

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---|------------------|
| 課程名稱 | 校慶運動會 | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，7 週，共 7 節 |
| | | | 設計教師 | 蔡秀玉 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 1. 健康活潑 2. 主動探索 | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 透過舞蹈和運動競賽訓練建構規律運動習慣，培養健康活潑的學生願景。 2. 海報的製作和裝扮頭飾讓學生主動探索環境，解決生活問題。 | |
| 設計理念 | 校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓學生體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡、海報的製作及舞蹈動作和太鼓的練習，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享讚美他人。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| 課程目標 | 1. 能在校慶運動會中表現尊重的團體互動行為，為自己和班級爭取榮譽。 2. 能討論並分工合作，接受並體驗多元性身體活動，順利完成各項競賽活動。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|---------------|----------|---|--|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一 十七 | 校慶運動會(7) | <p>【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>1. 美感教育的設計與學習。</p> <p>2. 對於運動前的暖身活動能確實完成。</p> <p>3. 舞蹈和太鼓的表演，表現團隊合作的學習態度。</p> <p>【健體】</p> | <p>1. 會運用各種不同素材做出有美感並實用的東西。</p> <p>2. 透過參加舞蹈和太鼓的表演方式能認識不同的藝術表演。</p> <p>3. 參加舞蹈和太鼓的表演，展現遵守紀律和榮譽感。</p> | <p>活動 1：邀請卡製作(2)</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓爸爸、媽媽、阿公、阿婆一起參加呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導學生了解製作邀請卡的必要性。</p> | <p>口語評量 實作評量 參與態度 作品分享</p> | <p>圖畫紙 壁報紙 彩色筆 粉蠟筆 水彩 粉彩紙 太鼓</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|---|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> <p>【綜合】</p> <p>2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【品格教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Bc- II -2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>【藝術】</p> <p>音 E- II -2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>表 P- II -2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb- II -3 團體活動的參與態度。</p> | <p>4. 能了解暖身活動對於健康的重要性，並養成運動的好習慣。</p> <p>5. 理解尊重學校傳統與同儕意見的重要性。</p> | <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 4. 注意事項。 <p>(三)教師準備彩色筆和色紙，孩子們自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？請學生一起來看看，並選出你最喜歡的邀請卡。</p> <p>活動 2：海報製作(2)</p> <p>(一)教師引導學生利用即將到來的校慶，設計海報。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | <p>(二)全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。</p> <p>(三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。</p> <p>(四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。</p> <p>活動 3：舞蹈表演(1)</p> <p>(一)教師配合學校舞蹈比賽的舞碼，說明活動表演流程及注意事項。</p> <p>(二)學生練習時，教師行間巡視並適時給予指導。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | <p>(三)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞蹈的各項動作。</p> <p>活動 4：太鼓表演(1)</p> <p>(一)教師教學生認識太鼓：打擊是人類從古至今的音樂藝術文化之一，隨著文化的交流讓許多的文化樂器在不同地方有了不同的展現與倫理元素；教導學生透過打擊來顯出敲擊的美感，並在課程中融入藝術、文化、表演、音樂、戲劇的理論。</p> <p>(二)教師教導學生運用基本節奏串連出不同打擊方法，加上肢體動</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>作，融合藝術、文化、節奏、肢體、音樂、戲劇等理論觀念的培養，讓學生在打擊學習與藝術表演，可以有全面性的瞭解之外，且可漸漸呈現在地特色性的文化藝術，透過這也讓音樂的曲目更具特色和生命力。</p> <p>(三)配合外聘社團教師指導練習，學生練習時，教師行間巡視並適時給予指導。</p> <p>活動 5：60 公尺賽跑(1) (一)教師提問：「小朋友，你知道運動之前最重要的事情是什麼</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>嗎？」教師解說進行運動比賽之前，首先在裝備或服裝方面要先選擇合適自己的，例如參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。</p> <p>(二)暖身不可不知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身心肺 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。</p> <p>2. 暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，但原則為由上到下，從頭部到到腳趾以至於全身，筋骨越緊時暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。</p> <p>3. 全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。</p> <p>4. 總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 傷的狀況，所以暖身是非常重要的。 (三)全班學生分組，至操場跑道上，請學生站在起跑線上，聽從老師指示，分組開始 60m 跑步，並說明跑到終點時，切勿立即停下休息。 | | |