南投縣北山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

令	頁域/科目	英語	年級/班級	三年甲班
	教師	薛云婷	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1.能理解各課故事內容,如:年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

教學進度		1上、丰美 切留手呵!	弘與千叫	本 三 子 上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	Get Ready(1)	習本個 質學語文 實 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 是 是 是 是 是	【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的 結構。示範大小寫字母筆順,再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple,讓學生找出相同的 [æ] 發 辛。	字與字母拼讀。 紙筆評量:完成課本 檢核。。 課堂觀察:能正確唸 讀字母韻文。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-3(國中小各年級週用)			
	句型進行簡易日常溝	1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附	
	通。	件。	
	741	2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭,疊	
		放在五角形上,顯示代表單字 ant 和	
		apple •	
		3. 請學生念出代表單字和發音韻文。	
		4. 重複上述步驟,完成 Bb~Ee 的教	
		學。	
		C. Listen to the Initial Sound and Mark	
		"O" or "X"	
		完成聽力練習,全班共同檢核答案。	
		D. Sound It Out	
		1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼	
		音。	
		2. 練習課本上的 CVC 單字,或播放	
		動畫。	
		3. 請學生回家掃描 QR code, 主動練	
		習。	
		【數字教學活動】	
		1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~	
		5 •	
		2. 隨機念數字,請學生用圖卡排出。	
		3. 教師用課本情境圖,詢問學生	
		What' this?,引導並協助學生回答 It's	
		a / an °	
		4. 带學生數數,如:1-2-3-4, four	
		eggs. °	
		【練習活動】	
		進行活動「數字拍拍樂」。	
		【指定作業】	
<u> </u>	1		

附件2-5(國中小各年級適用)

			複習數字。		
			後 自数十 °		
		英-E-B1 具備入門的	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【國際教育】
		聽、說、讀、寫英語			國 E1 了解我國與世界其他
		文能力。在引導下,	A. Listen and Say	字、跨領域知識。	國家的文化特質。
			請學生跟讀單字,並用單字卡與單字	*	國家的文化特員。
		句型進行簡易日常溝		圖並說出對應的直述	
		· 高。	B Listen and Write	句使用情境。	
		Table Tab	藉由聽力練習,依序標出單字。	口語評量:練習角色	
			1 1 SA D D F/I 1		
		主要節慶習俗及風土	進行活動「心裡有數」。	對話與句型。	
		民情。	【延伸教學活動】		
			1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識		
	Unit 1 The		直述句使用情境。		
二			2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際		
	Birthday Party(1)		文化,與製作過程。		
			【句型教學活動】		
			A. Listen, Read, and Say		
			播放 Super E-Book, 带學生熟悉本課		
			句型使用情境 ,並跟讀例句。		
			B. Ask and Answer		
			請學生看課本範例圖,找一位同學,		
			兩人一組進行口說練習。		
			【練習活動】		
			透過活動式口語練習,熟練本課句		
			型。		
			進行活動「接招報齡」。		

附件2-5(國中小各年級適用)

111 17 4 9 (E	四十小谷				
	4 个 任 干 改 迎 川)	英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學	【故事教學活動】		品 E2 自尊尊人與自愛愛
1-1	Unit 1 The Birthday Party(1)	個英易力思能 英聽 文能 句通 英是A名 英能策 文具 文用提 大理的選習 是 B1、。所行 能構息本學 入寫導字 日 以 所 所 所 行 的 選 別 所 行 的 一 長 , 段 、 。 所 行 的 。 , 及 月 、 。 所 行 , 、 。 , 及 月 、 。 , 及 月 、 。 , 及 , 及 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	播放 Super E-Book,簡單說明情境內容,鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖,教師提問,引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事,並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本,再聽一遍故事,教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答	課堂觀察:能進行角 色扮演練習故事。 口語評量:練習故 事、歌謠。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

113 11 7 0 (1	四十小谷干成週川)				
			3. 將學生分成兩兩一組練習對話,最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book,帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 跟讀故事對話和跟唱歌謠。		
四	Unit 1 The Birthday Party(1)	習者個 英聽 文能 句 通 曾學語 具讀 的 人 名 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順,再請學生描寫或書空,提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff- [f]-fan,讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。	母拼無軍軍 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			完成聽力練習,全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字,或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code,主動畫。 【練習活動】 進行對別人。 《聖子教學活動】 A. Learn with Boka學問,及其一個內方,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
五	Unit 2 Poor Kevin(1)	個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英語	【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字圖卡進行 練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你!」。	字、跨領域知識。	家 E4 覺察個人情緒並適切 表達,與家人及同營適切互

附件 2-3(國中小各年級週用)			
	 向型進行簡易日常溝	1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述	
	通。	句使用情境。	
		2. 向學生說明 It's okay to be angry.,	
		但要知道如何在不傷害自己和他人的	
		情況下,讓自己冷靜。	
		3. 帶領學生認識 cool off 的三種方	
		法。	
		【句型教學活動】	
		A. Listen, Read, and Say	
		播放 Super E-Book, 帶學生熟悉本課	
		句型使用情境 ,並跟讀例句。	
		B. Ask and Guess	
		請學生看課本範例圖,找一位同學,	
		兩人一組進行口說練習。	
		【練習活動】	
		透過活動式口語練習,熟練本課句	
		型。	
		進行活動「最佳拍檔」。	
		【彈性學習單元】	
		Making Healthy Choices	
		1. 請學生看課本說說看每種食物的名	
		字。	
		2. 請自願學生說自己的選擇與原因。	
		3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項	
		目的得票數,教師可將票數寫在黑板	
		上。。	
		【指定作業】	
		複習本課單字與句型。	
	<u> </u>	M-1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

英-E-B1 具備入門的 [職身活動] 職放 Super E-Book,帶學生複習故事內容。 (品德教育] 書 E2 自尊尊人與自愛愛文能力。在引導下,能運用所學、字詞及 [生活用語數學活動] (無效 Super B-Book,讓學生聆聽對 2 元 《 文 文 能力。在引 場 话。				F • 1 · • • F		F
聽、說、讀、寫英語 內容。 文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及 1. 播放 Super E-Book,帶學生複體故事 所學、字詞及 1. 播放 Super E-Book,讓學生聆聽對 結逐理所所學、字詞及 1. 播放 Super E-Book,讓學生聆聽對 結論。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (文課堂觀察:能觀察情 「所見」)、Let me help you. (讓我來幫 「法用語。 Act It Out 1. 請學生和陽雙同學,兩兩一組練習 Are you OK?/Here you are. 的對話。 2. 並做本自顧組別演出 Are you OK?/ Here you are. 完整情境劇。 進階擬戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 性的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境園,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演鐵與不鐵的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 如聽歌謠於律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。			英-E-B1 具備入門的	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【品德教育】
文能力。在引導下、 能運用所學、字詞及 引型進行簡易日常溝 適。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎 對!)、Let me help you. (讓我來幫 你。)的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自顧知別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 這階挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 性的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演鐵與不鐵的跛體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠故律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。			聽、說、讀、寫英語	播放 Super E-Book, 帶學生複習故事	與課堂活動以學習生	品 E2 自尊尊人與自愛愛
能運用所學、字詞及 句型進行簡易日常溝 通。 LEG 同理分享。 LEG 同理分享。 LEG 同理分享。 LEG 同理分享。 LEG 同理分享。 無疑報音 : 能表成小 組練習。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎 呀!)、Let me help you. (讓我來幫 你。) 的意思。 Act le Out 1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習 Are you OK?/Here you are. 的對話。 2. 遊徵求自願組別演出 Are you OK?/ Here you are. 完整情境劇。 連階挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 性的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠數學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可辭學生上臺表演儀與不鐵的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠放徒律。 4. 带學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。					活用語、字母、代表	人。
地理州州学、子司及 内型進行簡易日常溝 語。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎 婆童觀察:能觀察情				【生活用器效学活動】	單字、字母拼讀。	品 E6 同理分享。
世 Unit 2 Poor Kevin(1) Unit 2 Poor Kevin(1) E			能理用所学、子詞及	1. 播放 Super E-Book, 讓學生聆聽對	紙筆評量:能完成小	·
呀!)、Let me help you.(讓我來幫你。)的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 這階挑戰教師可視學生程度差異,鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出,教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演鐵與不鐵的肢體動作增加趣味性。 3. 教師精放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一趣練習後,將學生分三組進行角色對唱。			句型進行簡易日常溝	話。	組練習。	
体。)的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習 Are you OK?/Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK?/ Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 佳的學生思考並自創情境演出,教師 给予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠旋律。 4. 带學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。			通。	2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎	課堂觀察:能觀察情	
Act It Out 1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習 Are you OK?/Here you are. 的對話。 2. 並微求自願組別演出 Are you OK?/ Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 佳的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠數學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 细聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。				呀!)、Let me help you. (讓我來幫	境圖、運用正確的生	
1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習 Are you OK?/Here you are. 的對話。 2. 並微求自願組別演出 Are you OK?/Here you are. 完整情境劇。				你。)的意思。	活用語。	
1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習 Are you OK?/Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK?/Here you are. 完整情境劇。 程管挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出,教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。					口語評量:練習生活	
在 you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 谁階挑戰教師可視學生程度差異,鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出,教師给予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。					, , ., .	
2. 並徵求自願組別演出 Are you OK?/ Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 佳的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。					714 00	
Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 佳的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。				,		
進階挑戰 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較 佳的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。						
Kevin(1) 教師可視學生程度差異,鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出,教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。	<u></u>	Unit 2 Poor		Here you are. 完整情境劇。		
佳的學生思考並自創情境演出,教師 給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這 些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體 動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。	7	Kevin(1)				
給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。		, ,		教師可視學生程度差異,鼓勵程度較		
【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。				佳的學生思考並自創情境演出,教師		
1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。				給予獎勵。		
些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。				【歌謠教學活動】		
2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。				1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這		
動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔 細聽歌謠旋律。 4. 带學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。				些人在做什麼。		
增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。				2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體		
3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 带學生一起練習後,將學生分三組進行角色對唱。				動作		
細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。				增加趣味性。		
細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後,將學生分三組 進行角色對唱。				3. 教師播放 Super E-book, 讓學生仔		
進行角色對唱。				細聽歌謠旋律。		
進行角色對唱。				4. 带學生一起練習後,將學生分三組		
				進行角色對唱。		
2. Sector 1 1/4 April 1 1/4 1/4/1/1/4				5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成		

