

二、學校課程願景與架構

(一)學校課程願景

本校依十二年國民基本教育課程綱要揭示之全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為核心，並以「貫徹教育政策，改善教學環境，提倡有效教學，加強班級經營，發展學校特色，落實全人教育，提昇教育品質」作為實現「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」教育理念的總目標。更以「快樂成長、樂福北山」的辦學方針，追求精緻理念，致力教學革新。

依據本校 SWOTS 分析，參酌社區資源、家長期望、教育目標及學校發展，彙整本校的課程願景如下：



以學生為學習主體，透過適性教育，打開生命經驗，發展探究能力，並與真實世界連結，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的北山兒童。依本校發展願景，擬定學生具體化、實踐化項目指標如下：

健康活潑	尊重關懷	勤奮負責	主動探索
• 規律運動習慣 • 均衡飲食習慣 • 表現自我能力	• 表現合宜行為 • 主動關懷他人	• 負起學習責任 • 負起生活責任	• (好奇心) 主動探索環境 • 發現(發表)問題與討論 • 解決生活問題

為達「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」總目標，尚須兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生自信、學習動機與創新勇氣，發揮學生之潛能，並使身心障礙學生具備自立生活之能力。本校遵循十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範之四項基本理念：

一、落實融合教育

二、因應學生需求

三、善用課程調整

四、結合個別化教育計畫/個別輔導計畫

同時，呼應「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，並透過了解學生需求、課程調整和個別化教育計畫，協助特殊學生能達成「北山兒童」之學生圖像：

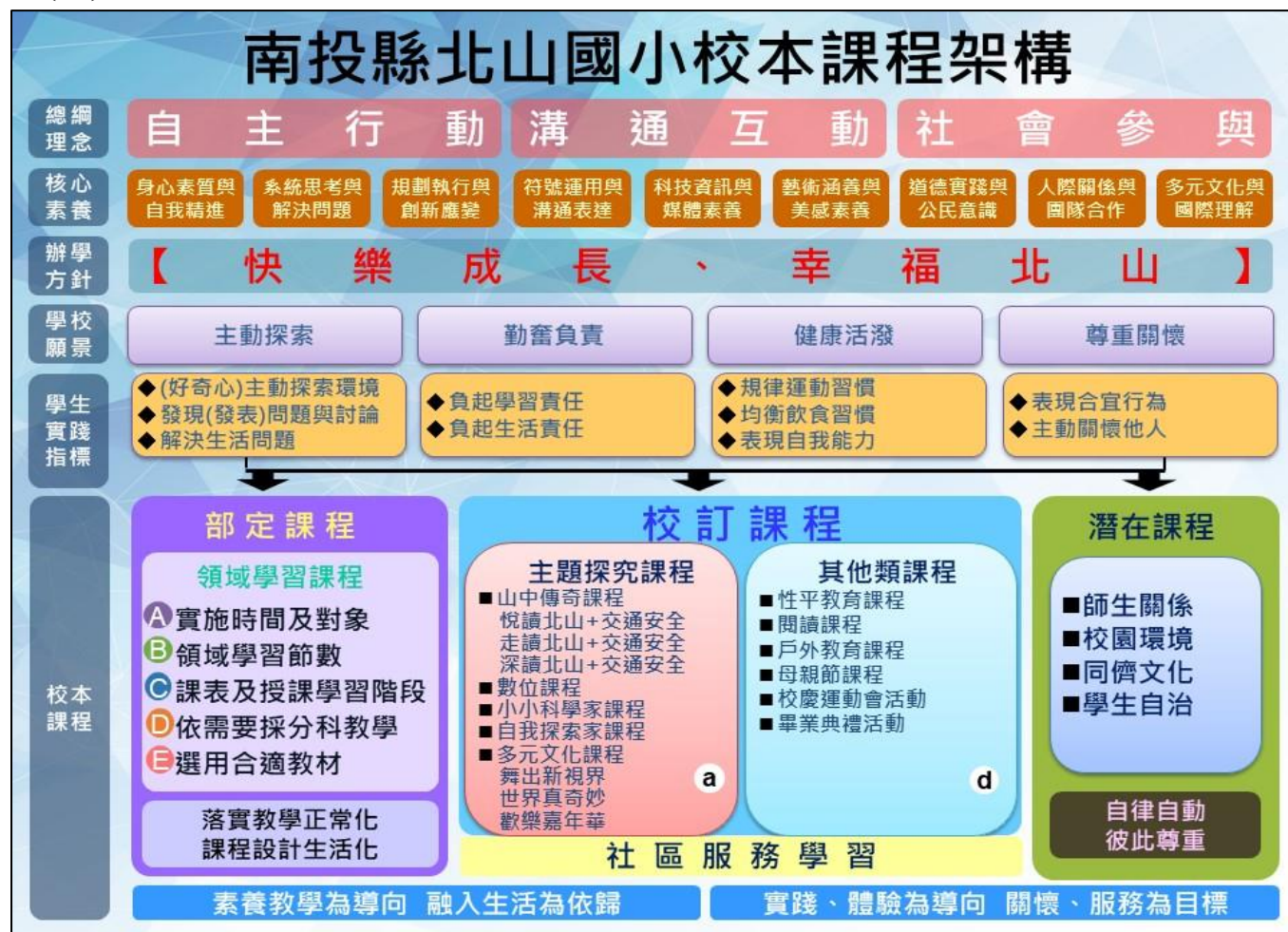
一、提供特殊教育學生適當的學習方式，進而能系統思考以解決問題；培養學生在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。➔ **主動探索** **勤奮負責**

