

南投縣北山國民小學 112 學年度依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃

法定課程	實施規劃 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	領域、彈性或活動	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	1	上	晨光時間	快樂的假期	1-3	3	<u>每學年應在正式課程外實施 4 小時(6 節課)以上家庭教育課程及活動。例：晨光時間。</u>
		下	晨光時間	溫馨親情	10-12	3	
	2	上	晨光時間	甜蜜的家庭	1-3	3	
		下	晨光時間	健康新食代	10-12	3	
	3	上	晨光時間	親密一家人	1-3	3	
		下	晨光時間	祖孫世間情	10-12	3	
	4	上	晨光時間	愛在我的家	1-3	3	
		下	晨光時間	做個聰明消費小贏家	10-12	3	
	5	上	晨光時間	愛在我的家	1-3	3	
		下	晨光時間	EASY 幸福家	10-12	3	
	6	上	晨光時間	全都是因為愛	1-3	3	
		下	晨光時間	消費者保護	10-12	3	
全校	上						
	下						
性別平等教育	1	上	彈性課程	為自己的身體做主	5-7	3	<u>每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)</u>
		下	彈性課程	男女大不同	6-8	3	
	2	上	彈性課程	性別蹺蹺板 碰觸的感覺 這就是我的身體	7 8 9	3	
		下	彈性課程	性別握握手 夢想「家」 家事總動員	6 7 8	3	
	3	上	彈性課程	分工合作 男生女生配 奧力佛是個娘娘腔	5 6 7	3	
		下	彈性課程	男女有別 男女大不同 角色扮演—朱家一家人	6 7 8	3	
	4	上	彈性課程	男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？	5-7	3	
		下	彈性課程	尊重、平等與人際交流	6-8	3	
	5	上	彈性課程	性別與職業	5-7	3	
		下	彈性課程	暴力防治·家暴、性侵 STOP!	6-8	3	
	6	上	彈性課程	男生女生齊步走	5-7	3	
		下	彈性課程	我會保護我自己	6-8	3	

法定課程	實施規劃 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	領域、彈性或活動	主題名稱	週次	節數	
	全校	上	晨光時間	性別平等教育課程(低中高)	18-20	3	
		下	晨光時間	性別平等教育課程(低中高)	16-18	3	
家庭暴力防治課程	1	上	融入健體	我的身體真神奇	12	3	1.每學年應有 <u>4 小時(6 節課)</u> 以上之家庭暴力防治課程 2. 可融入各領域
		下	融入健體	做身體的主人	5	3	
	2	上	融入生活	溫馨送暖	16	3	
		下	融入生活	讓家人更親近	5	3	
	3	上	融入健體	生命的樂章	2	3	
		下	融入社會	性別平等	20	3	
	4	上	融入綜合	我愛我的家	6	3	
		下	融入綜合	有你真好	13	3	
	5	上	融入綜合	我懂你的心	9	3	
		下	融入綜合	親愛的家人	4	3	
	6	上	融入健體	性的自我保護	21	3	
		下	融入綜合	我的成長	17	3	
全校	上						
	下						
性侵害犯罪防治課程	1	上	融入健體	我的身體真神奇	12	3	1.每學年應至少有 <u>4 小時(6 節課)</u> 以上之性侵害防治教育課程 2. 可融入各領域
		下	融入健體	做身體的主人	5	3	
	2	上	融入生活	溫馨送暖	16	3	
		下	融入生活	讓家人更親近	5	3	
	3	上	融入健體	生命的樂章	2	3	
		下	融入社會	性別平等	20	3	
	4	上	融入綜合	我愛我的家	6	3	
		下	融入綜合	有你真好	13	3	
	5	上	融入綜合	我懂你的心	9	3	
		下	融入綜合	親愛的家人	4	3	
	6	上	融入健體	性的自我保護	21	3	
		下	融入綜合	我的成長	17	3	
全校	上						
	下						
環境教育	1	上	彈性課程	動物大集合	8	7	1.每學年應進行環境教育教學至少 <u>4 小時(6 節課)</u> 2. 可融入各領域
		下	彈性課程	農家樂逍遙	11	7	
	2	上	彈性課程	動物大集合	8	7	
		下	彈性課程	農家樂逍遙	11	7	
	3	上	彈性課程	動物大集合	8	7	
		下	彈性課程	農家樂逍遙	11	7	

法定課程	實施規劃 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	領域、彈性或活動	主題名稱	週次	節數	
	4	上	彈性課程	農家樂逍遙	8	7	
		下	彈性課程	水資源探索	11	7	
	5	上	彈性課程	農家樂逍遙	8	7	
		下	彈性課程	水資源探索	11	7	
	6	上	彈性課程	農家樂逍遙	8	7	
		下	彈性課程	水資源探索	11	7	
	全校	上					
		下					
安全教育(交通安全)課程	1	上	彈性課程	安全上學我注意	20-21	2	每學期以安全教育(交通安全)為主題，於彈性學習課程第一類，規劃「統整性、主題性」課程，各年級至少 2 節。
		下	彈性課程	安全上學我注意	20-21	2	
	2	上	彈性課程	行走安全我遵行	20-21	2	
		下	彈性課程	行走安全我遵行	20-21	2	
	3	上	彈性課程	交通安全停看聽	20-21	2	
		下	彈性課程	交通安全停看聽	20-21	2	
	4	上	彈性課程	安全乘車我遵守行	20-21	2	
		下	彈性課程	安全逃生我知道	20-21	2	
	5	上	彈性課程	自行車放大鏡	21	2	
		下	彈性課程	安全騎乘行	21	2	
	6	上	彈性課程	安全騎乘行	21	2	
		下	彈性課程	快樂出發趣	18	2	
全校	上						
	下						
戶外教育課程	1		彈性課程	動物大集合	8	7	每學期以戶外教育或生命教育為主題，於彈性學習課程第一類或第四類，規劃「統整性、主題性」課程，各年級至少 1 節。
			彈性課程	農家樂逍遙	11	7	
	2		彈性課程	動物大集合	8	7	
			彈性課程	農家樂逍遙	11	7	
	3		彈性課程	動物大集合	8	7	
			彈性課程	農家樂逍遙	11	7	
	4		彈性課程	農家樂逍遙	8	7	
			彈性課程	水資源探索	11	7	
	5		彈性課程	農家樂逍遙	8	7	
			彈性課程	水資源探索	11	7	
	6		彈性課程	農家樂逍遙	8	7	

法定課程	實施規劃 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	領域、彈性或活動	主題名稱	週次	節數	
			彈性課程	水資源探索	11	7	
	全校	上					
		下					
兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導	1	上	融入健體	我的身體真神奇	13	3	每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導 3 場次
		下	融入健體	做身體的主人	6	3	
	2	上	融入生活	溫馨送暖	17	3	
		下	融入生活	讓家人更親近	6	3	
	3	上	融入健體	生命的樂章	3	3	
		下	融入社會	性別平等	21	3	
	4	上	融入綜合	我愛我的家	6-7	3	
		下	融入綜合	有你真好	13-14	3	
	5	上	融入綜合	我懂你的心	9-10	3	
		下	融入綜合	親愛的家人	4-5	3	
	6	上	融入健體	性的自我保護	21	3	
		下	融入綜合	我的成長	17-18	3	
	全校	上					
		下					