附件2-5(國中小各年級適用)

		thirsty,繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎?」。 【指定作業】 複習歌謠。		
Unit 2 Poor Kevin(1)	習習慣,嘗試運用基本的學習文能力。	【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順,再請學生描寫或書空,提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid,讓學生找出相同的[k] 發音。 3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。 B. Snin and Say	活單紙本課示策 口簡字等筆量觀學 評請完 觀的 夠讀 無法 能課。 能 拼	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件2-5(國中小各年級適用)

11111 = 0 (12	41小谷干淡巡川)				
			2. 練習課本上的 CVC 單字,或播放		
			動畫。		
			3. 請學生回家掃描 QR code,主動練		
			習。		
			【練習活動】		
			進行活動「無聲猜一猜」。		
			【學習小提醒教學活動】		
			A. Learn with Boka		
			請學生觀察圖畫中標點符號的位置、		
			說說看中英文標點符號的不同。		
			B. Read and Circle		
			透過題目,練習在句子中寫上標點符		
			號。		
			【指定作業】		
			複習本課內容,並預習 Review 1。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【閱讀素養教育】
		注的特質及良好的學	【單字複習活動】	與課堂活動複習單字	閱 E1 認識一般生活情境中
		習習慣,嘗試運用基	A. Listen and Write the Number	與句型。	需要使用的,以及學習學科
		本的學習策略,強化	1. 教師請學生翻到課本,說出圖中人	紙筆評量:能完成單	基礎知識所應具備的字詞
			物表情,確認學生知道對應的表情、	字複習活動。	彙。
		英-E-A2 具備理解簡	情緒單字。	課堂觀察:能觀察單	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		易英語文訊息的能	2. 播放 Super E-Book,請学生依聽到	字圖卡,帶入對應的	度。
九	Review 1(1)		妈内穴,收數字括列工炊妈次投內。	句型中練習 。	
		刀,肥廷用至本避科	3. 抽點學生或全班共同檢核答案。	口語評量:積極參與	
		心考束略挺开学首效	【指定作業】	口語對話練習。	
		能。	請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複	- 10 31 10 W E	
			習 Units 1~2 的單字。		
			【句型複習活動】		
			1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡,請		
			學生正確念出每個單字。		

	十小谷干级週川)				
			2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型,帶		
			領學生將每個單字帶入句中練習。		
			【練習活動】		
			B. Play and Say		
			透過活動式口語練習,熟練 Units 1~		
			2的句型。		
			進行活動「大野狼來了」。		
			【指定作業】		
			複習 Units 1~2 的句型。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【閱讀素養教育】
		注的特質及良好的學	【字母發音複習活動】	與課堂活動複習字母	閱 E1 認識一般生活情境中
		習習慣,嘗試運用基	1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習	發音與字母拼讀。	需要使用的,以及學習學科
		本的學習策略,強化	Aa~Oo 的字母發音與代表例字。	紙筆評量:完成字母	基礎知識所應具備的字詞
			2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及		崇 。
		英-E-A2 具備理解簡	代表單字,歸納字母與字音的對應關	口語評量:進行字母	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		易英語文訊息的能	12 .	拼讀複習。	度。
		力,能運用基本邏輯	【字母複習活動】	7万 唉 夜 日	
		思考策略提升學習效	C. Listen and Connect		
+			1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~		
(期中評	Review 1(1)	英-E-B1 具備入門的	Oo 的字母發音與代表例字。		
量週)		斯、 治、	2. 播放 Super E-Book,讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連,找出正確		
		文能力。在引導下,	山口 °		
		能運用所學、字詞及	3. 再次播放 Super E-Book, 帶學生一		
		句型進行簡易日常溝	起檢核答案。教師可視學生程度,請		
		通。	幾位學生,		
			挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的		
			拼讀方式念一念。		
			【字母發音複習活動】		
			D. Read, Find, and Count		

111 11 2 0 (🖾	1 7 4 7 次週川 /				
			1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念,提醒學生,若念不出來,可依字尾字,開始。 音, 足韻 +字首字母的順序,開始念讀, 是數下方要找的母音有幾個, 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動】 進行活動】 進行定作業】 複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。		
+-	Unit 3 At B&J's Toys(1)	個人英語文能力。 問人英語 具備 為 是·E·B1 具備、寫 業 、說、。在引 等 。 作 等 等 , 是 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。	字、跨領域知識。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。

			3. 說明 still good 和 broken 的差別:		
			still good 是可正常運作,但是 broken		
			是無法執行原來的功能。		
			【句型教學活動】		
			A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book, 帶學生熟悉本課		
			句型使用情境,並跟讀例句。		
			D. Ask and Answer		
			b. Ask and Answer 請學生看課本練習題,找一位同學,		
			兩人一組進行口說練習。		
			【練習活動】		
			透過活動式口語練習,熟練本課句		
			型。		
			進行活動「是真是假」。		
			【彈性學習單元】		
			Let's Play!		
			1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。		
			2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、		
			奶奶小時候的玩具或遊戲。		
			3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩		
			法及規則。		
			【指定作業】		
			複習本課單字與句型。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【品德教育】
		注的特質及良好的學	利用單字圖卡及字卡或 Super E-book	與課堂活動以學習故	品 E2 自尊尊人與自愛愛
	II:4 2 A4 D 0 I2	習習慣,嘗試運用基	的單字閃卡,複習本單元單字和句	事、生活用語、歌	人。
十二	Unit 3 At B&J's	本的學習策略,強化	型。	謠。	品 E6 同理分享。
	Toys(1)	個人英語文能力。	【故事教學活動】	紙筆評量:能完成課	
		英-E-A2 具備理解簡	1. Before Reading	本評量。	
		易英語文訊息的能		· · ·	
		为人日人 III 心 II NE			

