

### 南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 透過步行紀錄及拍攝來認識學校和社區的環境。 2. 提問學生上學時，經過的地方。 3. 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1. 交通部(民107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/190612110732">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/190612110732</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。		2.168 交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> 3. 電腦設備。
二十	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	1. 進行「安全!不安全!」活動。老師指出所展示的圖片，或學生發表之地點，以安全或不安全的區域，用雙手呈現不同反應。 2. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問及討論發表兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1.168 交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> 2. 電腦設備。

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1 交安小偵探-展示兩造情境圖並提問，思考比較安全的區域與行為。 2. 安全的地方不安全！討論人行道或騎樓被占用的影響與反應。 3. 新聞事件的省思撥放「貨車倒車撞女童」報導影片，並就司	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	1. 影片來源：三立新聞網 SETN <a href="https://youtu.be/SSAHnE10Lwc">https://youtu.be/SSAHnE10Lwc</a> 2. 電腦設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。			機與女童的角度來看待事故過程的防範。		
二十	安全上學我注意(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	1. 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問及討論發表兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	電腦設備

## 南投縣主題式教學設計教案格式

### 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：

主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

課程目標：

1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。
2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為

### 二、主題說明

彈性學習課程 類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	廖茂晴
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱	悅讀北山(交通安全起步走)			
<b>設計依據</b>				
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
與其他領域/科目的連結		生活課程/健康與體育	
議題融入	實質內涵	安全教育	
	所融入之單元	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。	
教材來源		交通部(民 107)兒童安全通過路口教學指引手冊/ 168 交通安全入口網( <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> )	
教學設備/資源		電腦設備	
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱		學習重點	
		學習目標	
單元一 安全上學我注意		學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。
		學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
--	--	------------------------------	--

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	悅讀北山		<b>設計者</b>	廖茂晴
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共_2_節，_80_分鐘
<b>單元名稱</b>	安全上學我注意			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	<b>核心素養</b>	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	<b>學習內容</b>	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
議題 融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。		
與其他領域/科目的連結		生活課程/健康與體育		
教材來源		交通部(民 107)兒童安全通過路口教學指引手冊/ 168 交通安全入口網( <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> )		
教學設備/資源		電腦設備		
學生經驗分析		1. 能知道社區附近的交通設備。 2. 能說出交通設備的用途。		
<b>學習目標</b>				
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p><b>一、引起動機</b>                  教師提問學生上學時，經過的地方。學童分享發表透過步行紀錄及拍攝來認識學校和社區環境的交通情況。</p> <p><b>二、發展活動</b>                  1. 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。                  2. 教師引導學童分享交通的經驗，學童透過分享討論，了解常會發生危險的意外種類。                  3. 進行「安全!不安全!」活動。老師指出所展示的圖片，或學生發表之地點，以安全或不安全的區域，用雙手呈現不同反應                  4. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問及討論發表兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p><b>三、總結</b>                  老師歸納說明哪些是容易發生危險的地方，也是學童最容易受傷的地方，大家都應該清楚了解，並且避免到那些地方或遵守安全規則；平時在學校有些活動也要特別小心，隨時注意自己的行為，才能避免意外事故發生。</p> <p style="text-align: center;">~第一、二節結束/共 2 節~</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能說出交通意外的種類及原因。</p> <p>●能分辨並發表意見</p> <p>●能專心聆聽</p>
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p>		
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	
Empty space for student feedback	Empty space for teacher reflection	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
安全上學我注意	<b>表現描述</b>	能清楚完整地說明交通環境與設施，並發現危險提出建議。	能清楚地說明交通環境與設施，並發現危險提出建議。	能簡單地說明交通環境與設施。	能在他人協助下說交通環境與設施，並發現危險提出建議。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	完整清楚標示交通設施及危險區域，並提出建議。	清楚說明交通設施及危險區域，並提出建議。	簡單地說明交通設施及危險區域。	在他人的協助下，簡單地說明交通設施。	<b>未達 D級</b>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授  
化自訂分數(級距可

評 量 工 具	交通圖示介紹				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉  
調整)。

## 南投縣主題式教學設計教案格式

### 二、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：

主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

課程目標：

1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。
2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。
3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。

### 二、主題說明

彈性學習課程 類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	廖茂晴
--------------	--	-----	-----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<b>實施年級</b>		一年級	<b>總節數</b>	共 2 節，_80_分鐘
<b>主題名稱</b>		悅讀北山(交通安全起步走)		
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>	<b>總綱</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	<b>領綱</b>	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活課程/健康與體育		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	安全教育		
	<b>所融入之單元</b>	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。		
<b>教材來源</b>		1. 影片來源：三立新聞網 SETN <a href="https://youtu.be/SSAHnE10Lwc">https://youtu.be/SSAHnE10Lwc</a> 2. 168 交通安全入口網( <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> )		
<b>教學設備/資源</b>		電腦設備		
<b>各單元與學習目標</b>				
<b>單元名稱</b>		<b>學習重點</b>		<b>學習目標</b>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<b>單元一</b> 安全上學我注意	<b>學習表現</b>	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。
	<b>學習內容</b>	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	悅讀北山		<b>設計者</b>	廖茂晴
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共_2_節，_80_分鐘
<b>單元名稱</b>	安全上學我注意			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	<b>核心素養</b>	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	<b>學習內容</b>	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育		
	<b>實質內涵</b>	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活課程/健康與體育			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<b>教材來源</b>	1. 影片來源：三立新聞網 SETN <a href="https://youtu.be/SSAHnE10Lwc">https://youtu.be/SSAHnE10Lwc</a> 2. 168 交通安全入口網( <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> )	
<b>教學設備/資源</b>	電腦設備	
<b>學生經驗分析</b>	1. 能知道社區附近的交通設備。 2. 能說出交通設備的用途。	
<b>學習目標</b>		
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>一、引起動機</b> 撥放「貨車倒車撞女童」報導影片，教師提問學生觀看想法。</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問及討論發表兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ 2. 進行「安全的地方不安全！」活動。學童分享學校和社區環境的交通情況，討論人行道或騎樓被占用的影響與反應，思考比較安全的區域與行為。 3. 新聞事件的省思，教師提問「貨車倒車撞女童」報導影片，並就司機與女童的角度來看待事故過程的防範。</p> <p><b>三、總結</b> 老師讓學童學會提高警覺，預防自己陷入危險情境，才能享受下課後的快樂時光。若發生任何事故時，要立即通知師長或護士阿姨，請求他們的協助。</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>能參與討論並說出交通事故的原因</p> <p>能分辨並發表意見</p> <p>能分辨並發表意見</p> <p>能聆聽並發表意見</p> <p>能專心聆聽</p>
<b>參考資料：(若有請列出)</b>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
交通安全起步走	<b>表現描述</b>	能清楚完整地說明交通圖示卡片行為，並發現危險提出建議。	能清楚地說明交通圖示卡片，並發現危險提出建議。	能簡單地說明交通圖示卡片。	能在他人協助下說交通圖示卡片，並發現危險提出建議。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	清楚標示交通圖示卡片，並提出建議。	上台說明交通圖示卡片，並提出建議。	簡單地說明交通圖示卡片。	在他人的協助下，簡單地說明交通圖示卡片。	<b>未達 D級</b>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉  
授課教師  
轉化自訂  
距可調

評量工具	交通圖示卡片				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

換：可由  
達成共識  
分數(級  
整)。