備註：1.此表格所列为各年級應納入之法定課程，請填妥規劃情形。

2.其他融入教學之課程可列入教學計畫中。

3.請依據法定時(節)數規劃上、下學期之節數。

4.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3節)。

### 南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節(晨光時間)
			設計教師	盧夢琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過本課程的實施，讓學生討論並了解平時相處時應遵守的分際，以及應展現的合宜行為，唯有如此，才能懂得尊重和關懷他人。	
設計理念	1. 兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。 2. 透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。 3. 讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 能了解身體的自主權。 2. 能辨認危險的人事物。 3. 能學會保護自己的方法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八—二十	為自己的身體做主(3)	<b>【生活】</b> 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 <b>【健體】</b> 2a-I-1 發覺	<b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健體】</b> Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。	<b>《非禮勿碰》</b> 準備活動：老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論：	1. 專心觀看 2. 與老師同學討論 3. 專心聆聽 4. 發表想法 5. 填寫學習單	1. 衛生福利部保護服務司： <a href="https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-">https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>4. 學習如何應對、保護自己。</p>	<p>1. 什麼是「不舒服的感覺」？</p> <p>2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？</p> <p>3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>(二) 如何說「不」：</p> <p>1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。</p> <p>2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。</p> <p>3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？</p> <p>(告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地</p>		<p>1184-105.html</p> <p>2. 兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網： <a href="http://childsafefe.isu.edu.tw/c/c4.asp">http://childsafefe.isu.edu.tw/c/c4.asp</a></p> <p>3. 國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>《危險遠離我》 準備活動：老師準備『什麼是危險』的影片</p> <p>一、引起動機 (一)教師放映『什麼是危險』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中在討論什麼事情？</li> <li>2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？</li> </ol> <p>二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可以和學生討論誰是壞人？ 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。</li> <li>2. 老師可以提醒壞人會用什麼方法騙人認識的人</li> </ol>		<p>網》： <a href="http://ccudvso.blogspot.com/">http://ccudvso.blogspot.com/</a></p> <p>4. 『我不喜歡你碰我』影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM">https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM</a></p> <p>5. 『什麼是危險』影片： <a href="https://www.yo">https://www.yo</a></p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>不認識的人</p> <p>(二) 辨識有危險的環境</p> <p>校園中的危險環境</p> <p>居家附近的危險環境</p> <p>路途中的危險環境</p> <p>三、綜合活動</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。</p> <p>四、填寫學習單</p>		<p>utube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y</p> <p>6. 學習單</p>

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節(晨光時間)
			設計教師	盧夢琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	家事是每個家庭成員都要共同分擔的，透過各種家事的彙整及討論，可以知曉做家事無性別之分，只要具備足夠的能力，就可以付諸行動。	
設計理念	利用學生在日常生活中常見的做家事，經過親身體驗和思考探討，了解做家事雖然都是平時所見，也看過大人做，但是自己親身體驗的感覺不同，更能體驗其中的辛苦，也更能心存感激，體諒家人。這都是可以在低年級探討的有趣議題。利用做家事此活動，融入性別平等的議題，讓低年級的孩子，也能簡易學習基礎入門的課程。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	互動，並與團隊成員合作之素養。		人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能了解做家事是每個家庭成員的責任。 2. 能了解做家事無分年齡和性別。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六   十八	全家幸福做家事(3)	<b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>【生活】</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	<b>【國語】</b> ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表	1. 能認識家事的不同種類，並確實執行。 2. 能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 3. 能了解做家事是每個人的事，不分	<b>【做家事好樂事】</b> 準備活動：老師事前準備學習單，先讓學生回家填寫，先做前兩題。 一、引起動機 老師提問是否有做家事的經驗？ 1. 讓學生思考是做家事的經驗？ 2. 在什麼情況下做家事？ 3. 說一說發生了什麼事？ 二、發展活動 老師將學生分組，讓學生討論家事有哪些種類？將討	1. 填寫學習單 2. 專心聆聽 3. 上課參與度 4. 分組討論 5. 相互合作 6. 實作 7. 討論發言	1. 教育部性別平等網： <a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index</a> 2. 國教署性平網： <a href="http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/bin/home.php">http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/bin/home.php</a> 3. 法務部人權

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>達與服務工作的實踐。</p>	<p>性別、年齡。</p>	<p>論的結果記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會做家事？並分組報告與大家分享。</li> <li>2. 接下來討論一下，我們在做家事時需要什麼技巧嗎？說說看。</li> <li>3. 分小組，上台報告學習單面早小組討論的內容？</li> <li>4. 選擇出小組要在學校執行的哪一件家事？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合各組報告結果，重述大家分享做家事的技巧。</p> <p>並將各組選出要做的家事，準備打掃工具，下一節課開始實作。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>		<p>網： <a href="https://www.moj.gov.tw/lp-314-001.html">https://www.moj.gov.tw/lp-314-001.html</a></p> <p>4. 教育部人權網： <a href="http://hre.pro.edu.tw/">http://hre.pro.edu.tw/</a></p> <p>5. 影片(一)好命的孩子： <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%81%9a%e5%ae%b6%e4%ba%8b&amp;&amp;view=detail&amp;mid=8CB70611212AEF4376ED8CB70611">https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%81%9a%e5%ae%b6%e4%ba%8b&amp;&amp;view=detail&amp;mid=8CB70611212AEF4376ED8CB70611</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【家事行動派】</b> 準備活動：將上一節課分組好的學生，準備不同打掃工具。</p> <p>一、引起動機 (一) 1. 回顧上一節課討論的內容。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。</p> <p>二、發展活動 學生開始分組進行打掃工作 老師巡視，從旁指導。</p> <p>三、綜合活動 老師與學生一起檢視打掃過的環境。 環境便清潔了嗎？ 是否有運用到學習單上爸媽提供的小技巧呢？ 小組一起合作完成的感覺是什麼呢？</p>		<p>212AEF4376E D&amp;&amp;FORM=VRD GAR</p> <p>6. 影片(二)家事小幫手： <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%81%9a%e5%ae%b6%e4%ba%8b&amp;&amp;view=detail&amp;mid=05FADA48C48F090A718305FADA48C48F090A7183&amp;&amp;FORM=VRD">https://www.bing.com/videos/search?q=%e5%81%9a%e5%ae%b6%e4%ba%8b&amp;&amp;view=detail&amp;mid=05FADA48C48F090A718305FADA48C48F090A7183&amp;&amp;FORM=VRD</a> GAR</p> <p>7. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>再將學習單(一)的最後一題完成                      &lt;第二節結束&gt;</p> <p><b>【家事分工一起來】</b>                      準備活動：準備影片(一)和影片(二)。</p> <p>一、引起動機                      老師播放影片(一)</p> <p>1. 回顧上一節課討論的內容。</p> <p>2. 老師可以將影片內容與學生討論。</p> <p>二、發展活動                      老師播放影片(二)                      和學生討論家事應該誰來做？                      影片中，家事原本都是豬媽媽在做？                      後來轉變成如何呢？                      家事都由女生來做嗎？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>做家事有沒有分性別呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師綜合結論學生發表的內容。</li> <li>2. 老師可以再次說明性別平等的概念。</li> <li>3. 請學生動動腦，想一想，除了做家事不分男女之外，是否還有其他事情也是不分性別呢？</li> </ol> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	鍾彩婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	勤奮負責	與學校願景呼應之說明	透過各種職業的內容與代表人物的討論，進而討論職業與性別的關係；工作能否成功，最重要的是要能勤奮和負責。	
設計理念	雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能破除對於職業的性別刻板印象。 2. 能了解影響一個人工作成功的原因。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八—二十	許一個美好的未來(3)	<b>【社會】</b> 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 <b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	<b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 <b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼兒園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。	1. 能回答問題 2. 能說出影響工作成功的因素 3. 能了解成功與否，和性別是沒有關係的 4. 了解要成功，專業比性別更重要 5. 了解每一種工作都是好的，都可以成功。	1. 台北市教育局推展兩性教育國小教材《如果有一天》、《我們都是成功的》、《景美女