			播放 Super E-Book, 簡單說明情境內		
			容,鼓勵學生猜測故事內容。	色扮演練習故事。	
		能。	2. While Reading	口語評量:練習故	
		英-E-B1 具備入門的	請學生看課本插圖,教師提問,引起	事、歌謠。	
		肺、治、	學生學習興趣。帶學生讀本課故事,	7 7 2 2 2	
		文能力。在引導下,	並指讀課本上的句子。		
		人肥力。在力于了	3. After Reading		
			播放 Super E-Book 請學生看課本,再		
			聽一遍故事,教師引導學生進行角色		
		通。	扮演練習。		
			【故事教學活動】		
			1. Story Reading		
			請學生回想故事情境,教師播放		
			Super E-Book, 請學生看課本, 再次		
			聆聽故事,教師引導學生以手指字認		
			讀。		
			2. Look and Mark "O" or "X"		
			請自願學生說說看汽車、皮球各是由		
			什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理		
			解練習,全班共同檢核答案。		
			【指定作業】		
			跟讀故事對話。		
		英-E-B1 具備入門的	【暖身活動】	活動式評量:積極參	
		聽、說、讀、寫英語	1. 播放 Super E-Book, 带學生複習故		
		文能力。在引導下,	•	活用語、字母、代表	
十三	Unit 3 At B&J's	4. 寓用 4. 舆 。 字 57 耳	2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉	· ·	品 E6 同理分享。
	Toys(1)		N J N J N J N J N J N J N J N J N J N	紙筆評量:能完成小	
				組練習。	
		通。	1. 播放 Super E-Book,讓學生觀察頁		
			面圖		

附件 2-5 (國中小各	年級適用)
--------------	-------

11111 = 0 (12					
			片,引導學生思考圖意。	課堂觀察:能觀察情	
			2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關	境圖、運用正確的生	
				活用語。	
			3. 教師說明日常生活用語的使用情	口語評量:練習生活	
			境。	用語。	
			Act It Out) i ab	
			1. 請學生和隔壁同學,兩兩一組練習		
			Come here. / I'm sorry.的對話。		
			2. 並徵求自願組別演出 Come here. /		
			I'm		
			sorry. 完整情境劇。		
			【歌謠教學活動】		
			1. 請學生觀察課本情境圖,說說看這		
			些人在做什麼。		
			2. 可請學生上臺表演增加趣味性。		
			3. 教師播放 Super E-book,讓學生仔		
			細聽歌謠旋律。		
			4. 帶學生一起練習後,將學生分二組		
			進行角色對唱。		
			5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關		
			資料給學生參考。		
			【練習活動】		
			進行活動「全身動起來」。		
			【指定作業】		
			複習歌謠。		
		英-E-A1 具備認真專	T a h se d. T	活動式評量:積極參	【閱讀素養教育】
	II 'A AA DO II		「カロルはおめてむ」	與課堂活動以學習生	閱 E1 認識一般生活情境中
十四		注的特質及良好的學			需要使用的,以及學習學科
	Toys(1)	習習慣,嘗試運用基		單字、字母拼讀。	基礎知識所應具備的字詞
					彙。
	L Company of the Comp	ı.		1	

本的學習策略,強化 1. 示範大小寫字母筆順,再請學生描 紙筆評量:能完成課 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 |寫或書空,提醒學生大寫字母都在一|本評量。 個人英語文能力。 樓及二樓。 課堂觀察:能觀察圖 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位 示、運用本課的學習 置。 策略學英語。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-|口語評量:能夠使用 [p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 簡易拼讀法拼讀單 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭,疊 放在五角形上,顯示代表單字 pig 和 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟,完成 Qq~Tt 的教 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習,全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字,或播放 動書。 3. 請學生回家掃描 QR code, 主動練 習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一 |個,說明縮寫符號(')的功能就是

附件2-5(國中小各年級適用)

	國十小谷干級超用力				
			取代消失的字母,並將兩個單字連在		
			一起。		
			B. Look and Write		
			透過題目,練習在句子中填入正確的		
			縮寫。		
			【指定作業】		
			複習本課內容,並預習 Unit 3。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【科技教育】
		注的特質及良好的學	【單字教學活動】	與課堂活動以學習字	 科 E4 體會動手實作的樂
		習習慣,嘗試運用基	A. Listen and Say	母與字母發音。	趣,並養成正向的科技態
		本的學習策略,強化	1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。	紙筆評量:將字母寫	
		個人英語文能力。	2. 觀察課本照片,請學生說說看照片	在正確格線。	度。
		 並-E-B1 具備入門的	景象並帶學生練習直述句。	課堂觀察:能正確運	
		斯、· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	B. Listen and Number 藉由聽力練習,依序標出數字。	用字母轉盤練習韻	
		1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	藉由聽力練習,依序標出數字。	文。	
		文能力。在引導下,		口語評量:練習代表	
		能運用所學、字詞及	進行活動「顏色獵人」。	, – , , , , , ,	
		句型進行簡易日常溝	【延伸教學活動】	單字和發音韻文。	
十五	Unit 4 Baby	通。	Let's Make a Rainbow Bridge!		
1 11	Dragon's Gift(1)		1. 向學生說明實驗的過程,並介紹		
			Yellow and blue make green. 句子。		
			2. 带學生進行實驗,鼓勵自願的學生		
			說說看自己觀察到幾種顏色。		
			【句型教學活動】		
			A. Listen, Read, and Say		
			播放 Super E-Book, 带學生熟悉本課		
			句型使用情境,並跟讀例句。		
			B. Ask and Answer		
			請學生看課本圖片,找一位同學,兩		
			人一組進行口說問答練習。		
İ			【練習活動】		

			透過活動式口語練習,熟練本課句		
			型。		
			進行活動「色彩上上籤」。		
			【彈性學習單元】		
			Color Mixing		
			1. 請自願學生說說看用水彩/蠟筆進		
			行混色方式。		
			2. 带學生進行混色練習,補充 Red		
			and white make pink. •		
			3. 全班分組合作完成色彩花朵。		
			【指定作業】		
			複習本課單字與句型。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【品德教育】
		注的特質及良好的學	利用單字圖卡及字卡或 Super E-book	與課堂活動以學習單	品 E2 自尊尊人與自愛愛
		習習慣,嘗試運用基	的單字閃卡,複習本單元單字和句	字、跨領域知識。	人。
		本的學習策略,強化	型。	課堂觀察:觀察情境	品 F.6 同理分享。
		個人英語文能力。	【故事教學活動】	圖並說出對應的直述	22 26 13 23 1
		英-E-A2 具備理解簡		句使用情境。	
		易英語文訊息的能	播放 Super E-Book, 簡單說明情境內	口語評量:練習角色	
		力,能運用基本邏輯	容,鼓勵學生猜測故事內容。	對話與句型。	
十六	Unit 4 Baby	思考策略提升學習效	2. While Reading		
	Dragon's Gift(1)	能。	請學生看課本插圖,教師提問,引起		
		英-E-B1 具備入門的	學生學習興趣。帶學生讀本課故事,		
		聽、說、讀、寫英語	並指讀課本上的句子。		
		15. 4. 4. 7. 3. 4. 7. 4.	3. After Reading		
			播放 Super E-Book 請學生看課本,再		
			聽一遍故事,教師引導學生進行角色		
		句型進行簡易日常溝			
		通。	【故事教學活動】		
			1. Story Reading		

		T	I	Г	
			請學生回想故事情境,教師播放		
			Super E-Book,請學生看課本,再次		
			聆聽故事,教師引導學生以手指字認		
			讀。		
			2. Look and Connect		
			請自願學生說說看小火龍收到哪些禮		
			物?带學生完成閱讀理解練習,全班		
			共同檢核答案。		
			【指定作業】		
			· · · - · · · · -		
			跟讀故事對話。		
		英-E-A1 具備認真專		活動式評量:積極參	
		注的特質及良好的學	1. 請學生分享喜歡的節日是什麼?引	與課堂活動以學習國	國 E4 了解國際文化的多樣
		習習慣,嘗試運用基	導學	際文化、相關字彙。	性。
		本的學習策略,強化	生說出耶誕節。	口語評量:練習節慶	【閱讀素養教育】
		個人英語文能力。	2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。	歌謠。	閱 E1 認識一般生活情境中
			3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。		需要使用的,以及學習學科
		易英語文訊息的能			基礎知識所應具備的字詞
		力,能運用基本邏輯	1 - 1 - 1 - 1 -		彙。
			教師利用單字圖卡或課本圖照,帶學		
	Culture &		生熟練耶誕節單字。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
十七	Festivals - Merry	能。			度。
	Christmas!(1)	英-E-C3 認識國內外	B. Listen and Number		
	Cirristinas.(1)	主要節慶習俗及風土	1. 教叫猫放 L-000K,字生松據聽到的		
		民情。	早子順序,在大圖中標出數子。		
		以用。	2. 教師抽點學生,或全班一起核對答		
			案。		
			【練習活動】		
			進行活動「耶誕故事大探索」。		
			【故事教學活動】		
			1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。		
			2. 教師請學生看圖說說愾故事內容。		
			=- 4x 1 - 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		