二、指導特殊教育學生能廣泛運用學習用教具、學習工具、文具、玩具、載具、科技（含輔助科技）與資訊等工具，以及應用語言（口語、手語）、文字及數學符號等社會文化工具，有效與他人及環境互動。➔ **主動探索**

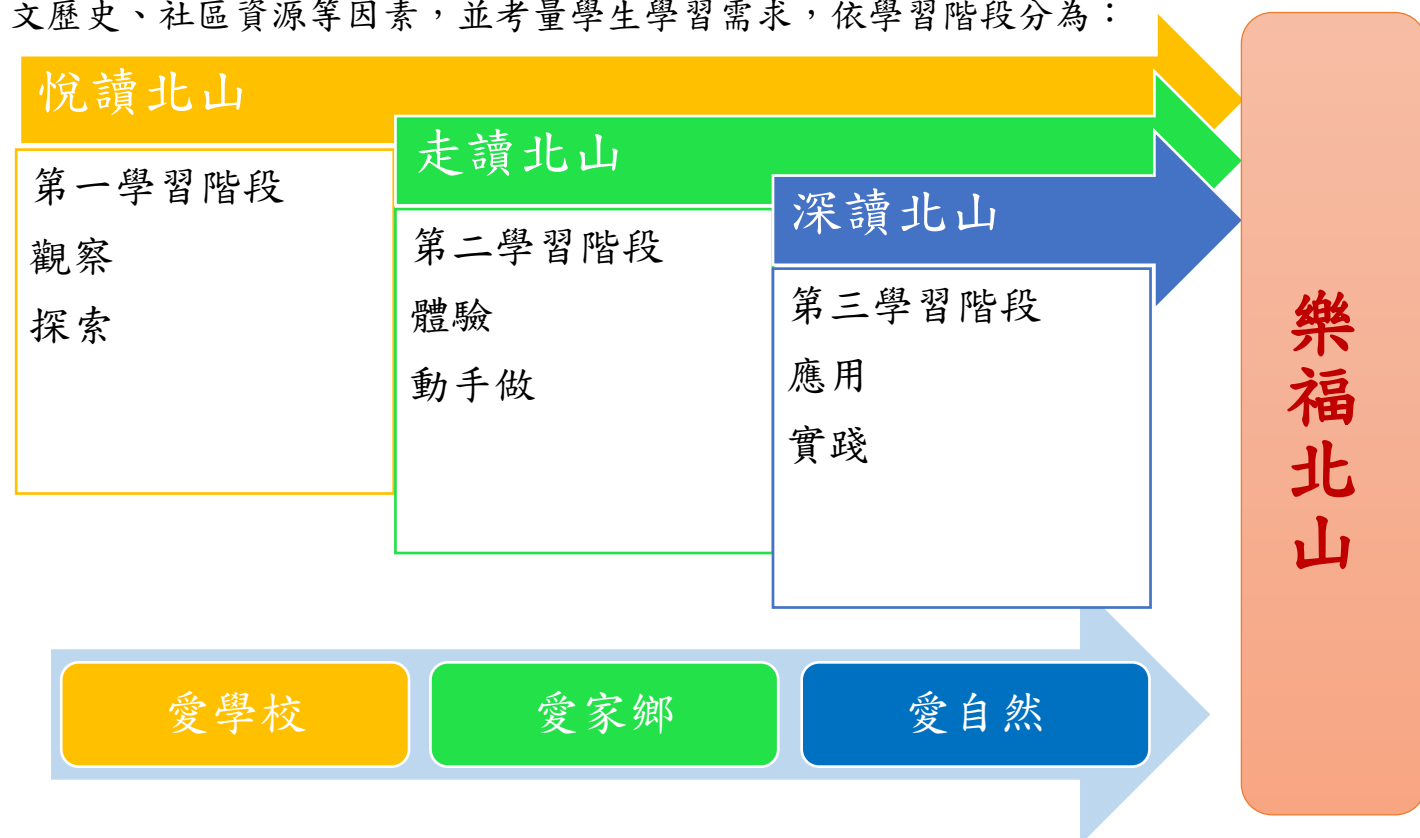
三、指導學生學習處理社會的多元性，以主動參與方式與他人建立適切的合作模式與人際關係，培養與他人或群體互動的素養。➔ **尊重關懷**

