

南投縣 北山 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀北山		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	羅育勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 主動探索 2. 尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	主動探索：從學生的生活中取材，讓學生親身體驗，融入多元化的教學，探索不同的知識領域。 尊重關懷：帶領學生認識生活周遭的文化，進而尊重關懷並接納多元文化。	
設計理念	1. 低年級孩子對於知識性文化的興趣以及專注力有限，課程設計添加許多實作體驗，動態的學習，以及分享發表，提升孩子學習的意願。 2. 本課程設計以校園環境為出發點，引導孩子認識周邊環境與自身生活息息相關。 3. 北山為傳統客家村落，課程透過繪本、實作活動帶領孩子認識客家節慶及信仰文化。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	一、透過探索、繪本、動畫以及實作，了解生活環境，並學習尊重與欣賞。 二、覺察生活中文化、藝術的豐富性。 三、了解生活中，人、事、物互動現象對自己的意義。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
一 八	單元一 校園大探索(8)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語文】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能使用正確流利並以完整的句子介紹校園景物。 2. 能察覺並蒐集校園危險區域訊息。 3. 能與他人合作繪製作校園安全警示海報。	【繪本導讀】－ 我的學校很神奇，因為… 【校園藏寶圖】 1、介紹校園建築、設施 2、介紹校園常見的植物 三、介紹校園常見的小動物 【校園安全知多少】 一、校園裡的危險地方 二、如何避開危險？ 三、校園危險警示海報	●實作評量： 平板攝影操作 海報製作 ●專注聆聽： 能專注聆聽他人發言，並複述內容。 ●口頭發表： 根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。	●自編教材 ●繪本：我的學校很神奇，因為 https://www.youtube.com/watch?v=U2b5xMRF9oQ
九 十二	單元二 歡喜客家節-搶成功(4)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	【國語文】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能專心聆聽並複述他人分享内容。 2. 能理解繪本故事內容，並正確回答老師提問。	【繪本導讀】－ 台灣小百科，鄭成功的故事 【客家 12 節慶】－	●專注聆聽： 能專注聆聽他人發言，並複述內容。	繪本故事： 台灣小百科－鄭成功的故事。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	3. 能認識國姓搶成功系列活動內容。 4. 能完成搶成功踩街活動學習單。	參與國姓搶成功系列活動 【話我家鄉】－ 搶成功踩街學習單	●口頭發表： 根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。 ●實作評量： 搶成功系列活動學習單。	(稻田出版) 自編教材
十三 十八	單元三 客家讀書趣-信仰故事(6)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語文】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能專心聆聽並複述他人分享內容。 2. 能理解繪本故事內容，並正確回答老師提問。 3. 能認識媽祖、土地公宗教信仰。 4. 能配合童謠歌曲音樂進行律動。	【繪本導讀】－ 天上聖母媽祖 媽祖春遊去 福德正神土地公 【寺廟參訪】－ 社區信仰中心～南天宮 【童謠帶動唱】－ 伯公伯婆	●專注聆聽： 能專注聆聽他人發言，並複述內容。 ●口頭發表： 根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。 ●實作評量： 童謠律動。	繪本故事： 天上聖母媽祖(幼福出版) 福德正神土地公(幼福出版) 自編教材 伯公伯婆童謠： https://www.youtube.com/watch?v=OIcac6HCrh8

南投縣 北山 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悅讀北山		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	羅育勝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 主動探索 2. 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	主動探索：從學生的生活中取材，讓學生親身體驗，融入多元化的教學，探索不同的知識領域。 尊重關懷：帶領學生認識生活周遭的文化，進而尊重關懷並接納多元文化。	
設計理念	4. 低年級孩子對於知識性文化的興趣以及專注力有限，課程設計添加許多實作體驗，動態的學習，以及分享發表，提升孩子學習的意願。 5. 本課程設計以生活情境為出發點，引導孩子認識生活飲食。 6. 課程透過繪本、實作活動帶領孩子認識客家美食及生活文化。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1、 透過閱讀繪本故事，了解客家生活與飲食的關係。 2、 透過聆聽客語數位繪本故事，認識品格的重要性。 三、能重述故事重點，分享故事內容。 四、覺察生活中客家文化的豐富性。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選/編教材須經課發會審查通過
一 十 一	單元一 悅讀好客(11)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語文】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能從討論中，讀懂文本內容，理解大意。 2. 認識客家飲食中的千金板、糍粑和茶文化。 3. 能傾聽同學發表分享自己生活經驗。	【繪本導讀】-美食篇 6 小桃妹，千金板 糍粑真好吃 好香的茶 【繪本導讀】-品格篇 6 盡快樂個人 跳舞啊老鼠 阿比毋記得麼个 【童謠帶動唱】-打糍粑 2	● 專注聆聽：能專注聆聽他人發言，並複述內容。 ● 口頭發表：根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。 ● 實作評量：（學習單）	● 自編教材繪本： 小桃妹 https://www.youtube.com/watch?v=Dn5j1NG-e14 糍粑真好吃 https://www.youtube.com/watch?v=NfY4qfgvffQ&list=PLt1CQYUW9W6mDnETWvNeQtE7aoe07ue14&index=4 好香的茶 https://www.youtube.com/watch?v=NfY4qfgvffQ&list=PLt1CQYUW9W6mDnETWvNeQtE7aoe07ue14&index=4

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
							com/watch?v=S0hH71M951g&list=PLt1CQYUW9W6mDnETWvNeQtE7aoe07ue14&index=5 打糍粑 https://youtu.be/xCFXmAPD2UI?t=543 ●繪本： 格林多媒體客語數位繪本 https://hakkagrimpress.com.tw/
十二 十八	單元二 Q 彈黃金客 (7)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語文】 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能了解愛玉小蜂與愛玉互利共生的重要性。 2. 能動手做出愛玉凍。 3. 能完成畫作並分享。	【繪本導讀】 我早就知道了 台灣原生種愛玉種植環境介紹 【手做愛玉體驗】 搓愛玉子，品嘗愛玉凍 【畫作及分享活動】	●專注聆聽： 能專注聆聽他人發言，並複述內容。 ●口頭發表： 根據問題內容回應，音量適中，態度主動並大方。 ●實作評量： 完成愛玉製作畫	自編教材 繪本故事： 我早就知道了 https://www.youtube.com/watch?v=8DnP_2GJD8Q