附件2-5(國中小各年級適用)

111 11 2 9 (5	四十小谷干淡远川)				
			3. 教師引導學生思考學生美國、英國		
			和澳洲的耶誕節有何不同?		
			4. 再次播放 Super E-Book,請學生跟		
			讀。		
			【練習活動】		
			進行活動「耶誕尋寶趣」。		
			【韻文教學活動】		
			播放 E- Book, 带學生念韻文句子、		
			了解句意,再請學生跟念。		
			【指定作業】		
			複習本課內容。		
		英-E-B1 具備入門的		活動式評量:積極參	【品德教育】
		庆 L DI 六届八门的	1. 播放 Super E-Book,带學生複習故	與課堂活動以學習生	品 E2 自尊尊人與自愛愛
			事。	活用語、歌謠。	人。
		文能力。在引導下,	7 善學从公享白己早不右學時腳以由	課堂觀察:能進行角	品 F6 同理公享。
		能運用所學、字詞及	的經驗。	色扮演練習故事。	10 17 2 y T
		句型進行簡易日常溝		口語評量:練習歌	
		通。	1. 播放 Super E-Book, 讓學生觀察頁	謠。	
			面圖		
	Hait A Dahar		片,引導學生思考圖意。		
十八	Unit 4 Baby		2. 教師說明日常生活用語的使用情		
	Dragon's Gift(1)		境。		
			3. 可以設計簡單動作,加深學生印		
			象。		
			4. 請學生上臺表演對話。		
			Act It Out		
			1. 請學生兩兩一組練習 Try again. /		
			Good job! 的對話。		
			2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good		
			job!完整情境劇。		

附件2-5(國中小各年級適用)

十九	Unit 4 Baby Dragon's Gift(1)	英-E-A1 具備認 開 開 題 身 門 題 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡,請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[A]-umbrella、Uu-[A]-up,讓學生找出相同的 [A] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭,疊	母、代表量字: 是書字 是書 字。 將正在 對學 單字 上。 將正在 夠教 數 要 選 用 本	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			1. 請學生拿出字母轉盤附件。	و لم	

			4. 重複上述步驟,完成 Vv~Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習,全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字,或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code,主動練習、經濟活動】 進行活動「實果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka請學生思考停等紅燈時,車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。		
			請學生思考停等紅燈時,車輛之間是 否都會保持安全距離。再帶學生觀察 圖畫中的車輛。 B. Read and Circle		
			透過題目,練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】 複習本課內容,並預習 Review 2。	以放江目。从上下四	
二十 (期末評 量週)	Review 2(1)	習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 並-E-A2 具備理解簡	1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡,請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句,例如:It's	課堂觀察:能觀察單字圖卡、單字卡並正 確造句。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		易英語文訊息的能 力,能運用基本邏輯	a robot. / It's a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number	字和簡單句型、與字母拼讀發音。	度。

		m b kk b la 4 ka aa .	1 数码连舆上翻到细士、沿山回山临		
		思考策略提升學習效	1. 教師請學生翻到課本,說出圖中物		
		能。	品與顏色,確認學生知道對應的單		
			字。		
			2. 播放 Super E-Book, 請學生依聽到		
			的內容,將數字填到正確的空格內。		
			3. 抽點學生答題或全班共同檢核答		
			案。		
			【句型複習活動】		
			1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡,請		
			學生正確念出每個單字。		
			2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型, 帶		
			領學生將每個單字帶入句中練習。		
			【練習活動】		
			B. Read and Play		
			C. Finger Twister		
			透過活動式口語練習,熟練 Units 3~		
			4的句型。		
			進行活動「井字圏叉」、「手指扭扭		
			樂」。		
			【指定作業】		
			複習 Units 3~4 的單字和句型。		
		英-E-A1 具備認真專		活動式評量:積極參	【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情境中
			教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~		
		· ·	_		基礎知識所應具備的字詞
二十一	Review 2(1)	個人英語文能力。		A 紙筆評量:能完成單	
					閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			1 帶學生用「子音」-「母音」-「子	書寫。	
		-	音」的拼讀方式念出課本頁面上的題		度。
		NO - NO - CAT - CAT	目字。		
		I	<u> </u>	<u> </u>	

思考策略提升學習效 2. 播放 Super E-Book,讓學生根據聽口語評量:積極參與 能。 到的字母發音連一連。 口語對話、字母拼讀 英-E-B1 具備入門的 3. 再次播放 Super E-Book, 帶學生一 聽、說、讀、寫英語起檢核答案。教師可視學生程度,請 幾位學生, 文能力。在引導下, 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的 能運用所學、字詞及拼讀方式念一念。 句型進行簡易日常溝 【字母發音複習活動】 通。 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單 字。 2. 接著請學生自己念一念,提醒學 生,若念不出來,可依字尾字母+母 音,尾韻+字首字母的順序,開始念 3. 請學生數一數每個母音的數量,並 寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 複習 Units 3~4 學過的單字、句型、 字母與代表單字。

南投縣北山國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

令	頁域/科目	英語	年級/班級	三年甲班
	教師	薛云婷	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1.能將各課的主題故事,如:動物、能力、家人與職業等,運用在生活對話中。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。
- 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

2	教學進度	比 小毛羊	址 组 千 mL	拉里子上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
_	Get Ready(1)	習習學習話、 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組,進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book,任指其中一字母,學生須舉手搶答,並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 【課室用語教學活動】 1. 播放 CD/Super E-Book,讓學生手	字、字母、與字母拼。 紙筆評量:將字母寫 在正確格線。 課堂觀察:能正確唸 讀字母韻文。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

英-E-B1 具備入門的 3. 教師任意說出其中一個課室用語, 聽、說、讀、寫英語一請自願的學生指出課室用語。 文能力。在引導下,【字母拼讀教學活動】 能運用所學、字詞及 A. Read and Say | 句型進行簡易日常溝| 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單 字。 通。 英-E-C2 積極參與課 B. Tap, Slide, and Read 學習-ad,-at的字音與字母拼讀單字。 內英語文小組學習活 C. Let's Chant 動,培養團隊合作精|教師播放 CD / Super E-Book,帶領學 神。 生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生 依聽到的字音,圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「大隊接力」。 【數字教學與活動】 1. 教師在黑板寫下數字 11~15, 依序 指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字,請學 生回答英文數字的說法。 3. 播放 CD, 請學生仔細聽。 4. 再次播放 CD, 請學生跟念, 再請 學生兩兩練習。 【練習活動】 進行活動「倒數我最行」。 【指定作業】

複習數字。

				7
	英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【戶外教育】
	注的特質及良好的學	【單字教學】	與課堂活動以學習單	户 E1 善用教室外、戶外及
	習習慣,嘗試運用基	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學	字、跨領域知識。	校外教學,認識生活環境
		生熟悉主題單字並跟著說出單字。		
	個人英語文能力。	B. Listen and Number 根據錄音內容,	圖並說出對應的直述	户 E3 善用五官的感知,培
	英-E-A2 具備理解簡	將聽到的單字依序編號。	人 儿 m lt id	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
	易英語文訊息的能	【練習活動】	口語評量:練習角色	心靈對環境感受的能力。
	力,能運用基本邏輯	進行活動「動物模仿秀」。	對話與句型。	· 金到农境感义的能力。
	思考策略提升學習效	【延伸教學活動】		
	1,40	Animal Sounds		
		1.請學生說說看,中文是如何形容動		
		物的聲音。例如:狗(汪汪)、貓		
		(喵喵)、小鳥(啾啾)。		
		2. 向學生說明英語的擬聲字,有些跟		
 Unit 1 Funny	句型進行簡易日常溝	中文很像,例如:cat (meow) 同,但		
Animals(1)	通。	多數跟中文不同,例如:dog (woof),		
	英-E-C2 積極參與課	bird (tweet) •		
	内 苗 扭 立 小 知 學 羽 迁	3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲,找		
		11		
	動,培養團隊合作精	【句型教學活動】		
	神。	A. Listen ,Read and Say		
		帶領學生念本單元句子 Is it a cat?		
		Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.		
		B. Show and Ask		
		透過活動式口語練習,熟練本課句		
		型。		
		【練習活動】		
		進行活動「狩獵季節」。		
		【彈性學習單元】		
		Where Do You Live?		

