

南投縣北山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 透過步行紀錄及拍攝來認識學校和社區的環境。 2. 提問學生上學時，經過的地方。 3. 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。		2.168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 3. 電腦設備。
二十一	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	1. 進行「安全!不安全!」活動。老師指出所展示的圖片，或學生發表之地點，以安全或不安全的區域，用雙手呈現不同反應。 2. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天桥的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問及討論發表兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1.168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2. 電腦設備。

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景 呼應之說明	透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1 交安小偵探-展示兩造情境圖並提問，思考比較安全的區域與行為。 2. 安全的地方不安全！討論人行道或騎樓被占用的影響與反應。 3. 新聞事件的省思撥放「貨車倒車撞女童」報導影片，並就司	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	1. 影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnE10Lwc 2. 電腦設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。			機與女童的角度來看待事故過程的防範。		
二十	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	1. 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問及討論發表兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	電腦設備