

南投縣 北山 國民 小 學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀北山		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	廖苡蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索、勤奮負責	與學校願景呼應之說明	教導學生運用學習工具、文字符號等，有效與他人及環境互動。並以適當的學習方式，有效地進行系統思考進而解決問題。	
設計理念	對於小一新生，上小學是一件新鮮事。陌生的校園、教室環境、師長難免會有些害怕與緊張。透過遊戲、探索、觀察、體驗、認識周遭的環境，使孩子能更容易適應學校生活，快樂學習與成長。探索完校園接著要探索書裡面浩瀚無涯的世界，藉由教師一步一步的引導，培養閱讀的好習慣；藉由上台好書分享，將所學表現出來，且能培養孩子自我表達的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
課程目標	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 了解圖書館的位置，學會運用圖書館資源的方法。 3. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 4. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。 5. 能以流暢的語句，對他人進行繪本內容的分享。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
第二到六週	校園探索趣/5	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐 【國語】	1. 在教師的引導下能探索校園環境。 2. 能說出校內各處室的名稱。 3. 能說出日常生活中受到那些師長的幫忙。 4. 在教師的引導下能將感恩之情用注音符號記錄下來。 5. 能完成感謝卡片。	【活動 1：校園探索趣】 (2 節) (一)校園巡禮 1. 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。	1. 能完成校園探索地圖。 2. 能口頭說出校內各處室名稱。 3. 能說出受到那些師長的幫忙。 4. 能用注音符號記錄下感恩之情。	校園探索地圖 圓點貼紙 空白著色感謝卡片 美勞用具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	6. 能將感謝之情傳達給對方知道。	<p>2. 帶著校園探索地圖，整隊後出發。</p> <p>3. 經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。</p> <p>(二)處室點點名 1. 認識不同處室的功能：請主任或組長，為學生簡單介紹處室的重點工作項目，讓學生認識處室的功能。</p> <p>(三)總結 1. 完成探索地圖上的紀錄。 2. 和組員討論校園裡有趣的地方，例如：花草樹木、遊樂場，以及為我們服務的人等。</p> <p>【活動 2：認識學校裡為我們服務的人】(3 節) (一)認識學校裡的老師 1. 老師用 PTT 教導孩子們校內有哪些老師，平時受到那些老師的幫忙與指導。 2. 口頭討論該怎麼表達我們的感謝之意。 (二)感謝卡 1. 教師引導學生說出感謝之意。 2. 將感謝之情寫在卡片上。 3. 彩繪卡片封面。 (三)謝謝你幫我 1. 教師帶領孩子送卡片，引導學生對他人表達感謝之意。</p>	<p>5. 能完成感謝卡。</p> <p>6. 能將卡片送給對方並表達感謝之意。</p>	<p>校內老師們的介紹 (PTT)</p> <p>學生製作好的感謝卡</p>
第七到十週	探索圖書寶藏 /4	<p>【國語】 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【國語】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>1. 在教師的引導下能正確知道圖書館的使用方法。</p> <p>2. 在教師的解說下能清楚明白圖書館借閱規則。</p> <p>3. 在教師的引導下，能在圖書館表現出合宜的行為。</p> <p>4. 在教師的也說後能找出自己喜歡的書，且將書本借回家閱讀。</p> <p>5. 在教師的解說下能清楚知道書插的用途。</p> <p>6. 在教師的引導下能製作出屬於自己獨一無二的書插。</p> <p>7. 能正確使用書插。</p>	<p>【活動 1：拜訪圖書館】(2 節) 1. 教師說明學校圖書館的大概位置。 2. 教師展示教學 ppt，請學生說明。 (1)優雅的讀者 說一說，什麼是優雅的閱讀者？教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 (2)圖書館禮儀 說一說，在圖書館需要注意什麼？為何要有這些禮儀？教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。 (3)愛書守則 說一說，為什麼要愛書？要如何愛書？教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。 3. 實際拜訪圖書館，並完成借書。</p> <p>【活動 2：書插小精靈】(3 節) 1. 教師說明書插的作用與用法，並提醒學生使用後要放回書插櫃中。 2. 教師介紹各種不同的書插。 3. 教師發下已經裁好的紙板，讓學生寫下自己的號碼並畫出屬於自己的書插。</p>	<p>1. 能正確說出圖書館的使用方法。</p> <p>2. 能正確說出圖書館借閱規則。</p> <p>3. 能在圖書館表現出合宜的行為。</p> <p>4. 能完成借書，將書本借回家閱讀。</p> <p>5. 能清楚說出書插的用途並正確使用它。</p> <p>6. 能製作出屬於自己的書插。</p> <p>7. 能正確使用書插，在圖書館進行閱讀。</p>	<p>圖書館使用禮儀教學 PTT</p> <p>製作書插的硬紙板</p> <p>美勞用具</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 學生能正確使用書插，安靜地在圖書館找自己喜歡的書進行閱讀。		
