

南投縣北山國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校慶運動會		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，7 週，共 7 節
			設計教師	蔡秀玉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康活潑 2. 主動探索	與學校願景呼應之說明	1. 透過舞蹈和運動競賽訓練建構規律運動習慣，培養健康活潑的學生願景。 2. 海報的製作和裝扮頭飾讓學生主動探索環境，解決生活問題。	
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能在校慶運動會中表現尊重的團體互動行為，為自己和班級爭取榮譽。 2. 能討論並分工合作，接受並體驗多元性身體活動，順利完成各項競賽活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十七	校慶運動會(7)	【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 認知校慶活動的重要性。 2. 對於身體的認知及平衡遊戲。 3. 美感教育的初步認知及學習。 4. 團隊合作的學習。 【健體】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 認識學校校慶並能表現出認真參與各項活動的態度。 2. 能利用紙棒來表現出身體活動的行為。 3. 會運用各種不同素材做出有美感的東西。 4. 運用不同表現方法和同學合作完成自己班級的班呼。	學校過生日(1) (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：運動會、校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。	口頭評量 實作評量 參與態度 作品分享	圖畫紙 彩色筆 粉蠟筆 水彩 紙棒 粉彩紙 毛線 葉片 毛根 厚紙板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>Cb- II -2 學校運動賽會。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>(四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。</p> <p>(五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。</p> <p>紙棒暖身活動(1)</p> <p>(一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。</p> <p>(二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。</p> <p>(三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。</p> <p>(五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。</p> <p>校慶邀請卡製作(2)</p> <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓爸爸、媽媽、阿公、阿婆一起參加呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的需要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦日期。 2. 舉辦時間與地點。 3. 活動流程。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>4. 注意事項。</p> <p>(三)教師準備彩色筆和色紙，孩子們自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？請學生一起來看看，並選出你最喜歡的邀請卡。</p> <p>賀校慶·裝扮自己(2)</p> <p>(一)裝扮頭部或臉部：</p> <p>1. 教師利用圖畫紙，影印各種不同造型的卡通圖案面具或頭飾。面具或頭飾的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造。</p> <p>2. 請學生挑選自己喜愛的造型後，使用不同媒材，蠟筆或彩色筆，請學生在自己的面具或頭</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>飾著色，或可以加貼不同素材，像毛線、葉片、毛根…等素材，裝飾面具或頭飾。</p> <p>3. 教師發給每個學生 2 條橡皮筋，利用橡皮筋固定在面具左右邊，可以扣在耳朵上，頭飾作品則使用膠帶固定。</p> <p>(二)每位學生戴上面具或頭飾，站上講台，說明自己裝扮的想法，請全班同學評選心目中最好看的面具或頭飾。</p> <p>賀校慶·show 班呼(1)</p> <p>(一)引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二 三，一二三四，吼嘿！」。</p> <p>(二)教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 2. 每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。 3. 針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天活動進場時為班上加油。 		