

南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	歡樂嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景 呼應之說明	1-1 透過「世界嘉年華」的課程設計與實施，讓六年級學生從 I can 為圓心的表現自我合宜行為、以 We can 尊重關懷的友善合作關係為半徑，畫出落實生活共好的圓。 2-1 藉由認識世界各國主動探索地球村的天涯若比鄰，發現各國差異性後，透過討論與溝通來嘗試解決問題。 3-1 高年級學生應具備自我表現的能力，展現健康活潑的北山精神。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

設計理念	以主動探索為核心，引導學生促進文化學習與國際視野，了解世界各地民俗節慶之意義，藉此認識並尊重不同族群文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點，以適應現今多元文化社會，進而培養國際觀，成為國際公民之一員。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性，覺察和瞭解我國與世界其他國家不同的文化特質，關注其問題與影響，透過體驗與實踐以多元思考、尊重同理的原則，透過討論提出以不同形式呈現可行的解決方式。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 七	世界節慶巡禮 (7)	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 英語 8-III-4 能了解外國風土民情 英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 各國節慶特色與形成背景 2. 萬聖節文化特色以及相關用語 3. 萬聖節裝飾創作 4. 萬聖節巡禮 【英語】C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【英語】D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術】視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【藝術】視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 藉由各個節慶了解國外的風俗民情 2. 能藉由認識節慶，增加增加英語字彙量，並能正確說出。 3. 從各個不同節慶特色中感受不同視覺元素，並且應用在創意面具繪製上。 4. 藉由 trick or treat 的活動，學生可實際感受他國的文化樂趣。	1. 認識各國節慶特色以及其形成背景 *祕魯-太陽祭 *墨西哥-亡靈節 *義大利-威尼斯嘉年華 *西班牙-卡斯卡摩拉斯節 *比利時-電子音樂節 *蘇格蘭-火節 *日本-天神祭 2. 認識萬聖節相關英文單詞以及文化特色 3. 製作萬聖節恐怖面具以及剪紙裝飾 4. 戴上萬聖節恐怖面具，實際拜訪各班 trick or treat。	1. 能說出各個節慶之相對應國家 2. 能介紹出各節慶之特色以及形成背景 3. 能說出萬聖節相關英文單字 4. 能說出萬聖節文化特色 5. 能實際至各班說 trick or treat，體驗萬聖節之文化。	1. https://www.Youtube.com/watch?v=Uaj-pcMQrFc 2. 藝術紙 3. 剪刀 4. 畫筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【綜合】Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。				
八 ~ 十四	全民總動員(7)	英語 8-III-4 能了解外國風土民情 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 奧運與世運 2. 各國擅長代表體育項目 3. 台灣奧運史 4. 台灣運動先鋒人物介紹 5. 影片賞析 6. 心得發表 【英語】C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【社會】Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜合】Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 在認識奧運與世運的過程中，體認運動精神與國家的關係。 2. 藉由了解各國家專長體育項目而更加了解他國文化 3. 解析奧運先鋒等人在台灣奧運歷史上所帶來的意義 4. 了解台灣奧運史的歷程與變遷，產生對台灣文化之認同感 5. 藉由影片賞析，去探索個人於團體中的角色。	1. 認識奧運與世運 2. 認識各國知名代表體育賽事： *韓國-射箭 *日本-柔道 *美國-籃球、田徑 *俄羅斯-體操 *加拿大-冰球 *芬蘭-標槍 *巴西-足球 *義大利-擊劍 3. 認識台灣奧運史 4. 認識台灣奧運先鋒： *張星賢、楊傳廣、紀政、陳詩欣、朱木炎 5. 影視賞析：翻滾吧，男孩 6. 心得撰寫與發表	1. 能說出奧運與世運的意義 2. 能說出不同體育賽事 3. 能說出台灣奧運史代表事件 4. 能說出台灣運動先鋒與其故事 5. 能藉由運動相關影片並寫出對運動精神之感想	1. https://www.You tube.com/watch?v=IsnX1Nx8jQo 2. 翻滾吧男孩影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十五 ~ 二十一	國家公園巡禮 (7)	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 世界知名國家公園 2. 台灣 9 大國家公園 3. 分組專題活動 4. 分組報告 【社會】Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 【綜合】Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 【綜合】Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 藉由認識個國家的國家公園與現況，面對的問題等，引發學生對全球自然資源議題的關懷。 2. 學生藉由分組之報告台灣國家公園專題報告，培養其分工合作之團隊能力。 3. 藉由專題報告之資料搜尋，更加認識台灣自然環境與歷史文化之關聯性。 4. 透過國內外國家公園，理解人類對環境及生態資源之影響。	1. 認識世界知名國家公園： *美國-優美聖地 *阿根廷-伊瓜蘇國家公園 *加拿大-班夫國家公園 *南非-克留格爾國家公園 *智利-百內國家公園 *委內瑞拉-加奈馬國家公園 2. 認識台灣九座國家公園： 3. 分組活動，請全班分為 9 小組，按照其分配到之國家公園，搜尋國家公園資料輔以相關影音準備發表。 4. 分組報告	1. 能說出世界知名國家公園其特點 2. 能說出各國家公園相對應之國家名 3. 能分工合作，共同完成專題報告 4. 能發表其專題報告	1. https://www.Youtube.com/watch?v=nES9KkqIQho 2. 電腦教室 3. 海報紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					