附件2-5(國中小各年級適用)

11111 7 0 (1	四十小石 一次起加)				
		英-E-A1 具備認真專	1. 請學生先觀察課本頁面,鼓勵他們描述圖片中的情境。 2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣,有些生活在陸地,有些生活在水裡,有些動物則是水陸兩棲。 【指定作業】 複習本課單字與句型。		「白小牡女】
E	Unit 1 Funny Animals(1)	注習本個英易力思能英聽文能句通 的習的人-E-英,考。-E、能運型。 質情學英-A-2 語能策 及嘗策文具記報 及當策文具訊基升 人寫導字日 好運,力理息本學 入寫導字日 好運,力理息本學 入寫導字日 的用強。解的邏習 門英下詞常	【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book,簡單說明情境內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖,教師提問,故事學生讀之事,對應之事,對應之事,對應之事,對應因數數。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本角色 強故事,教師引導學生進行所養習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動 進行活動 進行活動	事、生活用語、歌語、 選堂觀察:能進行角色扮演練習故事。 口語評量:練習故事、歌謠。	户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培

附件2-5(國中小各年級適用)

四	Unit 1 Funny Animals(1)	注習本個英易力思能英聽文能句通 英 內 動 神的習的人E-英,考。E、能運型。E-英,的習等英人語運略 1、。所行 2 文 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【生活教】 E Book,讓學 E Book,讓學 E Book,讓學 E Book,讓學 E Book,讓學 E Book,讓學 E Book,當說出故事的 E Book,當說出故事的 E Book,當說出故,並 E Book, E Book E	母拼紙本課示策口簡字、意響學運藥學評請請求評別。等時期的,為對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。
<i>五</i> .	Unit 1 Funny Animals(1)	習習慣,嘗試運用基 A.本的學習策略,強化 複個人英語文能力。 字	【字母拼讀教學活動】 Read and Say 夏習字母 Ee、發音 [ε] 和發音代表單 e. Tap, Slide, and Read 是習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 Let's Chant	字、跨領域知識。 課堂觀察:觀察情境 圖並說出對應的直述	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

		田女笙畋担儿题羽业	教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學		
			_		
		能。	生練習念讀字母拼讀韻文。		
		英-E-B1 具備入門的			
			教師播放 CD / Super E-Book, 請學生		
			依聽到的字音,圈選正確的答案。		
		能運用所學、字詞及			
		句型進行簡易日常溝	進行活動「誰在說謊」。		
		通。	[Learn with Boka]		
		英-E-C2 積極參與課	A. Read Aloud		
		內英語文小組學習活	字首		
		動,培養團隊合作精			
		神。	透過題目,練習冠詞 a / an 的用法,		
			理解單字開頭是母音時,冠詞須使用		
			an °		
			【指定作業】		
			複習本課內容,並預習 Lesson 2。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【人權教育】
		注的特質及良好的學	【單字教學】	與課堂活動以學習故	人 E5 欣賞、包容個別差異
		習習慣,嘗試運用基	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學	事、生活用語、歌	並尊重自己與他人的權利。
		本的學習策略,強化	生熟悉主題單字並跟著說出單字。	謠。	人 E6 覺察個人的偏見,並
		個人英語文能力。	B. Listen and Number 根據錄音內容,	課堂觀察:能進行角	避免歧視行為的產生。
		英-E-A2 具備理解簡	將聽到的單字依序編號。	色扮演練習故事。	【戶外教育】
六	Unit 2	易英語文訊息的能	【練習活動】	口語評量:練習故	户 E1 善用教室外、戶外及
	Teamwork(2)	力,能運用基本邏輯	進行活動「接龍高手」。		校外教學,認識生活環境
		思考策略提升學習效	【延伸教學活動】	1	(自然或人為)。
		能。	I Can Do It!		户 E3 善用五官的感知,培
			1. 教師介紹課本三張圖片		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		聽、說、讀、寫英語	I can dance (in a wheelchair).		
		文能力。在引導下,	I can swim (with one arm).		心靈對環境感受的能力。
			I can ride a bike (with one leg).		

能運用所學、字詞及 2. 引導學生思考並討論:你們覺得他 句型進行簡易日常溝|們需要克服哪些困難?他們要花費多 通。 少時間和力氣才能完成事情?我們可 英-E-C2 積極參與課 以怎樣協助身障朋友? 內英語文小組學習活 3. 向學生說明,心態可以克服身體的 動,培養團隊合作精狀態。 【句型教學活動】 神。 A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. B. Ask and Answer 透過活動式口語練習,熟練本課句 型。 【練習活動】 進行活動「口耳相傳」。 【彈性學習單元】 Animal Talent 1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴 學生 A dog can swim. 引導學生認識動 物的不同能力。 2. 請學生翻開課本第 37 頁,帶領學 生觀察課本頁面,並念讀句子。 3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能 力。 【指定作業】 複習本課單字與句型。

附件2-5(國中小各年級適用)

七	Unit 2 Teamwork(2)	個英居力思能英聽文能句通 人英語異為力思能英語之 其備息本學 大語運略 大語運略 大語運略 大語運略 大語運略 大語運略 大語運 大語運 大語 大語 大語 大語 大語 大 大 大 大 大 大 大 大	【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book,簡單說明情境內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖,教師提問,故事學生讀之事,對應其本語學學生,不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於	活用語字母語。 字母拼讀完 報樂習 不	人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利,
Λ.	Unit 2 Teamwork(2)	習習慣,嘗試運用基 ,嘗類等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片,嘗試說出故事的	活用語、字母、歌語等量: 能完成課本評量。 課堂觀察: 能觀察屬 圖票 不課 不課 四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

附件2-5(國中小各年級適用)

111 11 2 0 (12	3 十小谷牛級週用)				
		英-E-B1 具備入門的		口語評量:能夠使用	
		聽、說、讀、寫英語	1. 請學生兩兩一組練習對話。	簡易拼讀法拼讀單	
		文能力。在引導下,	2. 徵求自願組別演出完整情境劇。	字。	
		能運用所學、字詞及	【歌謠教學活動】	1	
		句型進行簡易日常溝	1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全		
		_	班跟唱練習。		
		英-E-C2 積極參與課	2. 將全班分組練習對唱。		
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	【練習活動】		
		動,拉美圃 胶 入 佐 特	進行活動「能力大考驗」。		
			【指定作業】		
		神。	複習生活用語並熟練歌謠。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【閱讀素養教育】
		注的特質及良好的學	【字母拼讀教學活動】	與課堂活動複習單字	閱 E1 認識一般生活情境中
		習習慣,嘗試運用基	A. Read and Say	與句型。	需要使用的,以及學習學科
		本的學習策略,強化	複習字母 Ii、發音 [1] 和發音代表單	紙筆評量:能完成單	基礎知識所應具備的字詞
			字。	字複習活動。	彙。
		英-E-A2 具備理解簡	B. Tap, Slide, and Read	課堂觀察:能觀察單	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		易英語文訊息的能	學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	字圖卡,帶入對應的	产 。
		力, 华洱田甘太深铝	C. Let's Chant	与刑由编羽 。	/2
		思考策略提升學習效	教師播放 CD / Super E-Book, 带領學	口語評量:積極參與	
九	Unit 2	能 。	生練習念讀字母拼讀韻文。	口語對話練習。	
	Teamwork(2)	英-E-B1 具備入門的	D. Listen and Circle	口四到四外日	
		肺、	教師循放 CD / Super L-Dook / 胡字生		
		文能力。在引導下,	似轭到的于日,固定工作的各来。		
			【缥笺法動】		
		白型進行簡易日常溝	進行活動「IQ 大考驗」。		
		रे 角 0	L 111		
			A. Read Aloud		
		大-L-C2 傾徑多兴味	學習如何回答 Can you? 句型,		
		內英語文小組學習活	理解肯定句回答 Yes, I can., 否定句		
			回答 No, I can't.。		

