四 課 彩 备 个 9	1	1° 第三單元多彩个世界	討論活動	
		文,認識客家民情風		1	安 E4 探討日常生活應該
	7 ` '		1. 教師搭配教學媒體,請全班學	1	注意的安全。
		活 習慣以促進身心			【安全教育】
		·	2. 教師請學生分享客語顏色的說		安 E9 學習互相尊重的精
			法並記錄在黑板上,讓學生依據		神。
		客-E-B1 具備客語文	顏色語詞,用客語進行造句練		【性別平等教育】
]	基本聽、說、讀、寫	習。如:「偃盡(最)好黃		性 E6 了解圖像、語言與
	É	的 能力,並能運用	色」、「偃愛買紅色个衫」等句		文字的性別意涵,使用性
		客語文進行日常生活	子。		别平等的語言與文字進行
十四	É	的表達。	3. 教師依照課本「試看啊」內		溝通。
			容,和學生進行簡單的討論及講		
			解操作方式。		
			4. 教師播放教學媒體,請學生仔		
			細聽媒體內容,將聽到的物品與		
			顏色選項連起來。		
			5. 學生連好後,教師可視時間多		
			寡,請學生將物品畫上正確的顏		
			色。		
			6. 教師拿出黑紙,請一位學生在		
			紙上用鉛筆隨意畫一樣東西,觀		

		1			1
			察其他學生的反應並猜猜看該位		
			學生畫的是什麼。		
			7. 教師播放教學媒體,請全班學		
			生仔細聆聽。		
			8. 教師可搭配教學媒體,帶領學		
			生一句一句覆誦,並逐句解釋其		
			意思。		
			9. 待學生理解師傅話內容後,請		
			全班學生分組討論為什麼是「無		
			蹤無跡」,並請學生發表。		
			10. 因為是黑紙,在黑紙上畫老		
			虎,當然無法顯現所畫的圖,客		
			語叫做「無蹤跡」,教師可講解		
			比喻事情沒有留下任何痕跡的意		
			思,也有指「說謊」的意思。		
			11. 藉由觀察發表的內容,釐清		
			學生是否已理解師傅話內容,並		
			適時給與協助。		
	第五課熱天果	客-E-A1 學習客語	第三單元多彩个世界	口頭表達	【戶外教育】
	子多(1)	文,認識客家民情風	第五課熱天果子多	討論活動	户 E1 善用教室外、戶外
		俗,藉此培養良好生	1. 教師問學生最喜歡吃什麼水	對話練習	及校外教學,認識生活環
		活 習慣以促進身心	果?先試著描述其外型,不直接		境(自然或人為)。
		健康、發展個人生命	將答案講出來。教師可引導學生		
十五		潛能。	根據所知的線索,猜猜看是什麼		
			水果。		
			2. 老師可準備一些水果實物或是		
			水果圖照,並請學生試著描述其		
			外型,並說出水果的客語名稱是		
			什麼。		

	1	1		I	,
			3. 老師用客語統整學生的說法,		
			讓學生熟悉。		
			4. 配合教學媒體,教師帶領學生		
			朗讀課文及語詞。		
			5. 教師引導學生觀察課文中的水		
			果是什麼。老師問:「這係麼个		
			水果?」學生回答:「這係荔		
			枝。」學生回答:「這係番樣		
			(仔)。」學生回答:「這係朳		
			仔。」學生回答:「這係黃		
			梨。」學生回答:「這係西		
			瓜。」		
			6. 臺灣是水果王國,出產的水果		
			種類多、品質好,學生對這些水		
			果應該都不陌生。引導學生從已		
			知的經驗(吃過且知道國語說		
			法)連結到未知的部分(客語說		
			法),並能逐步熟悉。		
	第五課熱天果	客-E-A1 學習客語	第三單元多彩个世界	口頭表達	【户外教育】
	子多(1)	文,認識客家民情風	第五課熱天果子多	討論活動	户 E1 善用教室外、户外
		俗,藉此培養良好生	1. 教師可於課堂前將學生分組,	對話練習	及校外教學,認識生活環
			每組學生可任選本課兩個水果語		境(自然或人為)。
		健康、發展個人生命	詞,一起討論所選擇水果的外		
十六		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	型、吃起來的味道、相關聯想及		
			感覺。		
			2. 教師可請學生上臺,試著說出		
			自己組所選擇的水果為何,並且		
			試著用客語或是國語介紹所準備		
			的內容。		

