

## 南投縣北山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	本土語言(客語)	年級/班級	四年甲班
教師	廖茂晴	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

#### 課程目標：

1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。
3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、蹶山(1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元身體感覺 第一課蹶山</p> <p>1. 教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>5. 教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
二	一、蹶山(1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運</p>	<p>第一單元身體感覺 第一課蹶山</p> <p>1. 教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。</p> <p>2. 教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？</p> <p>3. 教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		用客語文進行日常生活的表達。	<p>4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。</p>		
三	一、蹶山 (1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元身體感覺 第一課蹶山</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
四	單元活動一 (1)	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元身體感覺 單元活動一</p> <p>1. 教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>2. 教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>3. 教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p>		
<p>五</p>	<p>二、幸福个味緒(道) (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偈)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)</p> <p>1. 教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			學習效果。		
六	二、幸福个味緒(道)(1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</li> <li>2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</li> <li>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</li> <li>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</li> </ol>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
七	二、幸福个味緒(道)(1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、</p>	<p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</li> </ol>	<p>對話練習 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

		<p>寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活上的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p>		
<p>八</p>	<p>三、姐婆个菜園 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p> <p>1. 教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>九</p>	<p>三、姐婆个菜園 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？ 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>十 (期中評量週)</p>	<p>三、姐婆个菜園 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運</p>	<p>第二單元吾(偲)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偲也會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。</p>	<p>對話練習 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		用客語文進行日常生活的表達。	<p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>		
十一	單元活動二 (1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 單元活動二</p> <p>1. 教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。</p> <p>2. 教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過桔醬嗎？）、你食了有麼个感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好豆油也係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔醬？）</p> <p>3. 教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。</p> <p>4. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>十二</p>	<p>四、阿源伯个雜貨店 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1. 教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>十三</p>	<p>四、阿源伯个雜貨店 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師可準備：捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。		
十四	四、阿源伯个雜貨店 (1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</li> <li>3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</li> <li>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</li> <li>5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</li> <li>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</li> <li>7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</li> </ol>	<p>對話練習 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

<p>十五</p>	<p>五、壞銅壞鐵變成寶 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十六</p>	<p>五、壞銅壞鐵變成寶 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。 3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

<p>十七</p>	<p>五、壞銅壞鐵變成寶 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	<p>對話練習 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十八</p>	<p>單元活動三 (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增</p>	<p>第三單元日常生活 單元活動三 1. 老師準備「鬍鬚」、「柺杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟?)</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		進個人道德知識與是非判斷的能力。	(2)美濃个開基伯公廟摻一般个伯公廟有麼个無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方？) 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4. 教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。		
十九	童謠—客家伯公(1)	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。	童謠 耕種人 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十 (期末評量週)	搞麼个？(1)	客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	總複習 搞麼个？ 釣魚仔 1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。</p> <p>3. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。</p>		
二十一	<p>出任務囉！ (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>總複習 出任務囉！ 大家來點菜</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p> <p>3. 模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量</p>	

## 南投縣北山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	本土語言(客語)	年級/班級	四年甲班
教師	廖茂晴	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

