

南投縣北山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位課程-E 看世界		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳清溪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過卡片製作、跨系統雲端服務、Map 應用的教學，並給予學生學習任務，學生須主動搜尋、整理，而後與他人分享、討論。	
設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程目標	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 5. 能建立健康的數位使用習慣與態度。 6. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 7. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 六	文書處理 -生日卡片(5)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 國 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本 英 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac- II -1 各種標點符號的用法 英 Aa- II -1 字母名稱。 英 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	文書處理 1. 英文文字輸入(含大小寫轉換及標點符號輸入) 2. 中文文字輸入(含輸入法變換及) 3. 文字格式設定。 4. 段落格式設定。 5. 插入圖片，剪裁，圖片格式設定。 6. 插入表格，儲存格刪除、新增、合併，表格格式設定。 7. 插入文字藝術師，插入圖案，組織頁面內容。	1. 討論與連結：文書處理於日常生活中的功用，製作生日卡片。 2. 實作：操作介面介紹與文案製作。	討論發表 操作評量 態度評量	Windows Word 教育體系單一簽入服務 https://www.sso.edu.tw/office365https://office365.k12cc.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母					
七 十三	跨系統雲端服務檔案管理與文書應用(7)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 國 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注音符號的各類文本 英 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名	(一)雲端硬碟的使用 1. 雲端帳號登入 建立雲端硬碟資料夾，檔案上傳、下載、分類 2. 開啟雲端硬碟中之文件，並進行編輯(插入文字、圖形、表格、格式設定) 3. 於雲端硬碟中進行儲存資料及 PC 雲端硬碟應用程式之安裝。 4. 學習以雲端硬碟進行資料分享與共用及共同編輯。	1. 討論與連結：雲端技術於日常生活中的便利性與功能，異地資料與應用程式。 2. 實作：操作介面介紹與文案製作。	討論發表 操作評量 態度評量	教育體系單一簽入服務 https://www.sso.edu.tw/office365 https://office365.k12cc.tw/ google 雲端硬碟 https://google.k12cc.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	(二)雲端服務平板手機 1. 安裝 APP 2. APP 操作 3. 平板手機系統之檔案管理			Android iOS
十四 	網路生活應用-文書處理 Map(8)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	國 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	(一)網路生活應用-googleMap 1. 操作介面簡介	1. 討論與連結：google 地圖與線上文書功能於對日常生活中有何	討論發表操作評量態度評量	Windows Chrome googleMap

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	2. 搜尋地點(餐廳、景點…) 3. 設定起點 4. 設定終點 5. 起點終點互換 6. 變更交通工具 7. 螢幕截圖 8. 南投各鄉鎮 (二)文書處理 1. 使用雲端文書編輯字形、字形顏色、換行、插入圖片(圖片格式、插入圖案)	助益，如何落實於生活中。 2. 實作：操作介面介紹與文案製作，FUN 遊南投活動，利用抽籤決定旅遊個鄉鎮，利用線上地圖找出各景點與安排午餐用餐地點。		office365 https://o365.k12cc.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					

【第二學期】

課程名稱	數位學習-E 看世界		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	吳清溪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過圖像式程式語言、網路關鍵搜尋、影像處理和自主學習平台的教學，並給予學生學習任務，學生須主動搜尋、整理，而後與他人分享、討論。	
設計理念	依據南投縣國中小學資訊科技課程教學綱要擬定，參照課綱精神，國小三年級至六年級適當安排相關課程，以利課程銜接，縮短學生學習落差，強化學生資訊科技應用能力，並涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念並立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
課程目標	能應用運算思維描述問題解決的方法。 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 能認識與使用資訊科技以表達想法。 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 四	圖像式程式語言(4)	資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介	Blockly-games code.org 課程(一)Minecraft	1. 討論與連結：演算法(A)於日常生活中的功用。 2. 實作：	討論發表 操作評量 態度評量	教育體系單一簽入服務

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母	資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-7 影像處理軟體的應用 國 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	(二)冰雪奇緣：角度於程式上的應用 (三)在海洋中使用 AI 海洋廢棄物，如何使用程式自動化解決	程式是如何運作的?也可以很簡單。認識程式碼與函數迴圈。 如何利用角度程式運算，幫你畫出美麗的雪花圖案。 操作介面介紹與認識人工智能程式解決現今社會中的海洋垃圾問題。		https://www.sso.edu.tw/ Googleclass room 一小時玩程式 https://hourofcode.com/hk/learn 教室廣播系統 Veyon

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與	母的辨識及書寫。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境 數 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1） 數 S-4-5 垂直與平行 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		圓環能源資源永續利用永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
五 十	影像處理 -軟體簡介、概 論、操作介面 (6)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母	資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-7 影像處理軟體的應用 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱	影像處理初探 (一) 認識圖片影像檔案格式、解析度的定義與介紹、影像來源。 (二) 影像處理軟體與繪圖軟體綜合介紹 (inscape、PhotoCap、線上版 Photoea) (三) 影像處理軟體基礎操作練習 影像載入與影像屬性設定 (四) 運用繪圖工具編輯 (五) 插入文字於影像中並編輯 (六) 圖層調整(上下或是群組……)	1. 討論與連結：影像表現的技巧。 2. 實作：操作介面介紹與專案	討論發表 操作評量 態度評量	Inscape https://inkscape.org/PhotoCap https://www.photopea.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	(七)物件圖層與影像圖層轉換運用 (八)圖片套用遮罩與外框 (九)模版的套用與修改 (十)創用 CC 介紹			
十一—十五	關鍵搜尋-網路資源(5)	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共同創工具的使用方式。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用	(一)網路資源 雲端應用軟體學習運用雲端服務，進行資料的蒐集、分類與分享。 開啟雲端文件，設定共享，進行共同編輯 (二)運用雲端服務平台進行自主學習 (三)運用 youtube 頻道(channel)進行線上教學影片蒐尋 標註來源出處	1. 討論與連結：雲端生活資料分享與學習方式的改變。 2. 實作：操作介面介紹與專案	討論發表 操作評量 態度評量	youtube https://www.youtube.com/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	(四) 我的興趣認識與未來			
十六 二十	自主學習- 學習平台(5)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度	國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 英 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 英 Ac-II-1 各種標點符號的用法 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字	(一) 我如何自學 1. 數位學習的優勢 2. 常用的數位學習網站 3. 數位學習網站的使用	1. 討論與連結：如何利用數位學習平台自學、達到課前預習與課後複習。 2. 實作：登入教育部 OPID，各平台介面操作介面認識與使用，因材網、均一平台、cool 英、學習吧、Pagamo	討論發表 操作評量 態度評量	教育體系單一簽入服務 https://www.sso.edu.tw/ 因材網 https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 均一 https://www.junyiacademy.org/ cool 英

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	母的辨識及書寫。				https://www.coolenglish.edu.tw/asign/ 學習吧 https://www.learnmode.net/home/ Pagamo https://www.pagamo.org/