附件2-5(國中小各年級適用)

			D D 1 10' 1		
		動,培養團隊合作精	B. Read and Circle		
		神。	透過題目,練習如何回答 Can you		
			? 句型,理解肯定句回答 Yes, I		
			can.,否定句回答 No, I can't.。		
			【指定作業】		
			複習本課內容,並預習 Review 1。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【閱讀素養教育】
		注的特質及良好的學	【單字複習活動】	與課堂活動複習字母	閱 E1 認識一般生活情境中
		習習慣,嘗試運用基	A. Listen and Number	發音與字母拼讀。	需要使用的,以及學習學科
		本的學習策略,強化	1. 教師請學生翻到課本,說明第一和	紙筆評量:完成字母	基礎知識所應具備的字詞
			二單元的主題分別為動物和動作,可		彙。
			以請學生留意有哪些動物,這些動物		
		易英語文訊息的能	正左倂什麻。	拼讀複習。	度。
			2. 播放 Super E-Book, 請學生依聽到	/	及 °
			的內容,將數字填到正確的空格內。		
		能。	3. 抽點學生或全班共同檢核答案。		
L		英-E-B1 具備入門的	【句型複習活動】		
+		聽、說、讀、寫並語	1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡,請		
(期中評	Review 1(1)		學生正確念出每個單字。		
量週)		能運用所學、字詞及	2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型,帶		
			領學生將每個單字帶入句中練習。		
		通。	【練習活動】		
		英-E-C2 積極參與課	透過活動式口語練習,熟練 Units 1~		
		內英語文小組學習活	2的句形。		
		動,培養團隊合作精	【字母拼讀複習活動】		
		神。	C. Listen and Connect		
			1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母		
			拼讀轉盤,辨識轉盤上的字首音、短		
			母音、字尾音。		
			4日、丁伟日。		

附件 2-3(图十小台	干級週用力				
			2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。 示範用轉盤拼出單字。 3. 請學生使用自己的轉盤,跟著練習 拼讀 6 個拼讀單字。 【練習活動】 進行活動「幸運小樂透」。 【指定作業】 複習 Get Ready~Unit 2 的發音與代表 例字。		
+- N	nit 3 The Monster arade(1)	本個英易力思能英聽文能句通英內動學語子A2	【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容,將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「單字大車拼」。 【延伸教學活動】 I Love My Family 1. 教師介紹課本三張圖片 I love my brother. I love my dog.	字、跨領域知識。 課堂觀察:觀察情境 圖並說出對應的直述 句使用情境。 口語評量:練習角色 對話與句型。	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫

附件2-5(國中小各年級適用)

	T.	1	T	I	1
			A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Who's he?		
		主要節慶習俗及風土			
		民情。	He's my father.		
		IV IA	Who's she? She's my mother.		
			B. Show and Tell		
			透過活動式口語練習,熟練本課句		
			型。		
			【練習活動】		
			進行活動「介紹臨時家人」。		
			【彈性學習單元】		
			Family Day		
			1. 介紹 Family Day 的概念:家人聚在		
			一起進行活動。		
			2. 詢問學生自身的經驗, Family Day		
			會進行哪些活動。		
			3. 引導學生討論「志工」的議題。		
			【指定作業】		
			複習本課單字與句型。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【國際教育】
		注的特質及良好的學	1. 請學生看圖片,猜猜這是什麼節	與課堂活動以學習故	國 E4 了解國際文化的多樣
		習習慣,嘗試運用基	慶。	事、生活用語、歌	性。
		本的學習策略,強化	2. 教師可簡單說明母親節的由來。	謠。	【閱讀素養教育】
		個人英語文能力。	【單字教學活動】	紙筆評量:能完成課	閲 E1 認識一般生活情境中
	Culture &	英-E-A2 具備理解簡			需要使用的,以及學習學科
十二	Festivals -	易英語文訊息的能	教師帶念節慶單字,可適度將	課堂觀察:能進行角	
'	Mother's Day(1)	力,能運用基本邏輯	phonics 带入,例如 gift, 請學生先單	色扮演練習故事。	彙。
	wionici s Day(1)	思考策略提升學習效	獨念出這些字母的 phonics 發音,再	口缸評昌:编羽井	
		能。	試著組合起來念出 gift。		
		英-E-B1 具備入門的	B. Listen and Number	事、歌謠。	度。
			1. 教師播放 E-book,學生根據聽到的		
		少能力。在引道下,	單字順序,在大圖中標出數字。		
		人配刀 在月寸1			

	能運用所學、字詞及 2. 教師抽點學生,或全班一起核對答		
	句型進行簡易日常溝 案。		
	通。 【練習活動】		
	英-E-C2 積極參與課 進行活動「尋寶專家」。		
	內英語文小組學習活【故事教學活動】		
	動,培養團隊合作精 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。		
	神。		
	英-E-C3 認識國內外 提出相關問題:		
	主要節慶習俗及風土 (1) What does the little boy give to his	S	
	moni? He gives a card to his moni.		
	(2) What does the fittle give to her morn	?	
	She gives a flower to her mom.		
	3. 再次播放教師用電子書,請學生跟	3	
	讀並指讀全部的故事內容。		
	4. 播放教師用電子書,請學生選擇想		
	扮演的角色,将故事中的句子念出		
	來。		
	【韻文教學活動】		
	播放 E- Book, 带學生念韻文句子、		
	了解句意,再請學生跟念。		
	【練習活動】		
	進行活動「靚 Mommy , 亮		
	Mommy _ °		
	【指定作業】		
	複習本課內容。		
	英-E-A1 具備認真專【暖身活動】	活動式評量:積極參	
Unit 3 The	注的特質及良好的學【故事教學活動】		家 E3 察覺家庭中不同角
十三 Monster	習習慣,嘗試運用基 1. Before Reading		色,並反思個人在家庭中扮
Parade(1)	本的學習策略,強化播放 Super E-Book,簡單說明情境內	單字、字母拼讀。	演的角色。
T at aue(1)	個人英語文能力。 容,鼓勵學生猜測故事內容。		
	2. While Reading		

