

南投縣國姓鄉北山國民小學 112 學年度
領域及彈性學習課程評鑑自評表統計分析與應用

一、領域學習課程

項目	項次	檢核指標	填答比率(100 份數)					
			完全達到		部分達到		未達到	
			份數	比率	份數	比率	份數	比率
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	79	79%	21	21%	0	0%
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	78	78%	22	22%	0	0%
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	90	90%	10	10%	0	0%
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	71	71%	29	29%	0	0%
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	88	88%	12	12%	0	0%
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	73	73%	27	27%	0	0%
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	60	60%	40	40%	0	0%
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	66	66%	34	34%	0	0%
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	61	61%	39	39%	0	0%
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	82	82%	18	18%	0	0%
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	89	89%	11	11%	0	0%
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	81	81%	19	19%	0	0%

二、彈性學習課程

項目	項次	檢核指標	填答情形(44 份數)					
			完全達到		部分達到		未達到	
			份數	比率	份數	比率	份數	比率
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	38	86%	6	14%	0	0%
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	42	95%	2	5%	0	0%
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	37	84%	7	16%	0	0%
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	40	91%	4	9%	0	0%
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	43	98%	1	2%	0	0%
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	34	77%	10	23%	0	0%
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	13	30%	31	70%	0	0%
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	37	84%	7	16%	0	0%
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	43	98%	1	2%	0	0%
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	44	100%	0	0%	0	0%
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	39	89%	5	11%	0	0%
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	38	86%	6	14%	0	0%

三、課程評鑑自評後分析

(一)就老師所填答任教領域學習課程評鑑之自評情形，其中課程實施之指標 7、8 及課程效果之指標 9 填答部分達到之比率較高，均逾 34%，同時參酌老師所填省思與回饋之內容，可以發現老師們對於 19 項重要議題學習主題與實質內涵融入教學方式的了解程度不足，應結合學生生活經驗與真實生活情境，方可使得議題融入教學的成效獲得提升。在課程實施方面，善用教學資源、教具及落實差異化、適性化教學，老師們亦認為尚有改進空間；雖已規劃數位學習精進方案及學習扶助研習、數學精進教學共備社群，研討教學軟體與數位內容、科技輔具運用於教學之方法及數學素養導向教學之策略，惟尚須強化相關教學知能，以及老師對此部分的設計與規劃能力。此外，學生對於閱讀理解能力及英語基本能力較為缺乏，致使學習表現受到侷限，是以精進教師相關專業知能，確有其必要性。

(二)就老師所填答彈性學習領域課程評鑑之自評情形，其中以課程實施之指標 7 填答部分達到比率 70%為最高，其次是課程實施之指標 6 和指標 8，同時參酌老師自評所填之省思與回饋意見，可以發現應強化老師跨領域教學及共同備課之知能，使得校訂課程能達到預期的教學目標與成效。從自編教材與評量結果面向來看，老師們反應較難適時調整，經討論及分析後，發現當中的問題之一在於原訂課程願景過於抽象、空泛，是以重新審視、調整課程願景及教學單元有其必要。

四、課程評鑑自評後應用

(一)調整學校課程計畫

有鑑於原訂學校願景與校訂課程之間關連性有未能緊密扣合及實際操作的問題，業已重新調整並確認課程願景，並擬定具體化、可實踐化項目指標；113 學年度校訂課程編擬時，除了納入課程願景與指標項目於教學目標與設計中，落實二者間的呼應與關聯，還須檢視及調整教學單元。

(二)回饋於教師教學調整及專業成長規劃

學生閱讀理解及數學、英語基本能力尚須加強，先從教師專業知能著手，成立雙素養導向教學共備社群，並辦理數學增能研習，邀請專家學者入校輔導，

強化教師對於閱讀素養和數學領綱的理解，進而實際運用於教學；校訂課程的主題單元，增加學生討論與發表的設計；整合英語單字護照、口說英語、Cool English 等資源與措施，並申請外師入校教學方案，扎根並深化學生英語學習。

南投縣國姓鄉北山國民小學112學年度學校課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		學校課程願景，能掌握課綱之基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			✓			彈性學習課程節數符合學生學習需要；各領域課程亦合乎學校課程願景。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		1. 各項表件均依課綱及縣府規定整備。 2. 依規定將法規定教育議題納入課程規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		各年級各領域及彈性學習課程節數符合課綱規定。
	領域/科目課程	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		1. 學校課程願景、發展特色及彈性學習課程，能與在地社區文化相連結。 2. 校訂課程「山中傳奇」縱貫聯繫，並由近而遠、由淺至深，從自身擴及至社區、家鄉，從學校文化，連結至社區文化。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		1. 課程發展均先以學校現況與背景分析資料作為參考依據。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				✓		2. 依學校背景、教學資源、行政人員、教師人力狀況、社區和家長資源等項目，分析並規劃課程，且經課發會審議通過。 3. 定期召開IEP會議，研討特教學生學習狀況，訂定教學計畫，並經特推會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		1. 教學重點扣緊學習內容及學習表現兩項，促進

