

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，7 週，共 7 節
			設計教師	蔡秀玉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 主動探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過舞蹈和運動競賽訓練建構規律運動習慣，培養健康活潑的學生願景。 2. 海報的製作和裝扮頭飾讓學生主動探索環境，解決生活問題。	
設計理念	藉由認識校慶、設計海報與練習競賽活動，培養學生主動參與與規律運動的習慣。透過創作口號與裝扮設計，提升學生的表達與合作能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能在校慶運動會中表現尊重的團體互動行為，為自己和班級爭取榮譽。 2. 能討論並分工合作，接受並體驗多元性身體活動，順利完成各項競賽活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十七	校慶運動會 (7)	【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	1. 認知校慶活動的重要性。 2. 對於身體的認知及平衡遊戲。 3. 美感教育的初步認知及學習。 4. 團隊合作的學習。 【健體】	1. 認識學校校慶並能表現出認真參與各項活動的態度。 2. 能利用紙棒來表現出身體活動的行為。 3. 會運用各種不同素材做出有美感的東西。 4. 運用不同表現方法和同學合作完成自己班級的班呼。	活動 1：學校的生日(1) (一)教師引領學生思考，過去印象深刻的生日，並請學生踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：運動會、校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。	口語評量 實作評量 參與態度 作品分享	圖畫紙 彩色筆 粉蠟筆 水彩 紙棒 粉彩紙 毛線 葉片 毛根 厚紙板

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【品格教育】	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	5. 理解尊重學校傳統與同儕意見的重要性。	(三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵學生踴躍發表意見。 (四) 教師針對學生提出的看法，予以歸納整理。 (五) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 活動 2：紙棒暖身活動 (1) (一) 教師指導學生製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		E2 自尊尊人 與自愛愛人。 E3 溝通合作 與和諧人際 關係。			(二)教師引導學生思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵學生思考創作。 (三)教師指導學生將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數的方式，評量學生平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		活動 3：邀請卡製作(2) (一)教師提問，針對校 慶活動，要如何做 才能讓爸爸、媽 媽、阿公、阿婆一 起參加呢？是不是 要告知校慶的時 間、活動項目呢？ 引導學生了解製作 邀請卡的需要 性。 (二)教師帶領全班共同 討論，邀請卡的內 容大致如下： 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地 點。 3. 活動流程。		自選/編 教材須經 課發會審 查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					4. 注意事項。 (三)教師準備彩色筆和色紙，孩子們自行創作邀請卡。 (四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？請學生一起來看看，並選出你最喜歡的邀請卡。 活動 4：校慶裝扮(2) (一)裝扮頭部或臉部： 1. 教師利用圖畫紙，影印各種不同造型的卡通圖案面具或頭飾。面具或頭飾的造型並		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造。 2. 請學生挑選自己喜愛的造型後,使用不同媒材，蠟筆或彩色筆，請學生在自己的面具或頭飾著色，或可以加貼不同素材，像毛線、葉片、毛根…等素材，裝飾面具或頭飾。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					3. 教師發給每個學生 2 條橡皮筋,利用橡皮筋固定在面具左右邊，可以扣在耳朵上,頭飾作品則使用膠帶固定。 (二)每位學生戴上面具或頭飾，站上講台，說明自己裝扮的想法，請全班同學評選心目中最好看的面具或頭飾。 活動 5：精神鼓舞(1) (一)引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					三，一二三四，吼嘿！」。 (二)教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。 1. 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 2. 每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					3. 針對各組創作的 隊呼進行票選， 最後全班熟記隊 呼，在運動會當 天活動進場時為 班上加油。		