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			<p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫</p>	<p>6. 學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>子高級中學編印。</p> <p>2. 稿紙</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 職業名稱牌</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>&lt;第一節課結束&gt;</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、歸納重點。 〈第二節課結束〉</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出剛才想像的內容。</li> <li>2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</li> </ol> <p>三、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</li> <li>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</li> </ol> <p>四、歸納重點 〈第三節課結束〉</p>		

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	鍾彩婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	透過新聞事件的討論，並了解性侵害、性騷擾、性霸凌等名詞的定義，能學會尊重自己和他人的身體，以及保護自己的方法。	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。</li> <li>2. 平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。</li> </ol>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能了解性侵害、性騷擾、性霸凌的定義和區別。 2. 能學會保護自己的方法。 3. 能知道求救的管道。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六   十八	堅守界線遠離傷害(3)	<b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>【健體】</b>	<b>【綜合】</b> Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 <b>【健體】</b> Db-II-3 身體自主權及其危	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	<b>《勇敢拒絕性騷擾》</b> 準備活動：老師準備身體構造圖片或網路資訊一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？	1. 討論 2. 說明 3. 實際操作 4. 實際感受 5. 專心聆聽 6. 發表想法 7. 填寫學習單	1. 衛生福利部保護服務司： <a href="https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html">https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html</a> 2. 兒童性侵害防治—國民小學教師在職

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>害之防範與求助策略。</p>		<p>若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</p> <p>若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <p>請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、</p>		<p>進修網： <a href="http://childsafesuisu.edu.tw/c/c4.asp">http://childsafesuisu.edu.tw/c/c4.asp</a></p> <p>3. 國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》： <a href="http://ccudvso.blogspot.com/">http://ccudvso.blogspot.com/</a></p> <p>4. 國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊</p> <p>5. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <p>性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。</p> <p>必要時可以大聲說「不」。</p> <p>懂得拒絕不良色情刊物之道。</p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)看到新聞事件有什麼想法</p> <p>1. 身體和心理受到哪些傷害？</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 可以如何避免這類事件發生？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性侵害</li> <li>2. 性騷擾</li> <li>3. 性霸凌</li> </ol> <p>(二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調：未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 學生發表其他心得。 四、填寫學習單		

南投縣北山國民小學 112 年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	高年級
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李秀綿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過新聞事件的討論，並了解性侵害、性騷擾、性霸凌等名詞的定義，能學會尊重自己和他人的身體，以及保護自己的方法。	
設計理念	1. 當社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時，讓許多老師和家長們擔心孩子的安危和處境，但這樣的擔心卻有可能造成人際之間的疏離和緊張感，而且如果只有大人們的注意、禁止及叮嚀，還是無法讓孩子們學習自我保護的方式。 2. 教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。 3. 許多人都認為社會這類綁架兒童、性騷擾、性侵害的事件層出不窮，也防不勝防，但身為教育現場第一線的教師們是有責任去提醒和教育孩子們處理這類的危機，降低學童受害的機率。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能學會保護並尊重自己和別人的身體。 2. 能學會自我保護的方法。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八   二十	性不性由你(3)	<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其</p>	<p>1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p>	<p>《勇敢說不》 準備活動： 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 老師準備相關影片 一、引起動機 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？</p>	<p>1. 發表 2. 上課參與度 3. 影片欣賞 4. 討論發表 5. 聆聽</p>	<p>1. 民間公民法治教育基金會： <a href="http://www.lre.org.tw/">http://www.lre.org.tw/</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛</p>	<p>行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	<p>在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》：凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片(高年級)(片長 12:35)</p> <p>(二) 討論：</p>		<p>2. 性別平等法： <a href="http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080067">http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080067</a></p> <p>3. 兒童性侵害防治： <a href="http://childsafefedu.tw/">http://childsafefedu.tw/</a></p> <p>4. 教育部性別平等教育全球資訊網： <a href="https://">https://</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？</li> <li>2. 身體是不是屬於自己的？</li> <li>3. 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？</li> <li>4. 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？</li> <li>5. 哪些情境容易發生性侵害事件？</li> <li>6. 如何預防性侵害的發生？</li> <li>7. 遭遇性侵害時怎麼辦？</li> <li>8. 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？</li> <li>9. 別人問路時我要怎麼做？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p>		<p>/www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index</p> <p>5. 性侵害防治教育宣導_高年級影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</a></p> <p>6. 人體最脆弱的十個要害圖：</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p><b>《保 Me 防狼》</b> 準備活動：老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。</li> <li>2. 但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)定義說明： 性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式</p>		<p><a href="http://childsafefedu.tw/">http://childsafefedu.tw/</a> 7. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p> <p>(二)影片欣賞：</p> <p>1. 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>性侵」(片長 15:13)</p> <p>2. 說明遭受到性侵害時的處理方式。</p> <p>(三)討論</p> <p>1. 預防勝於治療——保護身體自己來： 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。</p> <p>2. 當遇到事情發生，該如何面對？</p> <p>◆相信自己的直覺 當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。</p> <p>◆向性騷擾說「不」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。</p> <p>應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓對方了解並尊重你的感受，以</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>防止類似行為再度發生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆尋求同伴支持 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</li> <li>◆蒐集相關證據 詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人</li> </ul>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。</p> <p>◆提出控告申訴 對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。</p> <p>◆尋求心理諮商 被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。</p> <p>三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>四、填寫學習單</p>		