			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	學生的學習成效及核心素養之達成。 2. 依學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考和探究的機會。
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	1. 課綱及課程計畫均依規定包含各個項目，並配合教學單元融入相應之議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	2. 同一學習階段之各單元間符合順序性、繼續性及統整性。
	7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	1. 課程內容及評量能融入素養導向教學的內容。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	2. 跨領域教學大致能顧及主題內容之關連性。
	8. 發展過程		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	1. 蒐集相關領域的資料，編寫符合課綱規範之課程計畫。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	2. 運用教師專業社群時間，討論各自蒐集的教學資料。
彈性學習課程	9. 學習效益		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√	1. 本校規劃之統整性主題探究課程及其他類課程，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具有重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√	2. 教材內容簡單明確，容易達成課程目標。
	10. 內容結構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√	本校各年級彈性學習課程分為統整性主題探究課程與其他類課程兩大類，前者包含山中傳奇（悅讀北山、走讀北山和深讀北山）、多元文化、數位課程，
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√	後者則包含閱讀、性平教育、校慶運動會等重
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√	

								要學校行事和重大議題，其內容及節數安排均符合課綱規定，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√	各年級彈性學習課程規劃主題，能呼應學校課程願景，本校山中傳奇及多元文化等彈性學習課程，彼此具有相互呼應之邏輯合理性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	
		12. 發展歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√		1. 規劃與設計過程時，教師均有參考、評估各領域課程設計所需之重要資料。 2. 經由領域小組成員共同討論，並經學校課發會審議通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	1. 依據校內師資人力及專長安排課程，不足部分聘用專長教師以教授相關課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	2. 校內行政人員及教師均已參加校外或自辦之新課綱研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	3. 全校教師均參加校內教師專業發展社群，並實施共備觀議課，強化並提升教學專業知能。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√	課程計畫經教育處備查後，即上傳至學校網站公告周知，提供親師生查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√	各領域教材均由各領域教師共同討論，並依據課程內容申請所需教學設備，使課程能順利進行。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	

課程效果	學習促進	16.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	依各課程內容需要，辦理相關競賽、活動、學習護照及學力檢測等項目。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	1. 為使不同程度的學生均能有效學習，教師彼此共備並分享教學策略，並實際運用於教學中。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	2. 採取多元評量方式，兼顧不同學生的需求。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	1. 教師能依據評量結果分析學生學習狀況，並實施學習輔導及調整教學方式。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	2. 各領域小組能就課程之教學實施情形，討論及精進課程與教學計畫。
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	教師能觀察學生表現是否達成各領域目標及核心素養，除了指導學生精熟學習重點，並教導學生生活上具正向價值的觀念。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√	依據各領域課程內容，提供學生持續漸進的學習內容。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	部分學生學習表現尚未達成該教育階段核心素養，且未精熟學習重點，有待教師實施學習扶助或從旁引導。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	各年級彈性學習課程具連貫性，學生可持續各課程之學習，並獲得進展。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√	學生能展現學習成果，積累各項能力，並為下個階段奠定基礎。

評
鑑
結
果
之
應
用
情
形

■修正學校課程計畫，說明：重新調整並確認課程願景，並擬定具體化、可實踐化項目指標，校訂課程編擬時，除了納入課程願景與指標項目於教學目標與設計中，落實二者間的呼應與關聯，還須檢視及調整教學單元。

☐檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____

☐增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____

■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：學生閱讀理解及數學、英語基本能力尚須加強，先從教師專業知能著手，成立雙素養導向教學共備社群，並辦理數學增能研習，邀請專家學者入校輔導，強化教師對於閱讀素養和數學領綱的理解，進而實際運用於教學；校訂課程的主題單元，增加學生討論與發表的設計；整合英語單字護照、口說英語、Cool English等資源與措施，並申請外師入校教學方案，扎根並深化學生英語學習。

☐安排補救教學或學習輔導，說明：_____

☐激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____

☐對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____

☐其他，說明：_____

承辦人：

教導主任吳清溪

教導主任：

教導主任吳清溪

校長：

南投縣北山國小校長陳鍾仁