

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉動物名稱，並能發現動物與人類之間的的互動，進一步簡單動物生態的瞭解。	
設計理念	運用環境中的人、事、地、物來規劃課程，到真實的自然大地與社會人文場所進行學習，營造「以學生為中心」的教學模式，進行跨學科、跨領域的整合學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能認識動物的名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 了解動物與人類之間的互動 4. 對於簡單動物生態的瞭解		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	動物大集合(7)	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【生活】3-I-1 願意參與各	【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 具備應用科技與資訊，能認識動物名稱與了解動植物的習性和特色。 2. 理解各類媒體內容的意義與影響並了解動物與人類之間的互動。	【探索動物趴趴 GO】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一) 到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。	1. 導覽解說 2. 學習單 3. 分組發表	1. 地圖 2. 動物園動物實際教學 3. 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			1. 先確定是否每個人都 在場。 2. 各小組先初步規劃路 線。 3. 聽從小組隊長指示進 行。 (二)通常一般動物園會區 分為戶外區和館內 區，老師指導學生從 戶外區先進行認識教 學參觀。 二、發展活動 戶外區及館內區部分參 觀，到指定的地點統一 集合。 1. 可以使用午餐、點 心。 2. 稍作休息。 3. 互相簡單分享心得。 三、綜合活動 (一)提醒學生拿出地圖， 回憶參觀路程。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。 (三) 分組討論 1. 最喜歡哪一種動物？ 2. 動物和我們有什麼關係？ (四) 各組分享 1. 分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。 2. 老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。 3. 填寫學習單		

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 7 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉農場裡的動植物名稱及習性和特色，並能進一步瞭解其生態及影響。	
設計理念	運用環境中的人、事、地、物來規劃課程，到真實的自然大地與社會人文場所進行學習，營造「以學生為中心」的教學模式，進行跨學科、跨領域的整合學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	農家樂逍遙(7)	【健體】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【健體】 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 以創新思考方式能認識農場裡的動植物名稱及習性和特色。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，能動手製作屬於自己的 DIY 作品。	準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1. 先確定是否每個人都到場。	1. 導覽解說 2. 學習單 3. 分組發表	1. 地圖 2. 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【戶】E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			2. 各小組先初步規劃路線。 3. 聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生從動物區先進行認識教學參觀。 ➤ 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。 ➤ 有些農場可以提供摘採水果的體驗。 二、發展活動 動物區和植物區部分參觀， 到指定的地點統一集合。 1. 可以使用午餐、點心。 2. 稍作休息。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 互相簡單分享心得。 【手作農藝】 (一)利用農場的產品製作出屬於個人有特色的DIY 作品，前往DIY 製作區。 (二) 1. 由導覽人員先行說明要製作的材料。 (1)先將學生分組入座。 (2)每人領取自己的材料。 (3)確認每份材料的個數。 2. 導覽人員說明要製作的過程步驟。 (1)專心聽步驟講解一邊著做。 (2)有任何問題隨時提問。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(3) 每個人發揮創意製作作品。 三、綜合活動 (一) 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。 (二) 拿出地圖，小組討論，農場的參觀心得。 (三) 分組討論 1. 最喜歡哪一種動/植物？ 2. 動/植物和我們有什麼關係？ 3. 今天最有趣的體驗是什麼？ (四) 各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀心得。 (五) 欣賞作品 1. 大家將自己 DIY 的作品放在桌子上，互相		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					欣賞交流，分享心得。 2. 老師總結，參觀農場除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。 3. 填寫學習單。		