【第二學期】

課程名稱	性平教育		年級/班級	高年級
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李秀綿
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過繪本故事的討論，並了解性侵害、性騷擾、性霸凌等名詞的定義，能學會尊重自己和他人的身體，以及保護自己的方法。	
設計理念	本活動從讓學生了解不管男生或女生都有可能會遇到性騷擾的機會，然後藉由繪本的故事，讓學生學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望學生能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能認識並尊重隱私權。 2. 能懂得自我保護。 3. 能知道性騷擾的不當樣態。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六   十八	我們都是小紅帽(3)	<b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 <b>【綜合】</b>	<b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 <b>【綜合】</b>	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。	一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、迷思大考驗 (一) 教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，	1. 口頭報告 2. 學習單評量 3. 上課參與度	1. 你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇：內政部性侵害防治委員會出版 2. 童話急轉彎-防狼絕招：內政部性侵害防治委員會出版

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>該學生將雙手交叉於胸前畫x：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(x)</li> <li>2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○)</li> <li>3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(x)</li> <li>4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(x)</li> <li>5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○)</li> <li>6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(x)</li> <li>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 兒童性侵害防治： <a href="http://childsafesuisu.edu.tw/">http://childsafesuisu.edu.tw/</a></li> <li>4. 教育部網站： <a href="https://www.edu.tw/">https://www.edu.tw/</a></li> <li>5. 學習單</li> </ol>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>下並無法控制自己的行為。(x)</p> <p>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x)</p> <p>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○)</p> <p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。</p> <p>2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>責的人是性騷擾你的人。</p> <p>3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>&lt;第一節課結束&gt;</p> <p>三、身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>&lt;第二節課結束&gt;</p> <p>四、拒絕被收買</p> <p>(一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>絕」，減少性侵害發生的機率。</p> <p>(二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> <p>(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。</p> <p>(四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。</li> <li>2. 有人對你有些不適當的舉動時：</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。</p> <p>(2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。</p> <p>(3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。</p> <p>&lt;第三節課結束&gt;</p>		

### 南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	讓學生了解家庭的重要性，會積極主動關懷家人，並視時的向家人請安問好。	
設計理念	家庭是每個人最早接觸的團體，而家人也是每個人最早接觸的人。除了平時在家裡活動，有時也會一起出遊，本課程透過幾個活動，讓學生回想與家人一起出遊的情形與感受，並讓學生思考出遊前需要做哪些準備，出遊時需要注意哪些事項，才能玩得安全又盡興。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</li> <li>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</li> <li>3. 描述戶外活動前應做的準備。</li> <li>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   三	快樂的假期(3)	<b>【生活】</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1-I-4 珍視自己並學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感知大自然的美好。</li> <li>2. 與家人一起感受大自然的美好。</li> <li>3. 戶外安全的重要。</li> <li>4. 發生事情的危機處理。</li> </ol> <b>【生活】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察並感知大自然的美好，進而珍惜大自然的一草一木，並進而愛護環境。</li> <li>2. 學習照顧自己的安全，隨時注意戶外的活動安全。</li> <li>3. 覺察環境的問題，發生危險會主動尋求他人的幫助。</li> </ol>	<b>假日好休閒(1)</b> (一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？ (二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和同學分享。 (三)老師播放大自然樂章的音樂。	活動參與 參與討論 分享活動 口頭發表 學習單	學習單 照片



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體】</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>【戶】E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>		<p>(四)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然，享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(五)教師帶領學生到戶外實際感受，請學生發表室外和室內有何不同的感覺，老師歸納。</p> <p><b>戶外安全不可少(1)</b></p> <p>(一)老師說明戶外活動首重安全。</p> <p>(二)請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備？</p> <p>(三)補充說明在從事戶外活動前的準備事項。</p> <p>(四)戶外活動安全守則：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			1. 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？ 2. 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。 3. 老師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法。 <b>戶外活動大冒險桌遊(1)</b> (一)教師將學生 4 人分為一組，每組給一張桌遊學習單。 (二)教師依桌遊學習單的內容，分別解說遇到事情的正確處理方法。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三)教師說明遊戲規則： 準備一個骰子，和同學輪流依擲出的點數前進，看誰先抵達終點。</p> <p>(四)請學生分組進行闖關活動，最先到達終點的學生可獲得小禮物一份。</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	讓學生覺察多元性別的互動方式與情感表達，體會並感受家人的付出，並增進親子關係。	
設計理念	《愛心樹》是一本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 能體會與感恩家中長輩的付出。 2. 能回饋家人的愛。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二	溫馨親情(3)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》： 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 參與討論、發表</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 《愛心樹》繪本</p> <p>2. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			<p>的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？</p> <p>2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？</p> <p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、畫出我的愛心樹： (參考學習單)</p> <p>(一) 教師說明：</p> <p>1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？</p> <p>2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，必須至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p> <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？</li> <li>為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</li> </ol>		



南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。	
設計理念	家庭是每個人最早接觸的團體，而家人也是每個人最早接觸的人。孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的，因此，透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		<p>事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述自己的家庭成員，並分享自己的家庭生活。</li> <li>2. 說出照顧自己的家庭成員。</li> <li>3. 說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</li> <li>4. 協助兒童了解自己的情緒。</li> <li>5. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</li> <li>6. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</li> <li>7. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一   三	甜蜜的家庭(3)	<p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視對家人的禮貌。</li> <li>2. 主動幫忙做家事。</li> <li>3. 給家人的小驚喜。</li> </ol> <p>【生活】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守並養成對家人的禮貌態度。</li> <li>2. 可以主動關懷家中的成員，並提供需要的幫忙。</li> <li>3. 會為家人製造生活的小驚喜，增加生活樂趣。</li> </ol>	<p>我愛我的家人(1)</p> <p>(一)教師將學生分組，請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我有哪些家人?(可配合全家福照片向組員介紹家人)</li> </ol>	<p>活動參與</p> <p>參與討論</p> <p>分享活動</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>	<p>學習單</p> <p>照片</p> <p>繪本書</p> <p>彩色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【國語】</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【國語】</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？</p> <p>3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？</p> <p>(二)教師說明在日常生活，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三)請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <p>1. 自己有哪幾項做得比較好？</p> <p>2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？</p> <p>3. 我還能為家人做些什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>(四)教師重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p>貼心小寶貝(1)</p> <p>(一)教師講述繪本— 《媽媽的甜蜜小麻煩》 故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！</p> <p>(二)教師請兒童分享讀後心得。</p> <p>(三)教師依據故事內容，請兒童討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？</li> <li>2. 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？</li> <li>3. 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</li> <li>4. 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>5. 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>6. 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>7. 你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>(四)教師總結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p> <p>愛的驚喜袋(1)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>(一)教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</li> <li>2. 請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</li> <li>3. 請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</li> </ol> <p>(二)教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p> <p>(三)教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					成，並於下次上課時交回。 (四)教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！		