#### 課程目標：

1. 認識海洋生物的客語詞及特性。
2. 認識臺灣特有種的客語詞。
3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。
4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
6. 認識休閒場所的客語名稱。
7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。
11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。
12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、海洋世界 (1)	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？ 2. 教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。 3. 教師帶領全班學生念讀課文。 4. 教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。 5. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二	一、海洋世界 (1)	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1. 教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。 2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？ 4. 教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>水」，讓學生結合句型「做毋得…」，練習說出完整的句子。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。</p>		
三	一、海洋世界 (1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元動物个世界 第一課海洋世界</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>四</p>	<p>二、山貓 (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第一單元動物个世界 第二課山貓 1. 教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。 2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問： (1) 麼个係山肚个精靈？(什麼是山裡的精靈？) (2) 有人知山貓會在哪位出現無？(有人知道石虎會在哪裡出現嗎？) (3) 愛仰仔保護山貓？(要怎麼保護石虎？)</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>五</p>	<p>二、山貓 (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第一單元動物个世界 第二課山貓 1. 教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。 2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<p>著時間的推移，程度逐步加強或減弱。</p> <p>4. 教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。</p>		
六	二、山貓 (1)	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第一單元動物个世界 第二課山貓</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>七</p>	<p>單元活動一 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第一單元動物个世界 單元活動一 1. 教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」(烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？) 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>八</p>	<p>三、利便个生活 (1)</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1. 教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1) 你有使用電鑊(仔)个經驗無？(你有使用電鍋的經驗嗎？) (2) 冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？(冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？)</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p>九</p>	<p>三、利便个生活 (1)</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1. 教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹畀(分佢)燥，你會用麼个東西？」(小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西?)或是問：「屋肚當燴熱，你會打開麼个來吹涼？」(屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢?) 2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>十 (期中評量週)</p>	<p>三、利便个生活 (1)</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p>	<p>第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>		
十一	四、圖書館 (1)	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館</p> <p>1. 教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問： (1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？） (2)你到圖書館除忒尋書，還有其他麼个設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？）</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>十二</p>	<p>四、圖書館 (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1. 教師提問以下問題，與學生進行討論。 (1) 你識去過哪隻休閒場所？(你曾經去過哪個休閒場所？) (2) 假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位寮？(如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？) (3) 麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？(什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？) 2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>十三</p>	<p>四、圖書館 (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p>	<p>第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>		
十四	單元活動二 (1)	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第二單元舒適个生活 單元活動二</p> <p>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
十五	五、朗讀比賽 (1)	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>第三單元个感觉 第五課朗讀比賽</p> <p>1. 教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>(1) 課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？(課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？)</p> <p>(2) 佢个心情仰般？又係仰仔準備个？(他的心情如何？又是怎麼準備的？)</p> <p>(3) 背尾，發生麼个事情？(最後，發生什麼事情？)</p>		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>十六</p>	<p>五、朗讀比賽 (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>第三單元 佢个感覺 第五課 朗讀比賽</p> <p>1. 教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？</p> <p>(1) 看鬼片个時節。(看鬼片的時侯。)</p> <p>(2) 最中意个手錶仔毋見忒。(最喜歡的手錶遺失。)</p> <p>(3) 考試會到了，毋過嘎無準備。(考試要到了，不過卻沒有準備。)</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

<p>十七</p>	<p>五、朗讀比賽 (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>第三單元俚个感覺 第五課朗讀比賽 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標俚乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	<p>對話練習 紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>十八</p>	<p>單元活動三 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>第三單元俚个感覺單元活動三 1. 教師播放六堆客家童謠〈面帕叛〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪個客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

<p>十九 (期末評 量週)</p>	<p>童謠－阿啾 箭，尾砵砵、 電視機 (1)</p>	<p>客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗， 藉此培養良好生活習 慣以促進身心健康、 發展個人生命潛能。 客-E-B2 認識客語文 媒體的內容與影響， 具備應用科技資訊的 基本能力，能實際運 用媒體資源以學習客 語文。</p>	<p>童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機 阿啾箭，尾砵砵 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情 境，並請學生試著說出圖中的景 物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學 生一句一句朗誦課文，待熟悉後， 再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞， 讓學生更加了解文意，加強學習效 果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒 體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學 生感受歌曲中的情境。 電視機 1. 教師請學生觀察課本童謠中的情 境，並請學生試著說出圖中的景 物。 2. 教師可配合教學媒體組，帶領學 生一句一句朗誦課文，待熟悉後， 再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞， 讓學生更加了解文意，加強學習效 果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒 體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學 生感受歌曲中的情境。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答</p>	
<p>二十</p>	<p>總複習－搞麼 个？ 出任務囉！ (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、讀、寫的 能力，並能運用客語 文進行日常生活的表 達。</p>	<p>總複習 搞麼个？ 填字詞 1. 教師可先請學生複習本冊語詞， 如：「海鰵」、「毛蟹」、「梅花</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	

			<p>鹿」、「山貓」、「電鑊(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。</p> <p>2. 教室搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。</p>		
二十一	<p>總複習—搞麼个？ 出任務囉！ (1)</p>	<p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p>	<p>總複習 搞麼个？ 出任務囉！ 行看啊</p> <p>1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。</p> <p>2. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	