第十一到十九週	探索繪本世界 /9	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【國語】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【國語】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【生活】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>1. 在教師的引導下，學生可以從書本的主要色調體會到主角主要的情緒及其轉變。</p> <p>2. 在教師的引導下學生能正確學會預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。</p> <p>3. 在教師的引導下學習推論和故事結構策略，能用故事梯的方式統整文本內容。</p> <p>4. 能將自己統整好的文本內容用流暢的語句向他人進行發表。</p>	<p>【活動 1：繪本書真好看】（1 節）</p> <p>1. 教師從「文」、「圖」介紹繪本特色。提示學生讀繪本的方式除了文字，還有圖畫。</p> <p>2. 教師展示色卡，請學生說明顏色帶給人的感覺。引導學生從顏色與色調的感覺，帶領學生閱讀圖畫。如紅色給人暴躁感、暗色給人低落感、藍色給人平和感。</p> <p>3. 以《菲菲生氣了》印證書中顏色變化所帶來的主角情緒轉變。</p> <p>【活動 2：預測好好玩】（1 節）</p> <p>1. 師生討論何謂預測？引導學生發現「預測」就是根據現在的線索和過去得舊經驗去推論未來的發展。</p> <p>2. 老師以生活中的事件，引導學生練習「預測」。</p> <p>3. 老師引導學生透過圖片線索結合舊經驗作出預測。結合文與圖的解讀，預測《勇敢小火車：卡爾的特別任務》。</p> <p>4. 師生共同閱讀《勇敢小火車：卡爾的特別任務》，並驗證預測內容</p> <p>【活動 3：閱讀超神奇種子鋪】（2 節）</p>	<p>1. 能正確說出圖畫顏色及其所要表達的情緒。</p> <p>2. 能正確預測書裡面的故事內容。</p> <p>3. 在教師的引導下能用故事梯的方式統整繪本內容。</p> <p>4. 能以流暢的語句向他人述說繪本內容。</p>	<p>《超神奇種子鋪》PTT</p> <p>教學內容 ppt 檔</p> <p>圖書館內各系列的繪本。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			1. 教師透過「預測」的方式，由學生先由書名，預測書籍內容。 2. 教師引導學生透過「讀圖畫」的方式，由學生讀封面，預測書籍內容。 3. 師生共讀繪本。 4. 老師協助找出文本中的關鍵詞，學生透過關鍵詞，摘要文本內容，可適時加入「預測」後續發展。 5. 教師引導學生利用故事梯的方式統整故事內容。 6. 讓學生上台練習分享故事內容。 【活動 4：製作種子商品卡】 (2 節) 1. 教師引導學生創意發想種子鋪裡還有什麼神奇的種子？ 2. 教師以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。 3. 學生繪製種子商品卡。種子商品卡內容包含：種子名稱、繪製種子樣貌（種子與果實）、果實功用等內容。 【活動 5：到圖書館看繪本】 (1 節) 1. 老師帶領學生到圖書館閱讀其他繪本。 2. 教師引導學生說說看什麼是繪本？ 3. 老師引導學生觀察繪本的「裝訂方式」及其他特色。 4. 學生發表對於繪本的想法，並說出原因。 5. 請學生借一本繪本。 【活動 5：分享繪本】 (2 節) 1. 學生回家閱讀繪本。 2. 教師引導學生利用故事梯的方式統整繪本內容。 3. 學生上台發表繪本內容。		

【第二學期】

課程名稱	悅讀北山	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	廖苡蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

	<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索、尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生運用學習工具、文字符號等，有效與他人及環境互動。並以適當的學習方式，有效地進行系統思考進而解決問題。 2. 教導學生善用周圍的學習資源，解決學習問題，並能分辨訊息的真假，小心查證。
設計理念	1. 學生都喜歡聽故事，但怎樣將長篇的故事說得流暢、說得清楚就需要一點技巧。這學期將教導學生如何有系統的、有效率地將故事內容記住，並且大方地在同學面前分享。 2. 希望引導學生覺察自己生活中接收訊息的方式與內容，並對訊息的內容進行思考與反思。 3. 經過一學期的學習，學生皆具有基本寫作能力且對校園環境皆有初步的了解。藉由認識校園內的植物教導學生遇到問題時可以如何找到答案，培養學生覺察生活中的問題，說出嘗試解決問題的方法，並能表達且分享自己的想法。		
總綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 學生能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 2. 學生能認識且閱讀國語日報小文章，樂於和他人分享閱讀的內容與討論，並能傾聽和表達閱讀後的想法。 3. 學生能覺察生活中的問題，說出嘗試解決問題的方法，表達並分享自己的想法。 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課發 會審查通過
一 到 六	故事小達人/6	【國語】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能了解說故事的方法。 2. 能知道引號處代表某人說話。 3. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4. 不同的角色用不同的聲音說。 5. 每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。	【活動 1：我喜歡聽故事】 (2 節) 一、引起動機 1. 你喜歡聽故事嗎？ 2. 你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說呢？ 3. 你想不想說故事？為什麼呢？ 二、說明上台說故事的方法 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的哦！ 3. 不同的人(角色)用不同的聲音說，那就太棒了。 4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 【活動 2：我會說故事】 (4 節) 1. 先聽老師說故事，再跟著說一次。 2. 教師引導孩子回想故事內容，將故事內容畫成心智圖。	1. 能用流暢的語句向他人說故事。 2. 能正確知道引號處是代表某人在說話，且在說故事時會進行語調的變換。 3. 可以正確知道並且表現出不同角色用不同的聲音說話。 4. 能在台上完整說完一個故事。	學會說故事 PPT 學生自行選要分享的繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 引導學生根據心製圖的內容將故事內容再說一次。 4. 每個人選一本故事書，閱讀故事後畫成心製圖，並根據心製圖的內容上台說故事給全班聽。		
七到十	知識小尖兵/4	<p>【國語】1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【國語】3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【國語】5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【國語】Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能正確知道報紙的版面。</p> <p>2. 能完整閱讀完一篇報導。</p> <p>3. 閱讀完報導後可以和其他人分享報導內容。</p> <p>4. 能正確知道什麼是優質的媒體。</p> <p>5. 能辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。</p> <p>6. 能傾聽和表達閱讀後的想法。</p>	<p>【活動 1：媒體的閱讀】(2 節)</p> <p>1. 老師翻閱並介紹手上的報紙的第一版及低年級兒童版：國語日報裡面有許多新聞報導，也有小讀者投稿的文章。</p> <p>2. 請看簡報，聽老師讀(或跟著老師一起讀)。讀完一起來討論。</p> <p>*討論的內容： (1)這篇文章是誰寫的? (2)小作者就讀什麼學校、幾年級? (3)這篇文章刊登在哪裡?日期? (4)猜猜看(標題)，什麼是呢? 3. 教師引導學生閱讀完一篇報導，分享自己所讀的報紙給同學聽。</p> <p>【活動 2: 媒體停看聽】(2 節)</p> <p>1. 教師引導學生了解什麼是優質的媒體。</p> <p>2. 教師引導學生思考，每個電視媒體報導的都是對的嗎?在電視出現的節目都是優質的嗎?</p> <p>3. 學生跟著老師一起讀〈慎選優質節目〉。讀完文章一起來討論： (1)這篇文章是誰寫的? (2)小作者就讀什麼學校、幾年級? (3)文章刊登在什麼地方?日期? (4)請找出作者提到的電視優點和缺點各是什麼? (5)作者認為我們要怎樣做一個有智慧的觀眾呢?你覺得還有什麼事情可以做?</p> <p>4. 老師以提問作總結： (1)除了電視媒體、報紙媒體，還有哪些媒體? (2)媒體傳遞的訊息內容良莠不齊，我們可以怎麼做呢?</p>	<p>1. 能正確回答出報紙上各個版面的意涵</p> <p>2. 能正確的拼音且完整閱讀完一篇報導。</p> <p>3. 可以用流暢的語句和他人分享報導內容。</p> <p>4. 能正確的回答出優質媒體的意涵。</p> <p>5. 能正確說出電視新聞、廣告、戲劇的不同。</p> <p>6. 能和其他人以流暢的語句進行討論。</p>	國語週刊 教學內容 PTT