【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	人們時常忽略攝取均衡的營養，以及選擇衛生又安全的食物。透過此課程之實施，讓孩子與家人一起建立健康的飲食習慣。	
設計理念	飲食是健康的基礎，均衡的營養可以維持健康、預防疾病，不當的飲食可能造成肥胖、心血管疾病、慢性疾病或某些癌症的危險。然而在忙碌的現代社會，人們時常因為不良的飲食習慣，忽略了攝取均衡的營養，而面對市面上各式各樣的食物，也常很難從中選擇衛生又安全的食物。讓我們一起從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生！			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
課程目標	1. 能了解飲食的分類和功能。 2. 能養成均衡飲食的好習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二	健康新食代(3)	<p><b>【健體】</b> 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p><b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，</p>	<p><b>【健體】</b> Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p><b>【生活】</b> E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 3. 能知道正確的飲食習慣及原則。</p>	<p>《今天吃什麼？》 1. 請學生先完成在課前三天飲食的紀錄表。 2. 老師運用網頁說明食物可分成六大類。 五穀根莖類：米飯、麵食、麵條、麵包、饅頭等。 蔬菜類：種類繁多，例如青江菜、小白菜、芥菜…</p>	<p>1. 發表 2. 討論 3. 上課參與度 4. 分類實作</p>	<p>1. 相關資料網頁 2. 學習單 3. 食物圖片 4. 磁鐵 5. 記分板(紙)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>且能適切、安全的行動。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			<p>水果類：果種類繁多，例如蕃石榴、蘋果、柳丁…</p> <p>奶類：牛奶、乳酪、發酵乳…</p> <p>蛋豆魚肉類：雞蛋、鴨蛋、黃豆、豆腐、豆漿、豆製品、魚類、蝦類、貝類、海產類、豬肉、牛肉、雞肉…</p> <p>油脂類：為烹調用油，有沙拉油、花生油、豬油…</p> <p>2. 說明各類食物的營養功能。</p> <p>五穀根莖類：主要提供醣類及一部份蛋白質。若選擇全穀類，則含維生素 B 群及豐富纖維素。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>蔬菜類：主要提供維生素、礦物質及膳食纖維。通常深綠色、深黃色的蔬菜含維生素及礦物質的量比淺色蔬菜多。</p> <p>水果類：主要提供維生素、礦物質及部分醣類。</p> <p>奶類：主要提供蛋白質及鈣質。</p> <p>蛋豆魚肉類：主要提供蛋白質。</p> <p>油脂類：主要提供脂質。</p> <p>3. 將自己的紀錄表剪下貼在學習單上。</p> <p>4. 學習單填寫製作</p> <p>《食物金字塔》</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>1. 請學生依上一節課完成的學習單在小組中討論、分享自己是否符合均衡的飲食？</p> <p>2. 本節課老師開始介紹食物金字塔，讓學生了解除了均衡六大類飲食之外，由於性別、年齡及生理狀況的差異，每個人對營養需要也會不同，但每天仍可以參考金字塔的比例來選擇食物，依分量多寡而變動。</p> <p>五穀根莖類：每天 3-6 碗</p> <p>蔬菜類蔬菜：每天 6-8 兩 (2 碟)</p> <p>水果類：每天 2-3 個(2 份)</p> <p>奶類：每天 1-2 杯</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>蛋豆魚肉類：每天 3-7 兩(2-3 份)</p> <p>油脂類：少量</p> <p>3. 再次檢視自己的飲食學習單，是否符合飲食金字塔的建議用量。</p> <p>《超級比一比》</p> <p>1. 請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。</p> <p>2. 與同學分享自己喜歡的食物並說出原因。</p> <p>3. 老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。</p> <p>「點心」是用來補充正餐的不足，具有補充營養和矯正偏食的功能，不僅需要含有熱量，還要新鮮、沒有過度加工。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>「零食」是只含有高糖、高油、高鹽，但缺乏營養素的食物。通常過度加工，口味突出，可以偶而用來滿足口慾及社交功能，並不是每天應該吃的食物。而且沒辦法彌補所缺的營養，反之，會影響正餐的進食量，造成營養不足，養成重口味的習慣，還會引起蛀牙等不適。也稱為「垃圾食物」。</p> <p>4. 請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。</p> <p>小朋友的胃比較小，無法一次進食大量的食物，只有靠三餐的部份可能無法完全攝取購量</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的營養及熱量，因此點心有補充營養的功能，也可以視為較少份量的正餐。</p> <p>5. 老師可製作多樣健康食品 and 垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次翻 2 張，若為判斷為同類(健康食品 or 垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。



### 南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過家事的大挑戰，了解家事的重要性，並能和家人一起分工作合作完成家事。	
設計理念	家庭是每個人最早接觸的團體，而家人也是每個人最早接觸的人。本課程在使學生去觀察、發現家裡有些親人，應該如何稱呼他們。透過家事的大挑戰，了解家事的重要性，並能和家人一起分工作合作完成家事。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能正確並有禮貌的稱呼家人。 3. 知道如何和家人和睦相處。 4. 能與家人分工合作，共同分擔家事。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   三	親密一家人(3)	<b>【綜合】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題。	1. 樂於分享與家人的互動。 2. 互相關心自己的家人。 3. 利用創意發想做家事。 垃圾分類與資源回收。 <b>【綜合】</b>	1. 會主重關心家中成員的狀況，並提供適當的關心和照顧。 2. 對於家中成員的個性或脾氣有一定的了解，並學會和睦相處。 3. 會協助幫忙解決家中家事的問題。	<b>我的家人(1)</b> (一)請每位學生於課前準備一則家人有趣的事。老師示範說一則有關家人有趣的事。老師請每位學生上臺把自己準備的故事說給同學聽。 (二)老師提問學生家裡有哪些人？並請學生拿出與家人們一起活動的照片，展示於桌上讓大家	活動參與 參與討論 分享活動 操作體驗 口頭發表 學習單	學習單 照片 繪本書 彩色筆 家事圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>		<p>互相欣賞，老師提問與照片相關問題。</p> <p>(三)老師請學生發表：和家人相處時，常發生的問題是什麼？通常都怎麼處理？老師舉出情境和學生討論。</p> <p><b>我的家庭樹(1)</b></p> <p>(一)老師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>(二)老師畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)分組討論家庭樹中的稱謂及家人特色。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		工，不應受性別的限制。			<p>(五)畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p><b>家事大挑戰(1)</b></p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比：教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家务的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表：</p> <p>1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ (四)教師歸納：家事是全家人的事，大家分工合作，才能輕鬆愉快。		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	引導孩子學會感激長輩為自己的付出，誠摯的表達對家人的感謝，記住長輩曾對我們的照顧與關愛。讓孩子付諸行動，隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛。	
設計理念	1. 俗話說：「家有一老，如有一寶」，因為家中樂齡長輩隨著時間累積相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩挖掘，這是年輕世代所無法比擬的。藉由瞭解祖父母的過去生活，打破世代的隔閡，透過技藝、專長、人生哲理、經驗的分享，讓孩子學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。 2. 引導孩子回想祖父母在日常生活中對自己的用心及恩情，讓孩子學會感激親人為自己的付出，誠摯的表達對家人的感謝，記住祖父母曾對我們的照顧與關愛。進一步透過感恩小卡的製作，給孩子付諸行動的機會。隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能完成家庭樹的製作，並認識家人的特質和職業。 2. 能完成感恩小卡的製作，並感恩祖父母對我們的愛。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二	祖孫世間情(3)	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>	<p>1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>3. 學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>《彩繪甜蜜家庭樹》</p> <p>準備活動：老師準備《我的家庭歌曲》和家庭樹學習單，事前讓孩子帶家人的照片</p> <p>一、引起動機 歌曲聽唱</p> <p>1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整</p>	<p>1. 課堂參與唱歌</p> <p>2. 實際填寫</p> <p>3. 專心觀看</p> <p>4. 思考討論</p> <p>5. 踴躍發言</p> <p>6. 口頭說明</p> <p>7. 聆聽</p> <p>8. 舉手發言</p> <p>9. 實際操作</p> <p>10. 分享</p>	<p>1. 《不老騎士》影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwp0y1U">https://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwp0y1U</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」 2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣） 3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。 二、發展活動 繪製家庭樹 1. 老師發下家庭樹學習單	11. 回饋	2. 教育部樂齡學習網： <a href="https://moe.senioredu.moe.gov.tw/">https://moe.senioredu.moe.gov.tw/</a> 3. 學習單 4. 歌詞 5. 製作卡片材料