英E-A2 具備理解簡 請學生看讓本語圖,教師提問,引起 數等評量:能完成小物正的信用基本避解並指演課本上的句子。思考策略提升學習效能。 3. After Reading 擔放 Super E-Book 請學生看課本。再於固 > 沒足B目 具備入門的 的五 9. 復租 > 沒足B目 具備入門的 物演練習。 3. After Reading 擔放 Super E-Book 請學生看課本。再該 2. 配子 1. 表 2. 在 1. 等 3. 在 1. 等 3. 在 1. 等 3. 在 1. 等 3. 在 1. 等 4. Read and Check 能 2. 用 3. 在 1. 等 3. 在 1. 表 4. 在 2. 是 3. 在 1. 表 4. 在 2. 是 4. 在 2. 是 4. 在 2. 是 4. 在 2. 是 5. 是 5. 是 5. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6				
力,能運用基本遞輕 並指讀課本上的句子。				
思考策略提升學習效 3. After Reading				孫
思考策略提升學習效 3. After Reading			力,能運用基本邏輯 並指讀課本上的句子。 課堂觀察:能觀察情 及其他親屬等)。	
英-E-B1 具備入門的 聽一遍故事,教師引導學生進行角色 聴、說、讀、寫英語 文能力。在引導下,4. Read and Check 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答 句型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與習活動】 進行活動「合作無間」。 內英語文小組學習活動「合作無間」。 內英語文小組學習活動「最談故事對話。 神。 英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風土 民情。 「一個「書習習慣,當試選用基」. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學 習習慣,當試選用基」. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學 書習慣,當試選用基。 本的學習策略,強化 2. 請學生看著圖片,嘗試說出故事的 主要意思。 例人英語文能力。 與明述活動以學習生 活用語、字母、代表 單常一定,字母拼讀。 其一名 具備理解簡 主要意思。 場等一定,字母拼讀。 其一是一名 具備理解解 表 上。 表 是 自 尊 尊 人與自 愛愛 單常文、字母拼讀。 其一是一名 具 集 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			思考策略提升學習效 3. After Reading 境圖、運用正確的生 家 E6 覺察與實踐兒童在	家
聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及 過。 英E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活 動,培養園隊合作精 神。 英E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風土 民情。 英E-C3 認識國內外 主要的慶習俗及風土 民情。 與第一次語文外的學 習習慣,嘗試運用基本的學習義略,強比 個人英語文能力。 與-E-A2 具備理解 為英語文能力。 英-E-A2 具備理解 為英語文能力。 與-E-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 其-E-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力,能運用基本週辨 思考策略提升學習效 作品等學學可能。 與-E-A2 具備理解 為英語文能力,能運用基本週辨 思考策略提升學習效 作品等學學與語言內容。 是一語與語言內容。 是一語與語言內容。 是一語與語言內容。 其一語表現所語、字母、代表 單學一次一等學學所 等所是一定,一個人英語文能力。 其一是一名之。 是一語與語言內容。 本語學 一語。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定			能。 播放 Super E-Book 請學生看課本,再活用語。 庭中的角色責任。	
聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及 過。 英E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活 動,培養園隊合作精 神。 英E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風土 民情。 英E-C3 認識國內外 主要的慶習俗及風土 民情。 與第一次語文外的學 習習慣,嘗試運用基本的學習義略,強比 個人英語文能力。 與-E-A2 具備理解 為英語文能力。 英-E-A2 具備理解 為英語文能力。 與-E-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 其-E-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力。 第一是-A2 具備理解 為英語文能力,能運用基本週辨 思考策略提升學習效 作品等學學可能。 與-E-A2 具備理解 為英語文能力,能運用基本週辨 思考策略提升學習效 作品等學學與語言內容。 是一語與語言內容。 是一語與語言內容。 是一語與語言內容。 其一語表現所語、字母、代表 單學一次一等學學所 等所是一定,一個人英語文能力。 其一是一名之。 是一語與語言內容。 本語學 一語。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定。 一定			英-E-B1 具備入門的 聽一遍故事,教師引導學生進行角色 口語評量:練習生活 家 E7 表達對家庭成員的	嗣
文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及 引型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習活 動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風土 民情。 英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學 習習慣「當該運用無 本的學習策略,強化 個人英語文能力。 Monster Parade(1) Unit 3 The Monster Parade(1) Unit 3 The Monster Parade(1) Unit 3 The Monster Parade(1) Unit 3 The Monster Parade(1) E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能 男等等學生念出圖片中的句子,並討力,能運用基本運解 思考策略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的 (Act It Out) A. Read and Check 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答 (基智潛所)。 (基智活動)。 法師語數學活動】 (基語)			聽、說、讀、寫英語 扮演練習。 田	
り型進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極参與課 進行活動「合作無間」。 八英語文小組學習活 動,培養園隊合作精 神。 英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風土 民情。 要問題以所用基本。 世子的學習策略,強化 性生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片,嘗試說出故事的 新一班。 Monster Parade(1) 中四			文能力。在引導下, 4. Read and Check	
 通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小组學習活動「合作無間」。 【指定作業】動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 其時等質及良好的學習習慣,嘗試運用基1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學習慣情, 嘗試運用基1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學習慣情, 嘗試運用基1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學習慣情, 嘗試運用基1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學育學生念出圖片中的句子, 並對力, 能運用基本選輯的方式。 (個人英語文能力。 2. 請學生看著圖片, 嘗試說出故事的 (本) 一次 (本) 一次 (本) 一次 (表) 一次			能運用所學、字詞及一完成閱讀理解練習,全班共同檢核答	
世行活動「合作無間」。 【指定作業】 動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土 民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣情,嘗試運用基本的學習策略,強化個人等主文能力。 個人等文能力。 與一E-A2 具備理解的 表生活用語教學活動】 Unit 3 The Monster Parade(1) Wish a parade(1) W			句型進行簡易日常溝 案。	
内英語文小組學習活				
内英語文小組學習活			英-E-C2 積極參與課 進行活動「合作無間」。	
神。			內英語文小組學習活【指定作業】	
英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風土 民情。 英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學 習習慣,嘗試運用基 1. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學 活用語、字母、代表 單字、字母拼讀。 個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 为,能運用基本邏輯 力,能運用基本邏輯 思考策略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的 【Act It Out】			動,培養團隊合作精跟讀故事對話。	
上要節慶習俗及風土 民情。 英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學 習習慣,嘗試運用基 本的學習策略,強化 個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能 3. 帶領學生念出圖片中的句子,並討 力,能運用基本邏輯 力,能運用基本邏輯 思考策略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的 (Act It Out)			神。	
Left。 英-E-A1 具備認真專 注的特質及良好的學習質情,嘗試運用基本的學習策略,強化 個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯 思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的 [医身活動] 法動式評量:積極參與課堂活動以學習生品。 [日本 表 表 是 全] 其 本 是 是] 其 本 表 是 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 是] 其 本 表 表 表 是] 其 本 表 表 表 表 是] 其 本 表 表 表 表 是] 其 本 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表			英-E-C3 認識國內外	
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習性			主要節慶習俗及風土	
注的特質及良好的學習性 【生活用語教學活動】			民情。	
HO Unit 3 The Anomator Parade(1) Unit 3 The Anomator Parade(1) 1. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學 法用語、字母、代表 單字、字母拼讀。 無 至、字母拼讀。 無 至、字母拼讀。 無 至 三、				
Tunit 3 The Unit 3 The Monster Parade(1) 中四 本的學習策略,強化 生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片,嘗試說出故事的 無筆評量:能完成課 本評量。 無評量。 無評量。 無評量。 無理關係 主要意思。 如果 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			注的特質及良好的學【生活用語教學活動】 與課堂活動以學習生 品 E2 自尊尊人與自愛	愛
Honster				
Honster			本的學習策略,強化 生聆聽對話內容。 單字、字母拼讀。 品 E6 同理分享。	
十四 Monster Parade(1) 英-E-A2 具備理解簡 主要意思。 易英語文訊息的能 3. 帶領學生念出圖片中的句子,並討 論可加哪些簡單的動作。 思考策略提升學習效 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時 後		Unit 3 The		
日本 日	L 977		英-E-A2 具備理解簡 主要意思。 本評量。	
思考策略提升學習效 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時 策略學英語。 能。	十四		易英語文訊息的能 3. 帶領學生念出圖片中的句子,並討課堂觀察:能觀察圖	
能。		Parade(1)	力,能運用基本邏輯論可加哪些簡單的動作。	
英-E-B1 具備入門的【Act It Out】			思考策略提升學習效 4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時 策略學英語。	
			能。 候用上,再歸納兩句的使用時機。	
			英-E-B1 具備入門的【Act It Out】	
			聽、說、讀、寫英語 1. 請學生兩兩一組練習對話。	

附件2-5(國中小各年級適用)

		能運用所學易 中籍 中 一 一 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	1. 教師播放 CD / Super E-Book,帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「蘿蔔蹲」。 【指定作業】 複習生活用語並熟練歌謠。	口語評量:能夠使用簡易拼讀法拼讀單字。	
十五	Unit 3 The Monster Parade(1)	習本個英易力思能英聽文能句通 英間學英A 語電、 實第文具記 實際文具就 實際之具就 實際 是-B 記力用進 。所行 。所行 人寫導字日 養運,力理息本學 入寫導字日 養 運,力理息本學 入寫導字日 養 運,人寫導字日 養 運,人寫等字日 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [a] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book,帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book,請學生依聽到的字音,圈選正確的答案。 【練習活動】	母與字母發音。 紙筆評量:將字母寫 在正確格線。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

附件2-5(國中小各年級適用)

		•	•		
		動,培養團隊合作精	B. Read and Circle		
		神。	透過題目,練習不同的主詞須搭配不		
		11	同的 be 動詞,如:I am, you are, he is,		
			she is °		
			【指定作業】		
			複習本課內容,並預習 Unit 4。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【性別平等教育】
		注的特質及良好的學	【單字教學】	與課堂活動以學習單	性 E3 覺察性別角色的刻板
		習習慣,嘗試運用基	A. Listen and Say 先由聽的方式讓學	字、跨領域知識。	印象,了解家庭、學校與職
		本的學習策略,強化	生熟悉主題單字並跟著說出單字。	課堂觀察:觀察情境	業的分工,不應受性別的限
		個人英語文能力。	B. Listen and Number 根據錄音內容,	圖並說出對應的直述	制。
		英-E-A2 具備理解簡	將聽到的單字依序編號。	句使用情境。	性 E8 了解不同性别者的成
		易英語文訊息的能	【練習活動】	口語評量:練習角色	
		力,能運用基本邏輯	進行活動「數字地雷」。	對話與句型。	
		思考策略提升學習效	【延伸教學活動】	到码兴了空。	
		能。	Career Day		
		英-E-B1 具備入門的	1. 教師向學生說明職業日 Career Day		
	Unit 4 Jello's	聽、說、讀、寫英語	的目的主要是讓學生探索自己的志趣		
十六		文能力。在引導下,			
	Family(1)		2. 介紹情境大圖中出現的職業。		
			3. 教師可用中文或英文句子 What do		
			you want to be? 詢問學生未來夢想的		
		女 D CO 住坛岛沟洲	職業。		
		央-C-C2 模型多兴味	4. 教師引領學生用中文或英文句子回 然 Lyvant to be a yet		
		内英語文小組學習活	答 I want to be a vet.		
		動,培養團隊合作精	【句型教學活動】		
		神。	A. Listen ,Read and Say		
			帶領學生念本單元句子 Is he a teacher?		
			Yes, he is. / No, he's not.		
			Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's		
			not.		

