

南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	畢業典禮		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 4 節
			設計教師	吳清溪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	藉由畢業歌曲的練唱和感恩詞的創作，不僅展現自己的藝術創意，還能表達自己的誠摯感謝和對師長和學弟妹的關懷之意。	
設計理念	畢業典禮是學生結束一個學習階段並開始另一個學習階段的重要關鍵，換言之，畢業不是結束，而是新的開始。對於六年級學生而言，是畢業典禮的主角。在學期間，有許多曾經陪伴、關懷及幫助過自己的師長，也不乏自己的弟妹、好友、鄰居，雖然即將踏出校園，但彼此間有著良好的師生情誼、手足親情與友誼。為使學生能珍惜這份情誼，並在畢業典禮中能實際表現，透過齊唱校歌、朗誦感恩詞等方式，表達自己誠摯的感謝。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 學生能透過聽唱，熟悉校歌的旋律與歌詞，進而能歌唱。 2. 學生能靈活運用詞句和說話技巧，朗誦感恩詞，表達誠摯的情誼。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	以歌傳情(1)	【藝術】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌	1. 校歌歌詞 2. 校歌旋律 【藝術】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：	1. 能運用合宜的語調，朗誦校歌歌詞。 2. 能透過聆聽歌曲旋律的方式來學唱校歌，並運用表情和肢體以表達情感。	1. 回顧校歌的內容與意涵。 2. 複習練唱校歌。 3. 選唱畢業歌曲：《當我們一起走過》、《朋友》。	實作評量 口語評量	1. 校歌及畢業歌歌詞 2. 校歌歌曲

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 【國語】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 【國語】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。				3. 畢業歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=61bPgfkK7m4 https://www.youtube.com/watch?v=tAWPPcPaiQo

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。				
十七	時光回溯(1)	【國語】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 個人祝福詞 2. 班級祝福詞 【國語】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 【社會】 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可	1. 能掌握寫作要領，寫出以祝福畢業生為主題的作品。 2. 能運用適當的語速和音量，朗誦感恩詞。 3. 能用心聆聽別人的作品，提出自己的意見，共同討論出班級感恩詞。	1. 回顧小學六年生活：將六年學校生活中印象最深刻的酸甜苦辣記錄下來，並思考當中對自己幫助或影響很大的人。 2. 敘寫想要感恩的話：將想要表達給對自己幫助或影響很大的話，運用所學作文技巧敘寫出來。 3. 彙整全班感恩詞：學生分享自己所寫的內容，而後透過交流、討論，最後彙整成一份代表全班的感恩詞。	實作評量	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			以透過成員適切的討論歷程做出決定。				
十八	我是主角(2)	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國語】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不	1. 祝福詞 2. 校歌 【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【國語】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能運用合宜的語調、語速和音量，朗誦班級感恩詞及唱出校歌和畢業歌。 2. 能運用表情和肢體動作，表達出自己在朗讀及歌唱時的情感。 3. 能表達自己對於畢業生的祝福，並尊重別人的感受。	1. 領取畢業證書及各獎項。 2. 齊唱校歌及畢業歌。 3. 朗誦全班感恩詞：全班齊聲朗誦感恩詞，表達對於曾經陪伴並幫助過自己的人最大的謝意。 4. 展翅翱翔：接受眾人的握手與擁抱，帶著祝福通過祝福之門，勇敢邁向下個學習階段。	實作評量	1. 班級祝福詞 2. 校歌歌曲

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	【社會】 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				