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單 3. 貼上家人的照片 三、綜合活動 讓孩子分享完成的作品 1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩 2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 《樂齡有夢》 準備活動：準備《不老騎士》短片 一、引起動機 思考祖父母的年紀及經歷 1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？ 2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					二、發展活動 影片思考 1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。 2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與想法，並小組角色扮演，試著想像長輩心中的感動。 3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想 4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？ 三、綜合活動 樂齡有夢 1. 分享心得與聆聽同學的回饋。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p> <p>《感恩卡厲害》 準備活動：準備卡片紙、著色用品、裝飾用品</p> <p>一、引起動機 回顧前兩節課的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與祖父母相處的情況</li> <li>2. 對《不老騎士》短片的想法</li> <li>3. 思考可以如何回報祖父母的恩情</li> <li>4. 「八月的最後一個星期是祖父母節。」</li> </ol> <p>二、發展活動 (一)老師引導說明製作卡片的目的是</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩</li> <li>2. 回饋</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)提醒製作注意安全事項 (三)開始製作 三、綜合活動 (一)與同學分享製作的卡片 1. 與同學說明製作構想 2. 互相觀摩作品		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情，希望透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，感受施比受更有福。	
設計理念	家是孩子最早接觸的地方，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情，希望透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，感受施比受更有福。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一   三	愛在我的家(3)	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	1. 了解媽媽及家人對我的愛。 2. 利用閱讀理解策略，分析文本。 3. 感恩幫助我們的人。 【綜合】 Ab-II-2 學習行動。	1. 能了解並感謝家人辛苦的付出及照顧。 2. 選擇適合的文本，分析文本進而理解文意，達成練習寫作。 3. 對於曾經幫忙我們的人，能表示出善意的回應。	愛媽媽大行動(1) (一)請學生發表與分享母親節的由來。 (二)進行「媽媽的手」活動： 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？ 2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充	活動參與 參與討論 分享活動 口頭發表 學習單	學習單 雲彩紙 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。 【國語】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【國語】 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 (三)重點歸納： 配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。 <b>說愛心樹(1)</b> (一)教師配合簡報，帶領全班一起閱讀「愛心樹」 (二)教師帶領全班，共同討論： 1. 這個故事中有兩個主角分別是誰？ 2. 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？ 4. 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？ 5. 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？ 6. 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？ 7. 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？ 8. 小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>9. 小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>10. 故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)教師統整(採分組競賽問答方式)教師發問：</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>(四)教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p> <p><b>畫愛心樹(1)</b></p> <p>(一)老師先說明上一個節課討論的內容。再延伸問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得樹愛小男孩嗎？</li> <li>2. 你覺得樹快樂嗎？為什麼？</li> <li>3. 你覺得小男孩這樣做應不應該？</li> <li>4. 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</li> <li>5. 如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>樹老了，你將會怎樣對待他們？</p> <p>(二)教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三)教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p> <p>(四)小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五)全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。	
設計理念	本活動讓兒童了解消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能了解消費者應有的權益。 2. 能養成正確的消費習慣與態度。 3. 能用正確的方式解決消費問題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一   十二	做個聰明消費小贏家(3)	<b>【健體】</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 <b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 <b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	一、課前準備： 上課前請學生準備最愛的零食到課堂上。 二、引起動機： 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？ 藉由上述的引起動機，老師可以進一步提出問題： 1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 作業練習 4. 活動參與	1. 行政院消費者保護會： <a href="https://www.cpc.gov.tw/">https://www.cpc.gov.tw/</a> 2. 中華民國消費者文教基金會： <a href="http://www.con">http://www.con</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【家】E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>【家】E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>			<p>2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？</p> <p>三、分組討論： 你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>四、食品的正确標示： 教師說明食品的標示必須包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品名</li> <li>2. 內容物名稱及重量</li> <li>3. 容量或數量</li> <li>4. 食品添加物名稱</li> <li>5. 製造廠商名稱、地址</li> <li>6. 輸入廠名稱、地址</li> <li>7. 製造日期。</li> </ol> <p>五、消費小偵探： 指導學生學習單內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將</p>		<p>sumers.org.tw/ 3. 消費者手冊 4. 消費達人</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>於下次上課進行討論。</p> <p>&lt;第一節課結束&gt;</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞閱讀--校旁 1 元食品標示不清</li> <li>2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</li> </ol> <p>二、分組討論並分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享學習單中，家中有哪些標示不清的食品？</li> <li>2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</li> </ol> <p>三、標示不全的商品，不買！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 在現代自由經濟體制及高科技社會下，商</li> </ol>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>品已高度複雜化、多樣化、科技化，消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。</p> <p>政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。</p> <p>四、各類安全標章：</p> <p>1. 上網至</p> <p><a href="http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm">http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm</a></p> <p>2. 介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1) 優良食品標誌 1-GMP 標章篇</p> <p>(2) 優良食品標誌 2 - CAS 標誌篇</p> <p>(3) 優良食品標誌 3 -健康食品標章</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章 (5)優良食品標誌 5 -鮮乳標章 (6)優良食品標誌 6-藥品優良製造 (7)優良食品標誌 7-安全玩具標章 (8)優良食品標誌 9-環保標章 五、綜合活動 1. 指導學生完成學習單。 <第二節課結束>  一、引起動機 1. 政府安全標章搶答活動 【 <a href="https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579">https://www.gov.tw/safe/cp.aspx?n=CDDE95073B936579</a> 】		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問，請學生自由發表。</p> <p>(1) 當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？</p> <p>(2) 當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(3) 到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 買到過期的食物，可拿發票到購買地點進行更換。如店家不</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>更換，可撥消費者專線 1950 申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退換貨。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</li> <li>2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</li> <li>3. 三不運動：危險公共場所，不去；標示不</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					全商品，不買；問題食品藥品，不吃！ 4. 七要運動：消費資訊，要充實；消費行為，要合理；消費受害，要申訴；1950專線，要記牢；消保活動，要參與；爭取權益，要團結；綠色消費，要力行！		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	家庭是每個人最早接觸的團體，而家人也是每個人最早接觸的人。本課程安排幾項活動，使學生能不讓家人擔心，也能多關心家人，並付諸實際行動。	
設計理念	如不幸遇到或看到家暴情形時，學習怎麼面對及處理的方式。若父母離婚了，也能學會調適自己的心理狀態，尋求協助。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   三	愛在我的家(3)	<b>【綜合】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	1. 共同完成歌曲改編 2. 傾聽和溝通的重要 3. 預防家暴 4. 調適情緒 <b>【綜合】</b> Bb-III-1 團體中的角色探索。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 <b>【健體】</b>	1. 能認真參與歌曲的改編，與同儕協同合作，完成老師交待的任務。 2. 與家人溝通時要了解傾聽的重要。 3. 能辨識家庭成員的情緒狀況，對於需要幫忙時，要提出協助。	<b>我的家庭歌曲改編(1)</b> (一)教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。 參考如下： 我的家庭 <u>真可愛</u> ， <u>整潔美滿</u> 又 <u>安康</u> ， <u>姐妹兄弟</u> 很和氣， <u>父母都慈祥</u> 。 雖然沒有 <u>好花園</u> ， <u>春蘭秋桂</u> 常飄香，雖然沒有 <u>大廳堂</u> ， <u>冬天溫暖</u> 夏天	活動參與 參與討論 分享活動 口頭發表 學習單	學習單 小皮球 繪本書



