

### 南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	閱讀		年級/班級	六年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
			設計教師	何泰瑩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀與課本相關書籍，讓孩子主動探索生活環境。 2. 讓學生能夠發現問題，並提出討論分享。	
設計理念	1. 高年級的學生需要大量的閱讀，增加語文能力。自低中年級的繪本進而開始閱讀短篇故事、文章，本教案利用《飛行貓奇幻之旅》一書，透過全班閱讀的方式和課程活動的設計，讓學生了解故事中作者所要表達的意涵。 2. 《飛行貓奇幻之旅》中的主角不僅是會說人語的貓，所有動物的角色，都跟人類平起平坐，生活在一個沒有天敵、沒有圍籬、沒有囚籠的和平安樂國度。心岱女士所創造的樂園，究竟在地球的何方？本書是她推動「愛生哲學」獻給人間生靈的動人詩篇，是一本值得閱讀的好書。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 閱讀之後，了解故事意涵。 2. 合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	飛行貓奇幻之旅(1)	<p>【國語】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊</p>	<p>【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【國語】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能用合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p>	<p>《閱讀饗宴》 準備活動：《飛行貓奇幻之旅》一書 一、引起動機 二、介紹《飛行貓奇幻之旅》 1. 作者：心岱 2. 繪者：嚴凱信 3. 內容簡介：卡薩多</p>	口頭評量	《飛行貓奇幻之旅》一書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		息或觀點 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【閱】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。		島，古稱「貓島」，是一個眾生平等的國度，這裡的動物都會說人語，與人類共同生活、和平共處。小榆、貓咪「端午」和她的家人，因緣際會搭上了飛行貓來到卡薩多島，展開一段遊歷西島科技劇場、東島生態教室、北島的考古遺產、南島的度假之旅……  二、發展活動 全班集體閱讀本書		
九	飛行貓奇幻之旅(1)	【國語】 5-III-10 結合自己的特長和	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。	三、綜合活動 (一)了解故事內容，討論並分享回答	口頭評量 學習單	《飛行貓奇幻之旅》一書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【閱】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【國語】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空型態的差異與多元。</p>	2. 能用合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本書中主角有哪些？</li> <li>2. 在卡薩多島上有哪些動物？</li> <li>3. 在西島上發生哪些事？</li> <li>4. 在東島上發生哪些事？</li> <li>5. 在北島上發生哪些事？</li> <li>6. 在南島上發生哪些事？</li> <li>7. 讀完這本故事，你的心得是什麼？</li> <li>8. 如果你是小榆，你會怎麼做？</li> <li>9. 如果你是貓咪端午，到卡薩多島你有什麼感覺和想法？</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					10. 讓你印象最深刻的事故是 的哪一個橋段？為什麼？ (二)學習單 填寫學習單		
十   十一	飛行貓奇幻之旅(2)	<p>【國語】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>【國語】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生</p>	<p>【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【國語】 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。</p> <p>2. 能用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>	<p>《小小作家》 準備活動：老師準備飛行貓奇幻之旅一書</p> <p>一、引起動機 老師敘述飛行貓奇幻之旅一書大綱，讓學生回顧其內容：小榆一家和貓咪端午到了卡薩多島，經歷許多事……</p> <p>二、發展活動 (一) 本書之中，多以對話方式，敘述故事內容。</p> <p>1. 老師說明以對話方式作文，仍須有一般</p>	實作評量	《飛行貓奇幻之旅》一書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活方式的互動關係。 【閱】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			<p>的文字敘述，在兩人或多人對話時，以引號「」方式寫出對話，但在對話後面仍須加上是誰說的。</p> <p>2. 可以練習在對話後面，加入表情、動作、情緒……等。</p> <p>(二) 小組討論練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師給一個主題</li> <li>2. 學生分組討論，以 10 句對話做基本練習。</li> <li>3. 讓學生分角色，上台敘述對話</li> <li>4. 共同檢討，對話式否適當，是否加上生動的補助敘述？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一) 引導學生討論的內容均可以變成作文的內容題材，不過要有所取捨，必須與主題相關，以免離題。讓學生學習基本的修辭及運用，依自己設計的架構，完成一篇作文。</p> <p>(二) 完成本篇作文。</p>		

【第二學期】

課程名稱	閱讀		年級/班級	六年級/甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 1 週, 共 1 節
			設計教師	何泰瑩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀與課本相關書籍, 讓孩子主動探索生活環境。 2. 讓學生能夠發現問題, 並提出討論分享。	
設計理念	1. 高年級的學生需要大量的閱讀, 增加語文能力。自低中年級的繪本進而開始閱讀短篇故事、文章, 本教案利用《艾瑪的大麻煩》一書, 透過全班閱讀的方式和課程活動的設計, 讓學生了解故事中作者所要表達的意涵。 2. 《艾瑪的大麻煩》意涵豐富, 藉由主角艾瑪為自己鑄下第一個謊言開始, 那個謊話背後透露出他的孤單但好強, 也因謊言的後座力並未因圓謊而消失, 而那個想像成真的洋娃娃帶給她的並非喜悅, 而是麻煩。書中細膩寫出女孩幽微的心理變化和成長, 是一本值得閱讀的好書。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	艾瑪的大麻煩 (1)	<p>【國語】</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 能在閱讀之後，了解故事意涵。</p> <p>2. 能用合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p>	<p>準備活動：</p> <p>《艾瑪的大麻煩》一書</p> <p>一、引起動機</p> <p>介紹《艾瑪的大麻煩》</p> <p>作者：卡蘿·布瑞克 (美國知名兒童文學作家，寫過三十多部兒童文學作品。)譯、繪者：許書寧</p> <p>背景：一個是剛剛遷</p>	<p>集體閱讀</p> <p>討論</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>1. 《艾瑪的大麻煩》一書</p> <p>2. 參閱補充資料</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>中議題的訊息或觀點。</p> <p>【藝術】 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>【閱】E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品】E6 同理分享。</p> <p>【生】E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p>	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		<p>至新環境、住大宅邸、父母分居、個性孤獨的獨生女；一個是窩居小屋、手足成群、個性開朗的小女孩，兩個人因洋娃娃風波，展開了一連串的故事情節和意境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>全班集體閱讀本書</p> <p>茱蒂家</p> <p>艾瑪家</p> <p>艾瑪徹夜未眠</p> <p>艾瑪，今天學校的情形如何？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 貝爾莎·伊凡吉琳·伊絲特·碧柏</li> <li>● 櫥窗</li> <li>● 包氏百貨公司玩具部</li> <li>● 警察</li> <li>● 又是難以入眠的一夜</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 意外的訪客</li> <li>● 弄巧成拙</li> <li>● 從天而降</li> <li>● 豐收嘉年華</li> <li>● 意外的演出</li> <li>● 美好的禮物</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <p>了解故事內容，討論並分享回答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 艾瑪的個性如何？怎麼造成的？</li> <li>2. 為什麼艾瑪要說謊？</li> <li>3. 說謊之後發生了那些事情？</li> <li>4. 艾瑪試圖去解決問題？她的心態是什麼？</li> <li>5. 當事情真相大白後，她的心情是如何？</li> <li>6. 父母親的反應及互動如何？</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 讀完這本故事，你的心得是什麼？ 8. 如果你是艾瑪，你會怎麼做？ *填寫學習單		