			3. 老師拿起水果圖片,向全班同		
			學抽問:你愛食麼个果子?學生		
			回答: 偃愛食番檨(仔)摎楊桃。		
			4. 老師又問:你愛食麼个果子?		
			學生回答:偃愛食弓蕉摎西瓜。		
			5. 教師可參考「補充語詞」,以		
			圖卡讓學生延伸學習其他水果的		
			客語說法。		
			6. 教師將學生分為兩組,練習對		
			話。		
	第五課熱天果	客-E-A1 學習客語	第三單元多彩个世界	口頭表達	【戶外教育】
	子多(1)	文,認識客家民情風		討論活動	户 El 善用教室外、户外
		俗,藉此培養良好生	1. 教師搭配教學媒體,請全班學	對話練習	及校外教學,認識生活環
		活 習慣以促進身心	生複誦第五課語詞。		境(自然或人為)。
		健康、發展個人生命	2. 教師請學生分享客語水果的說		
		潛能。	法並記錄在黑板上,讓學生依據		
			水果名的詞語,用客語進行造句		
			練習。		
1. 1.			3. 教師依照課本「試看啊」內		
十七			容,和學生進行簡單的討論及講		
			解操作方式。		
			4. 教師播放教學媒體,請學生聽		
			音檔內容,並依序將水果名稱畫		
			出來,幫忙小豬摘到媽媽愛吃的		
			水果。		
			5. 教師可先將學生分組,並請每		
			組學生找出哪些水果是「皮青青		
			个」、那些水果是「肉紅紅		

			个」?「降个倈仔」指的又是什		
			麼?		
			/%. 6. 教師可搭配教學媒體,帶領學		
			生一句一句複誦,並逐句解釋其		
			意思。然後請學生使用刪去法,		
			將可能的答案說出來。		
			7. 教師請每組學生說出自己組上		
			的答案,並請全班學生共同討論		
			出謎底是什麼。		
	單元活動三	客-E-B1 具備客語文		課堂發表	【戶外教育】
	1	基本聽、說、讀、寫		口語評量	户 El 善用教室外、户外
			1. 教師依照課本,複習水果的客	態度檢核	及校外教學,認識生活環
		客語文進行日常生活	語說法:弓蕉、朳仔、西瓜、蘋		境(自然或人為)。
		的表達。	果、葡萄、荔枝。		
			2. 教師將全班學生分組,指導學		
			生進行角色扮演遊戲,有人飾演		
十八			母親,有人飾演弟弟,有人飾演		
			老闆,其他人則可參與編寫劇		
			本。		
			3. 教師事先準備仙草的相關圖片		
			或照片,透過展示並詢問學生。		
			(1)你感覺仙草看起來仰般?(2)		
			你識食過仙草無?感覺仰般?		
			4. 請學生發表實際生活經驗,並		
			鼓勵學生盡量以客語發言。		
	· ·	客-E-A1 學習客語		口語評量	【戶外教育】
十九	(揚)蝶仔(1)	文,認識客家民情風		遊戲評量	户 El 善用教室外、户外
		俗,藉此培養良好生			及校外教學,認識生活環
		活 習慣以促進身心			境(自然或人為)。

T	T				Г
		健康、發展個人生命	1. 教師請學生觀察課本中的童謠		
		潛能。	情境圖,並請學生說說看圖中景		
		客-E-B3 具備客語文	物,由此引導進入本課主題。		
		感知與藝術欣賞的能	2. 教師可配合教學媒體,帶領學		
		力,藉由各類客家藝	生一句一句朗誦課文,待熟悉		
		文體驗活動促進多元	後,再由全班齊誦。		
		感官發展,體會客家	3. 教師解說課文內容及解釋新		
		藝文之美,增進生活	詞,讓學生更加了解文意,加強		
		美感的素養。	學習效果。		
			4. 學生熟悉內容後,再搭配教學		
			媒體,全班齊唱、分組輪流唱,		
			讓學生感受歌曲中的情境。		
			(揚) 蝶仔		
			1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片		
			各一張,問學生這兩張圖片中分		
			別是什麼昆蟲?		
			2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的		
			習性與生態,針對牠的居住環		
			境、飲食習慣、生活習性等為出		
			發點,藉此提升對本單元的學習		
			興趣。		
			3. 教師依據課文情境圖內容,讓		
			學生觀察圖中景物,並討論課文		
			情境圖中有那些景物?引導學生		
	_		進入本課主題。		
	搞麼个?出任	客-E-A1 學習客語	總複習	口語評量	【品德教育】
二十	務囉!(1)	文,認識客家民情風	搞麼个?出任務囉!	遊戲評量	品 E1 良好生活習慣與德
-		俗,藉此培養良好生	來鬥圖	紙筆測驗	行。
		活 習慣以促進身心			【環境教育】

		潛能。	1. 教師請學生先看圖,並說出圖 中是什麼顏色? 2. 看圖找出拼圖缺口,並請學生 光精圖說出過 一張貼紙 一張貼紙 一號 一號 一號 一號 一號 一號 一號 一 一 一 一 一 一 一 一 一		環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環 境(自然或人為)。
二十一	務囉!(1)	俗,藉此培養良好生 活 習慣以促進身心 健康、發展個人生命 潛能。	1. 教師講解遊戲流程、內容及規	紙筆測驗	【品德教育】 品色 E1 良好生活習慣與德 行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 興價值。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 及校外裁員 境(自然或人為)。

附件2-5(國中小各年級適用)

2. 教師先請學生將在校園裡看過 的蟲著色,再用客語說說看牠是	
什麼蟲。 3. 請學生說說看自己還看過什麼	
蟲?在哪裡看到的?並把牠畫下 來,並與同學們分享。	