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		<p><u>涼。可愛的家庭呀！我不能離開你，你的恩惠比天長。</u></p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)請學生自由發表與平時與家人互動的情形。</p> <p><b>愛家行動(1)</b></p> <p>(一) 爸媽我愛您：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓全班兒童圍成圈圈。全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。</li> <li>教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此連續玩幾次。</li> </ol> <p>(二)教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>誰常會對家人說「我愛你」？</li> <li>誰常會擁抱家人？</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ (三)教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 (四)教師說明溝通的技巧： 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。</li> <li>2. 表達自己的感覺和想法</li> <li>3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。</li> <li>4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</li> </ol> <p>爸爸媽媽不住在一起了 (1)</p> <p>(一)教師引導兒童閱讀社會暴力故事一則，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師與兒童一起討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是暴力？</li> <li>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>(三)教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>1. 杜絕家庭暴力：教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。</p> <p>2. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</p> <p>3. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p> <p>4. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。</p> <p>5. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(四)與愛共成長：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用繪本(爸爸媽媽不住在一起了)，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</li> <li>2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</li> <li>3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</li> </ol> <p>(四)擁抱新生活：教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受自己的情緒，與</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</p> <p>2. 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>3. 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>4. 教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	本活動的設計是串連三個活動，形成一個整體概念，第一個活動主要在讓學生與家長學習如何面臨青春期火爆的情緒，帶領父母與子女共同探索適當的情緒管理方法；接著第二個活動則是當爭戰過後想和解卻又都不願先開口的情況下，如何藉由肢體接觸—愛的密碼，來化解親子之間的對立、尷尬與冷漠；最後進行第三個活動當打破僵局後要修補親子關係，學習如何對最親密的家人表達愛，這就需要溝通的技巧與要領了。本活動將透過各種遊戲、角色扮演、分組討論與實際操作等方式來進行肢體溝通、口頭溝通或網路溝通的技巧演練，進而達成溝通的目的，促進家庭更和諧、溫馨、幸福美滿。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>隨著社會的變遷、家庭結構的改變、少子化、媒體的發達、……等種種原因交互作用的影響下，不論是家長或老師都認為現在的孩子越來越難管教，越來越難以溝通。不論是單親或雙薪家庭，現在的父母大多要面臨工作、經濟、家庭與教養子女的多重壓力，而孩子在步入青春期階段也會面臨身體變化、學業、交友與人際關係的壓力，在彼此都面臨許多壓力的狀況下，每個人的脾氣都常處在瀕臨一觸即發的臨界點，家中隨時都可能充滿火藥味，這樣的氛圍會讓家人之間的親密感逐漸疏離、淡化而至消失，若再不加以重視這層家的保護網，則可能衍生出孩子在外出現反社會的行為，製造社會問題，將會越來越嚴重。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習正確表達自己的情緒。</li> <li>2. 能學會化解親子間的問題。</li> <li>3. 能學會表達對家人的愛。</li> </ol>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十至十二	EASY 幸福家 (3)	<p><b>【社會】</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【健體】</b> 3b-III-2 獨立演練大部分</p>	<p><b>【社會】</b> Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>【健體】</b> Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</li> <li>2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</li> <li>3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</li> </ol>	<p><b>《好情商不傷心》</b> 準備活動：老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。</p> <p>一、引起動機 遊戲</p> <p>1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲參與度</li> <li>2. 專心聆聽</li> <li>3. 實際操作</li> <li>4. 觀摩分享</li> <li>5. 靜心思考</li> <li>6. 分享心得</li> <li>7. 比賽</li> <li>8. 心得分享</li> <li>9. 通訊軟體運用</li> <li>10. 角色扮演</li> <li>11. 模擬會議</li> <li>12. 了解學習單寫法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂 CD</li> <li>2. 保麗龍板</li> <li>3. 圖釘</li> <li>4. 童軍繩</li> <li>5. 學習單</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			<p>等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，……</p> <p>2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>釘釘子的故事</p> <p>1. 老師說《釘釘子的故事》</p> <p>2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p> <p>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。</p> <p>3. 適時的控制自己的情緒。</p> <p><b>《真愛密碼》</b> 準備活動：教師熟悉溝通技巧：如傾聽、讚美、回饋……等。輕快的音樂 CD、肢體溝通遊戲（聽覺、視覺、觸覺……）</p> <p>一、引起動機 遊戲 請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>愛的密碼</p> <p>學生兩人一組，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>生氣了」，……等等 (可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p>三、綜合活動 真愛密碼 練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。</p> <p>《把愛說出口》</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>準備活動：準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。</p> <p>一、引起動機 遊戲</p> <p>在地上放置六條童軍繩（每條繩子打結成一個圓圈），一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈裡，最後一次剩下三個圈，如此每次圈內的人越來越擠，肢體</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>接觸越來越親密。 (參與人數較少時可酌減繩子數量)</p> <p>二、發展活動 家庭會議</p> <p>1. 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。(親子共學可以兩個家庭為一組練習)</p> <p>2. 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋)</p> <p>三、綜合活動 (一)及時說愛</p> <p>愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。</p>		