四、以簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、濃縮等方式彈性調整課程之領域目標與學習重點（含學習表現及學習內容），以規劃及調整課程，使特殊教育學生能有效學習、快樂成長。➔ **健康活潑**

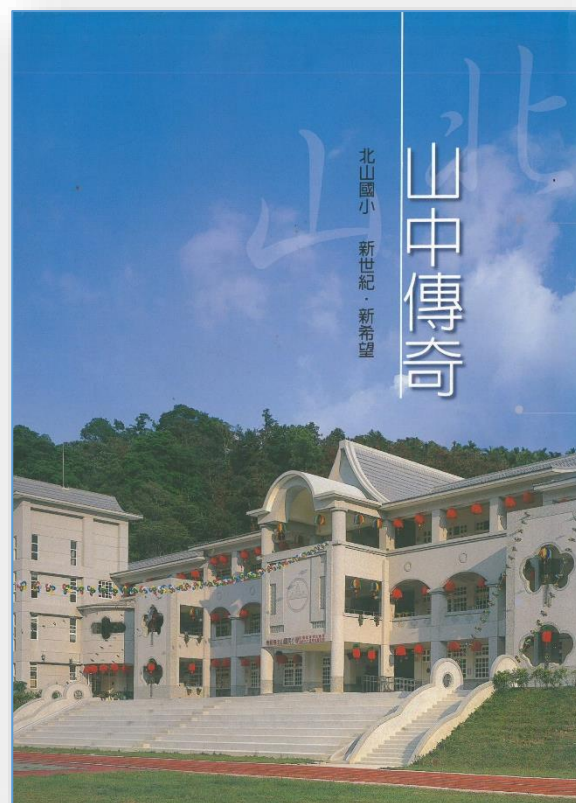
(二)學校課程架構



統整性主題課程——「山中傳奇」，盤點並評估本校地理位置、自然環境、人文歷史、社區資源等因素，並考量學生學習需求，依學習階段分為：



為使校訂課程能與學校課程願景緊密扣合，並因應學校本位課程發展需求，訂定各個主軸課程；其中特別訂定【山中傳奇】為一主軸課程名稱，乃源於九二一地震後，學校在慈濟基金會的援助重建及關懷陪伴中，鄉民、孩童與師長們殷切期盼的新校園，終在民國 91 年 3 月完工。嶄新的北山校園，不僅擁有更完善的軟硬體設施，同時也更緊密的與社區相連。回首往日艱辛，展望未來願景，期許學校能更豐富在地居民的生活，成為北山學區的教育文化精神堡壘。而後慈濟基金會將援建學校皆列入 921 希望工程套書，本校書名即為《山中傳奇——北山國小 新世紀・新希望》，於是便以此名作為校訂課程主軸名稱之一。



為傳承並發揚北山優良傳統，並考量學生的認知發展及在地文化、歷史與產業，將課程依低、中、高年級劃分，依序命名「悅讀北山」、「走讀北山」和「深讀北山」，範圍由近而遠、內容由淺而深，並依「樂福北山」作為課程總目標。低年級學生剛入學校，老師運用觀察與探索的教學方式，讓學生能認識校園裡的花鳥樹木和師長同學等人事物，而後能喜歡北山、喜歡學習，是以「悅讀北山」為其名；有了第一學習階段的基礎後，老師再讓學生體驗和實際動手做，將教學內容擴及家鄉，不論是人文歷史，或是自然環境，都能有進一步的了解，並提升愛鄉愛土的情懷，是以「走讀北山」為其名；最後，以前兩階段的學習作為奠基，除了深化既有的學習，更將學習場域延伸至家鄉以外，透過科技輔具及數位平台資源，期許學生能開拓學習的視野，並能應用、實踐所學於生活當中，是以「深讀北山」為其名。

冀望校訂課程的實施與開展，讓老師的教學品質獲得深度化、廣度化；同時，營造良好的學習環境與氛圍，讓學生能持續不斷學習，進而能樂於學習、喜愛學習，達成學生圖像與課程願景，臻至樂福北山之境。

(三)彈性課程主軸架構

[illegible]