附件2-5(國中小各年級適用)

		1			
			B. Look and Guess		
			透過活動式口語練習,熟練本課句		
			型。		
			【練習活動】		
			進行活動「找到對的人」。		
			【彈性學習單元】		
			I Can Be a Teacher		
			1. 請學生看課本四張圖片,回想自己		
			是否有扮演過小老師的腳色?自己教		
			過家人那些事情。		
			2. 詢問學生 Can you teach?,統計回答		
			Yes 的人數。		
			3. 請學生說說看,自己和同學之間,		
			是否也有可以相互教學之處?		
			【指定作業】		
			複習本課單字與句型。		
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	活動式評量:積極參	【性別平等教育】
		注的特質及良好的學	【故事教學活動】	與課堂活動以學習國	性 E3 覺察性別角色的刻板
		習習慣,嘗試運用基			印象,了解家庭、學校與職
		本的學習策略,強化	播放 Super E-Book, 簡單說明情境內	口語評量:練習節慶	業的分工,不應受性別的限
			容,鼓勵學生猜測故事內容。	歌謠。	制。
		英-E-A2 具備理解簡	2. While Reading	•	性 E8 了解不同性别者的成
, ,	Unit 4 Jello's	易英語文訊息的能	請學生看課本插圖,教師提問,引起		就與貢獻。
十七	Family(1)	力,能運用其太澀輯	學生學習興趣。帶學生讀本課故事,		· 八
		思考策略提升學習效	並指讀課本上的句子。		
		<u>۸</u> ۲-	13. After Reading		
		女 E D1 日供、明ル	播放 Super E-Book 請學生看課本,再		
		肺、治、	鳃一遍故事,教師引导学生進行用巴		
		文能力。在引道下,	扮演練智。		
		能運用所學、字詞及	4. Read and Circle		
		加之州川于 了时次			

附件2-5(國中小各年級適用)

			完成閱讀理解練習,全班共同檢核答		
		通。	案。		
		英-E-C2 積極參與課	【練習活動】		
		內英語文小組學習活	進行活動「故事拼讀」。		
		動,培養團隊合作精			
		神。	請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子		
		作中 。	書,跟讀故事對話。		
		英-E-A1 具備認真專		活動式評量:積極參	【品德教育】
		注的特質及良好的學	Jello's Family		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		習習慣,嘗試運用基	第三節		人。
		本的學習策略,強化	【暖身活動】	課堂觀察:能進行角	品 F.6 同理分享。
		個人英語文能力。	【生活用語教學活動】	A. A	10 70 77 7
		英-E-A2 具備理解簡	1. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學	口語評量:練習生活	
		易英語文訊息的能	生聆聽對話內容。	用語、歌謠。	
		力,能運用基本邏輯	2. 請學生看著圖片,嘗試說出故事的	八	
		思考策略提升學習效	主要意思。		
		能。	3. 带領學生念出圖片中的句子,並討		
	Unit 4 Jello's	英-E-B1 具備入門的	論可加哪些簡單的動作。		
十八		聽、說、讀、寫茈語	4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時		
	Family(1)	文能力。在引導下,	候用上,再歸納兩句的使用時機。		
		能運用所學、字詞及	Act It Out		
		 句型進行簡易日常溝	1. 請學生兩兩一組練習對話。		
		诵。	2. 徵求自願組別演出完整情境劇。		
		英-E-C2 積極參與課	【歌謠教學活動】		
		大士 1 位 9 丹 4	1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全		
		內英語文小組學習活	班跟唱練習。		
		動,培養團隊合作精	2. 將全班分組練習對唱。		
		神。	【練習活動】		
			進行活動「特殊字」。		
			【指定作業】		

附件2-5(國中小各年級適用)

			複習生活用語並熟練歌謠。		
十期量九末週	Unit 4 Jello's Family(1)	習本個英易力思能英聽文能句通 英內 動習的人E-英,考。E-、能運型。 E-英,智等文具主题略 具讀在學簡 積小團試略能備訊基升 備、引、易 極組 除運,力理息本學 入寫導字日 參學合用強。解的邏習 門英下詞常 與習作團 養 與 的語,及溝 課活精	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [A] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book,帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book,請學生依聽到的字音,圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「母音心臟病」。 【Learn with Boka】 A. Read Aloud 學習 Yes / No 問句語調往上升,Wh-	母紙母的課察策口簡字。 將正 夠教 使讀字 語	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
			上升,Wh-問句語調往下降。 【指定作業】 複習本課內容,並預習 Review 2。		

附件 2-5(國中小各年級適用)

MT 4 J (B	国中小各年級週用)				
		英-E-A1 具備認真專	【暖身活動】	紙筆評量:能完成單	【閱讀素養教育】
		注的特質及良好的學	【單字複習活動】	字複習活動。	閱 E1 認識一般生活情境中
					需要使用的,以及學習學科
		本的學習策略,強化	1. 教師請學生翻到課本,說明第三和	字圖卡、單字卡並正	基礎知識所應具備的字詞
		個人英語文能力。	四單元的主題分別為家人的稱謂和職	確造句。	彙。
		英-E-A2 具備理解簡	業,請學生留意照片人物的性別、年	口語評量:能說出單	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		易英語文訊息的能	紀、職業。	字和簡單句型、與字	
			2. 播放 Super E-Book, 請學生依聽到		及。
			的內容,將數字填到正確的空格內。	母拼讀發音。	
		1	3. 抽點學生或全班共同檢核答案。		
		英-E-B1 具備入門的			
		 	透過閱讀練習,熟練 Units 3~4 的單		
		文能力。在引導下,			
二十	Review 2(1)		【字母拼讀複習活動】		
			C. Look, Spin, and Say		
		可至進行間勿口市傳通。	1. 請學生取出字母拼讀轉盤。		
		<u></u> 通 。	2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。 3. 請一位學生上喜,由教師指定一個		
		英-E-C2 積極參與課	3. 請一位學生上臺,由教師指定一個		
		內英語文小組學習活	音組,學生先在發音轉盤上轉出這個		
		動,培養團隊合作精	音組,再搭配最外圈的字首音,拼出		
		神。			
		TT -	多個單字,一邊轉動轉盤一邊拼讀出		
			單字。		
			【練習活動】		
			進行活動「拼音快手」。		
			【指定作業】		
			Units 3~4 的發音與代表例字。		_
			【暖身活動】	活動式評量:積極參	【閱讀素養教育】
- 1.	D : 2(1)		【句型複習活動】	與課堂活動複習單	閱 E1 認識一般生活情境中
二十一	Review 2(1)		1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡,請	字、句型、字母拼	需要使用的,以及學習學科
			學生正確念出每個單字。	讀。	

mil = = CATT A TIME (A)			
	2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型,带領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Match 透過閱讀練習,熟練 Units 3~4 的句型。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生使用自己的轉盤,個別或兩兩一起練習拼讀單字。	字複習活動字母拼讀 書寫。 口語評量:積極參與 口語對話、字母拼讀 練習。	彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。
	型。 【字母拼讀複習活動】 C. Look, Spin, and Say 1. 請學生使用自己的轉盤,個別或兩	口語對話、子母拼讀 練習。	
	Units 3~4 的句型。		