

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	媽咪！我愛您		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	簡安貝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	中國人向來重視「孝道」，但多半含蓄內斂、不敢直接表達內心的情感；希望透過主題教學活動，能拉近父母與子女的距離、增加親子互動的機會，讓親子間的關係，更加融洽親密。	
設計理念	1. 能完成「媽媽像什麼」童詩創作。 2. 能完成「媽咪的畫像」。 3. 能完成「愛的禮物」設計。 4. 能拉近父母與子女的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係，更加融洽親密。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。例:E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能完成「媽媽像什麼」童詩創作。 2. 能完成「媽咪的畫像」。 3. 能完成「愛的禮物」設計。 4. 能拉近父母與子女的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係，更加融洽親密。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我的媽媽(1)	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 完成「我的媽媽」活動。 2. 完成「媽媽像什麼」童詩創作。	1. 「我的媽媽」活動。 2. 「媽媽像什麼」童詩創作。	實作評量	PPT

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【生活】C. 生活事物特性的探究與創新應用。 【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。				
十一	媽咪心花漾(1)	【國語】6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】5-I-1 覺知生活中	【國語】Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 完成「媽咪心花漾」活動。 2. 完成「媽咪的畫像」。	1. 「媽咪心花漾」活動。 2. 「媽咪的畫像」。	實作評量	PPT

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活】5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。				

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	愛的禮物(1)	【生活】5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活】5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-2 社會環境之美的體認。 【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活】C-I-4 事理的應用與實踐。 【生活】C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 完成「愛的禮物」活動。 2. 完成「愛的禮物」設計。	1. 「愛的禮物」活動。 2. 「愛的禮物」設計。	實作評量	PPT

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。					