

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位課程-E 起創造		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	涂明延
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過影像處理、圖像式程式與機電整合、資訊安全等的圖像式程式語言的教學，並給予學生學習任務，學生須主動搜尋、整理，而後與他人分享、討論。	
設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 立康健的數位使用習慣與態度。 5. 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 6. 用資訊科技解決生活中簡單的問題。 7. 用運算思維描述問題解決的方法。 8. 識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 9. 用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 八	單元一 圖像式程式與 機電整合(8)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 國 Ab- III -1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 國 Bb-III-1 自我情感的表達。	知道什麼是 micro:bit 認識 MakeCode for micro:bit 認識 micro:bit 編輯器介面 認識堆疊程式積木 學會連接與將程式寫入 micro:bit 認識 micro:bit 之輸入與感測 認識變數與亂數 學會設計判斷式【如果否則】 學會感測光線、溫度與聲音響度 學會觸碰標誌執行程式 知道並排【重複無限次】的意義 學會顯示滾動圖像與大型圖像	1. 討論與連結：micro:bit 的各項功能與操作，對於日常生活中的功用。 2. 實作：操作介面介紹與文案製作。	操作評量 態度評量	Inscape https://inkscape.org/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-2 能看懂校園內簡</p>	<p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p>	<p>學會運用音效積木</p> <p>學會分辨並連結引腳</p> <p>學會轉換 LED 長條圖之數值對應</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		易的英文標示。 英 3-III-3 能看懂教室用語					
九 十 六	單元二 簡報輕鬆學 我的興趣(8)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 國 Ab- III -1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	1. 學生能認識簡報及使用時機 2. 學生可以知道編寫簡報的基本架構 3. 學生能學會新增簡報及輸入內容 4. 學生會編修及播放簡報 5. 學生學會簡報版面編排與美化 6. 學生學會編排圖層的概念 7. 學生學會投影片播放轉場效果 8. 學會簡報動畫的各種技巧	1. 討論與連結：使用簡報的時機，討論想法，提出自身經驗。 2. 實作：操作介面介紹與觀看影片	操作評量 態度評量	教育體系 單一簽入 https://www.sso.edu.tw/splist

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，</p>	<p>境等。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>英 Ac-III-2 簡易的 教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的 生活用語</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>評述文本的內容。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>英 3-III-3 能看懂教室用語</p>					
十七 二十	單元三 瀏覽器各系統操作 (4)	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維</p>	<p>資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p> <p>國 Ab- III -1 2,700 個常用字的字形、字音和字義</p>	<p>(一) 瀏覽器(1)</p> <p>1. Openid 登入與自訂帳號</p> <p>2. 瀏覽器的功能、認識各家瀏覽器 (Edge、Chrome、Safari 等)</p> <p>3. 網址和搜尋列</p>	<p>1. 討論與連結：瀏覽器，討論想法，提出自身經驗。</p> <p>2. 實作：操作介面介紹與觀看影片</p>		<p>教育體系單一簽入服務</p> <p>https://www.sso.edu.tw/</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能力，積累說話材料 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語	4. 自訂首頁和書籤 5. 常用網站介紹 (一) 一小時玩程式 (3) 1. 使用 google 綁定登入，選擇語言，介紹一小時玩程式平台介面。 2. 教師指派任務 A 課程>>來跳舞吧>>像素鳥>>星際大戰 3 了解何謂「迴圈」			Googleclassroom micro:bit https://makecode.microbit.org/ micro:bit 套件組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 英 3-III-3 能看懂教室用語					
二十一	(0)						

【第二學期】

課程名稱	數位學習-E起創造		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	涂明延
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過繪圖建模、影片編輯、網路好公民的教學，並給予學生學習任務，學生須主動搜尋、整理，而後與他人分享、討論。	
設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 3. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 4. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 5. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 6. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 7. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 8. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源
一 八	單元一 繪圖建模與列印(8)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 國 Ab- III -1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	Tinkercad 操作介面 3D 物體旋轉放大 3D 物體移動組合 3D 物體挖空 3D 物體複製	1. 討論與連結：3D 列印技術於日常生活中的功用。 2. 實作：操作介面介紹與專案製作。	操作評量 態度評量	Tinkercad https://www.tinkercad.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>英 3-III-3 能看懂教室用語</p>	<p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語</p>				
九 十六	單元二 影片編輯(8)	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感</p>	<p>資 T-III-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>介紹 flexclip 線上影片編輯</p> <p>影片檔案格式的種類、重要性</p> <p>能搜尋影片</p> <p>能分析影片拍攝手法</p>	<p>1. 討論與連結：觀察影片再日常生活中的功用，如何建立與編輯影片。搜尋網紅們的拍攝手法解析，影片剪輯蒙太奇。</p> <p>2. 實作：操作介面介紹與製作小短片。</p>	<p>操作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教育體系單一簽入服務</p> <p>https://www.sso.edu.tw/</p> <p>https://www.flexclip.com/tw/</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源
		<p>受和思維能力，積累說話材料</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>國 Ab- III -1 2,700 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p>				<p>自選/編教材 須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		英 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 英 3-III-3 能看懂教室用語	境等。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語				
十六 二十	單元三 網路好公民(4)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-III-1 觀察生活情境的變	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 國 Ab- III -1 2,700 個常用	1. 能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守。 2. 能認識資訊網路相關法規，進而遵守。 3. 能維護自己上網時的資訊安全。	1. 討論與連結：網路世界好公民應該有的素養。 2. 實作：操作介面介紹與製作小短片。	操作評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源
		<p>化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>字的字形、字音和字義</p> <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>				<p>自選/編教材 須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 英 3-III-3 能看懂教室用語	英 Ac-III-3 簡易的生活用語				
二十一	(0)						