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。



### 南投縣北山國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	和家人相處難免會有磨擦，如何學會溝通，及同理心，以減少家人之間的爭吵，透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	每個人都有自己不想讓人知道的小祕密，叫做隱私，如何不去侵犯別人的隱私？如果自己的隱私被父母知道了，我們該責怪嗎？了解父母愛護子女的心，是為了保護自己的立場。和家人相處難免會有磨擦，如何學會溝通，及同理心，以減少家人之間的爭吵，透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學習如何尊重他人的隱私。 2. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 3. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 4. 能選擇較為適當的溝通方式。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
<p>一 — 三</p>	<p>全都是因為愛 (3)</p>	<p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動。適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規</p>	<p>1. 隱私的重要性 2. 尊重家人的隱私 3. 同理心理解父母親的愛 4. 學會傾聽與溝通 【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>1. 能認真參與教師設計的各種教學活動，並與同儕共同討論，完成老師所交付的任務。 2. 判讀文章內容資訊，對正反雙面進行論述。 3. 與家人溝通時要了解傾聽的重要。</p>	<p>秘密花園(1) (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。</p>	<p>活動參與 參與討論 分享活動 口頭發表 學習單</p>	<p>學習單 小皮球 繪本書</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>【健體】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>【家】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>		<p>3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。</p> <p>(二)設身處地想一想：</p> <p>1. 老師說明故事情境：瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1)故事中的瀚瀚做了什麼事？</p> <p>(2)妹妹有什麼反應？結果如何？</p> <p>(3)媽媽如何處理他們的行為？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4) 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？</p> <p>(5) 如果你是妹妹你會怎麼做？</p> <p>(6) 你覺得漸漸的作法好不好？為什麼？</p> <p>(7) 覺得媽媽的作法好不好？為什麼？</p> <p>(三) 教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>(四) 教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p> <p>超級辯一辯(1)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>(一)教師將學生分組提供相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>(二)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(三)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(四)教師說明辯論規則，各組依據分配的「主</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>題」「角色」進行討論。</p> <p>(五)結論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。</li> <li>2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。</li> </ol> <p><b>溝通雙向道(1)</b></p> <p>(一)聽歌大啟發：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班一同聆聽<u>周杰倫聽媽媽的話</u>。</li> <li>2. 教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。那些歌詞最能讓你有感受？</li> <li>3. 教師徵求學生主動發表歌詞主要的意涵，</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>並帶領學生一同了解。</p> <p>(二)進行「與雙親互動大檢測」活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？</li> <li>2. 教師依據學生的回答歸納說明，解決衝突的方法很多，但良好的溝通才是最佳的解決方法。</li> </ol> <p>(三)教師說明良好溝通的原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把握適當時機。</li> <li>2. 言詞要清楚、合理、具體。</li> <li>3. 委婉表達自己的感受。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 (四)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。		



【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節 (晨光時間)
			設計教師	李靜偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	藉由家庭教育教案設計，使學生認識消費者保護觀念，能運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品，例如：合格標章、保存期限、成分及營養標示等；能夠閱讀及瞭解不同種類商品購買的注意事項，以及消費者權利義務等。	
設計理念	1. 從教導學生正確的消費觀念出發，消費就是利用金錢購買各種商品，是日常生活中不可或缺的活動，因此，宣導正確的消費觀念非常重要。希望由課程內容，讓學生能認識消費者的權益與責任，以及個人該具備的基本消費常識。在課程中，將利用實際生活經驗及影片案例說明，讓學生能夠覺察、檢視自己的消費行為。最後，再透過實際體驗及學習單的完成，認識什麼是「綠色消費」，並能夠從平常生活中落實「綠色消費」。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	2. 本課程希望能引導學生建立合理的消費觀念，希望能夠在消費時，充分辨識相關訊息，以保護自己的權益，並能夠擁有更好的消費經驗，最後，再朝向「綠色消費」的目標邁進。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能運用消費知能及辨識相關訊息，選購合適的物品。 2. 能認識消費者的權益與責任，以及個人該具備的基本消費常識。 3. 能建立合理的消費觀念，並護自己的權益。 4. 能認識綠色消費，並落實於平常生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二	消費者保護(3)	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與 規範。	【健體】 Aa-III-1 生長發 育的影響因素與 促進方法。 【綜合】	1. 能瞭解消費者保護的 意義。 2. 能認識正確的消費行 為，並辨識相關消費 標示。	◎準備活動： 影片《行政院消費者保護 委員會 健康食品篇》 影片《商品標示及剪標、 偽標辨識宣導》	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 行政院消 費者保護 委員會數 位世代消 費者保護

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習慣。	飲料、零食等商品 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。 (三)教師引導提問： 1. 從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？ 2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？ 3. 教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。 二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。		教育影片第 9 段-搶七： <a href="https://www.cpc.ey.gov.tw/Video_Content.aspx?n=624D5A7109779914&amp;s=719D0C2093A2C799">https://www.cpc.ey.gov.tw/Video_Content.aspx?n=624D5A7109779914&amp;s=719D0C2093A2C799</a> 2. 商品標示及剪標、偽標辨識宣導： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXcp8LD2VVM&amp;inde">https://www.youtube.com/watch?v=GXcp8LD2VVM&amp;inde</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？</li> <li>2. 問題二：這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？</li> <li>3. 問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？</li> <li>4. 問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片</p>		<p>x=3&amp;list=PLdC3QgYocqtEhU9FKPRq-CSgU09BMURF5</p> <p>3. 貨比三家不吃虧： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZZcAd8nD6mw&amp;list=PLdC3QgYocqtEhU9FKPRq-CSgU09BMURF5">https://www.youtube.com/watch?v=ZZcAd8nD6mw&amp;list=PLdC3QgYocqtEhU9FKPRq-CSgU09BMURF5</a></p> <p>4. 可回收低污染省資源環保標章護家園：</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>◎準備活動： 影片《貨比三家不吃虧》 影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課消費者保護的內容。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY">https://www.youtube.com/watch?v=r87su5BcxZY</a></p> <p>5. 綠色商店帶您認識綠色消費： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qe6Esu5B_WA">https://www.youtube.com/watch?v=Qe6Esu5B_WA</a></p> <p>6. 環保商品好處多綠色消費愛地球： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？</li> <li>2. 問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？</li> <li>3. 問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？</li> <li>4. 問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？</li> </ol> <p>(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p>		<p>Cs9RrNshqW8</p> <p>7. 行政院環境保護署： <a href="http://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa">http://www.epa.gov.tw/mp.asp?mp=epa</a></p> <p>8. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>1. 問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？</p> <p>2. 問題二：什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢？</p> <p>3. 問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？</p> <p>4. 問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p> <p>(二)課程進度預告：說明下一節課進度，請各組同學準備關於綠色消費之相關資料。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>◎準備活動：</p> <p>影片《綠色商店帶您認識綠色消費》 影片《環保商品好處多綠色消費愛地球》 家庭教育學習單《消費小達人》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 綠色消費是什麼？你曾經有過綠色消費的經驗嗎？</li> </ol> <p>(二)教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？。</p> <p>(二)請各組同學上台分享及報告討論結果。</p> <p>(三)分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。</p> <p>(四)教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。</p> <p>三、綜合活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》。 (二)教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。 <第三節結束>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。