十一到十八	大樹好朋友/8	<p>【生活】2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究事物的方法</p> <p>【生活】3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用</p> <p>【生活】4-1-2 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>【生活】B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>【生活】C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>1. 學生能覺察生活中的問題。</p> <p>2. 學生能說出解決問題的方法。</p> <p>3. 學生能在書內找到問題的答案。</p> <p>4. 學生能表達並分享自己的想法。</p> <p>5. 學生能聽完他人的想法後產生新的問題。</p> <p>6. 學生能運用環境素材進行遊戲式創作活動。</p>	<p>【活動一：覺察問題】(1 節)</p> <p>1. 在生活課中發現校園裡有很多花草樹木，現在我們準備和大樹交朋友了。同學知道，我們的校園裡有幾棵樹?你最喜欢哪一棵?為什麼?</p> <p>2. 剛才同學說他們喜歡的樹，是同一棵嗎?怎麼知道這些樹是不一樣?</p> <p>3. 今天我們先和「老公公樹」交朋友，你知道它為什麼叫「老公公樹」?它有沒有自己的名字呢?它有什麼特別的地方呢?</p>	<p>1. 學生能在教師的引導下覺察生活中所遇到的問題。</p> <p>2. 學生在教師的引導下能嘗試說出問題解決的方法。</p> <p>3. 學生能在教師的指導下，愛圖書館的書內找到問題的答案。</p> <p>4. 學生能獨自整理資料並且在同</p>	教學 ppt 檔 學習任務單 圖書館內與「植物」主題有關的書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>【生活】F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>		<p>可以提醒學生：交朋友通常會想了解朋友的喜好、厲害(特別或別人沒有)的地方，這樣才能稱為「好朋友」。</p> <p>3. 或是你有想認識的其他大樹也可以喔！有關的樹朋友的「問題」，你想知道什麼呢？</p> <p>4. 教師在黑板上寫下問題的關鍵詞語，確認或釐清學生的問題</p> <p>(1)榕樹那個可以盪來盪去的鬚鬚叫什麼？</p> <p>(2)教室前的那棵小樹名字？它會開花嗎？什麼時候開花？</p> <p>5. 教師叮嚀：當我們在學習上或生活上遇到問題的時候，應該要想辦法解決問題、找到答案，所以當我們確定「問題」後，要「想辦法」就是第一個步驟叫做「計畫」；然後去做「找到答案」的所有可能方法，就是第二步驟的「執行」，最後要檢查你找到的答案有沒有回答你想要知道的問題，這就是第三個步驟的「評鑑」。如果沒有解決原來的問題，就重新訂計畫然後執行再評鑑。</p> <p>【活動二：Super3 之一計畫】(1 節)</p> <p>1. 嘗試問題解決方法</p> <p>我們現在有兩個問題，應該怎麼做解決問題、找到答案？說一說你會用什麼方法：</p> <p>(1)用手機</p> <p>(2)問人</p> <p>(3)找書</p> <p>2. 結論</p> <p>圖書室有很多的資源，可以讓我們找到需要的答案。</p> <p>【活動三：Super3 之二執行】(2 節)</p> <p>1. 引導找書</p> <p>(1)圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。</p> <p>(2)老師從中拿出《昆蟲圖鑑》，問學生：我想知道榕樹的鬚鬚叫什麼名字，這本書裡會有答案嗎？</p> <p>(3)當我們覺得這本書的內容應該是介紹樹的時候，可以翻到目錄頁找一找，有看到想認識的朋友名字嗎？如果有，名字的後面有一個數字就是頁數，就翻到這一頁，然後讀一讀內容，找看看有沒有我們想要的答案。</p> <p>2. 每位學生找一本書，翻找內容</p> <p>(1)從展示書裡找到圖卡</p>	<p>學面前進行發表。</p> <p>5. 學生在聽完同學的發表後可以找出新的問題。</p> <p>6. 學生在教師的引導下能收集校園內的素材並完成創作。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>(2)書上有大樹的簡單介紹，請同學念一念圖卡的內容</p> <p>3. 找答案不困難</p> <p>(1)說一說，你找到榕樹的鬚鬚叫什麼名字？</p> <p>(2)想一想，如果我們還想知道有關榕樹的更多知識時，可以怎麼做？</p> <p>【活動四：Super3 之三評鑑】(1 節)</p> <p>1. 比較發表</p> <p>(1)說說樹朋友的特色 請 2~3 位學生念一次各自圖卡內容</p> <p>(2)聽一聽 請其他同學重述聽到的詞句</p> <p>(2)比一比 聽到剛才同學的介紹，同一種樹，不同的書裡面介紹的內容一樣嗎？請說看看哪裡不一樣？</p> <p>【活動五：覺查新問題】 (1 節)</p> <p>1. 請同學想一想，在這次了解樹朋友的學習中，你有沒有想到新的問題呢？或是你有別的想法想做的呢？</p> <p>【活動六：拼拼湊湊也很美】 (2 節)</p> <p>1. 教師準備 3~4 種顏料加一點點水，可以攪和開顏料即可。</p> <p>2. 請學生在校園裡找用不同樹葉或果實、花朵等，然後沾些顏料後，拓印在圖畫紙上。</p> <p>3. 重覆做不同實物的拓印</p> <p>4. 乾了以後的拓印圖案，可以用黑色麥克筆加些線條，變成可愛又有創意的拓印畫。</p>		