【第二學期】

課程名稱	歡樂嘉年華		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節， 18 週，共 17 節
			設計教師	薛云婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 尊重關懷 2. 主動探索 3. 健康活潑	與學校願景 呼應之說明	1-1 透過「世界嘉年華」的課程設計與實施，讓五年級學生從 I can 為圓心的表現自我合宜行為、以 We can 尊重關懷的友善合作關係為半徑，畫出落實生活共好的圓。	
			2-1 藉由認識世界各國主動探索地球村的天涯若比鄰，發現各國差異性後，透過討論與溝通來嘗試解決問題。 3-1 高年級學生應具備自我表現的能力，展現健康活潑的北山精神。	
設計理念	以主動探索為核心，引導學生促進文化學習與國際視野，了解世界各地民俗節慶之意義，藉此認識並尊重不同族群文化，學會尊重群體，培養包容心，建立多元的觀點，以適應現今多元文化社會，進而培養國際觀，成為國際公民之一員。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	認識世界各國風俗民情、傳統的節令、習俗及其在生活中的重要性，覺察和瞭解我國與世界其他國家不同的文化特質，關注其問題與影響，透過體驗與實踐以多元思考、尊重同理的原則，透過討論提出以不同形式呈現可行的解決方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二 ~ 六	世界節慶巡禮 (5)	英語 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 英語 8-III-4 能了解外國風土民情 藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 各國節慶 2. 復活節的意涵與形成背景 3. 復活節相關英文主題 4. 創意彩蛋製作 5. 滾彩蛋比賽 【英語】C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】視P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 【綜合】Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	1. 藉由各個節慶了解國外的風俗民情 2. 能藉由認識節慶，增加增加英語字彙量，並能正確說出。 3. 從各個不同節慶特色中感受不同視覺元素，並且應用在創意彩繪彩蛋上。 4. 藉由彩蛋製作以及滾彩蛋的活動，學生可實際感受他國復活節的文化樂趣。	1. 認識各國節慶特色以及形成背景 *日本-女兒節 *泰國-撥水節 *摩洛哥-玫瑰節 *南韓. 保寧-泥巴節 *印度-灑紅節 2. 認識復活節，了解其節日意涵以及形成背景與風俗文化，並學習相關英文單字。 3. 彩蛋製作。請學生發揮想像力設計屬於自己的彩蛋。 4. 滾彩蛋比賽	1. 能說出各個節慶之形成背景與特色 2. 能說出各節慶之對應國家 3. 能說出復活節之意涵 4. 能說出復活節相關英文單字片語 5. 能製作出創意彩蛋	1. https://www.Youtube.com/watch?v=Vth7Ur6w4VE 2. 空白彩蛋 3. 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 十二	貨幣(6)	英語 8-III-4 能了解外國風土民情 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 英語 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	1. 各國貨幣 2. 匯率表 3. 分組討論設計 4. 分組發表 【英語】B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學】N-5-13 生活實例之應用 【藝術】視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【綜合】Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 藉由認識貨幣以及貨幣中的圖案，了解外國之文化與風土民情。 2. 藉由大富翁設計等活動，能夠真實使用匯率換算以及解決買賣等應用問題。 3. 藉由認識匯率，能學會各國貨幣等國際通用英文名稱。 4. 分組大富翁設計中，能夠運用不同視覺元素設計製作大富翁。 5. 藉由設計活動增進學生團隊合作以及功統等技巧。	1. 認識不同國的貨幣，外型以及貨幣上圖案意義以及英文用法。 *美金、英鎊、港幣、澳幣、瑞士法郎、加拿大幣、日圓、南非幣、泰銖、人民幣... 2. 認識匯率表，學習看匯率以及換算。 3. 分組設計世界大富翁，在大富翁當中必須使用到所學的不同貨幣。 4. 大富翁設計發表 5. 實際體驗各組大富翁設計	1. 能說出不同的貨幣名稱 2. 能說出貨幣上的圖案意涵 3. 能換算不同的貨幣 4. 能分工合作做出世界大富翁	1. https://www.YouTube.com/watch?v=SonHf80n9dU 2. 匯率表 3. 海報 4. 繪畫用具 5. 剪刀 6. 骰子

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十三 ~ 十八	出國了(6)	英語 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 英語 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 各國護照 2. 台灣護照以及簽證意涵 3. 旅遊英文以及情境對話台詞 4. 分組練習 5. 旅行行程表 【英語】B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會】Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 藉由認識護照，學習護照中出現之英文單字片語以及國家名。 2. 在情境英文的學習中，培養學生將英文融入實際情況並嘗試使用。 3. 藉由討論旅行注意事項以及製作旅行行程表，培養學生表達自我觀點，尊重他人的能力。 4. 藉由旅遊情境對話，學生可實際感受不同文化經驗。	1. 認識各國護照、內容記載、顏色、圖案、象徵。 2. 認識台灣護照以及辦理護照須知。 3. 認識簽證以及辦理簽證需知 4. 學習旅遊英文以及情境對話，從機場開始到目的地。 5. 情境對話練習，以抽到的情境台詞進行分組練習並發表。 6. 分組討論想去的國家、國家景點以及出國時該帶哪	1. 能夠說出各國護照不同之處 2. 能夠說出台灣護照內容以及辦理方法 3. 能夠說出簽證意涵 4. 能夠說出相關旅遊英文 5. 能夠進行對話練習 6. 能夠製作旅遊行程表	1. https://www.YouTube.com/watch?v=PU_8s69aEMQ 2. 旅遊情境台詞 3. 電腦教室

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受		些東西與注意事項，製作進階版旅行計畫表。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。