

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全_行走安全我遵行		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	面對社區道路環境中的常見危險狀況，透過課程設計的內容，讓學生能表現合宜及正確的行為。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	交通安全停看聽(1)	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>1. 社區危險熱點依據網站資料，討論社區曾發生事故的地點與討論避免的做法。</p> <p>2. 完成《趣繪上學地圖》學習單及討論。</p>	<p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	<p>1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2. 電腦設備。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	交通安全停看聽(1)	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>1. 交通事故新聞報導-觀察行為人的錯誤與思考防範方法。</p> <p>2. 路口規則討論 討論汽機車與行人在路口的規範與要求。</p>	<p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	<p>1. 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U</p> <p>2. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>3. 電腦設備。</p>

【第二學期】

課程名稱	交通安全_行走安全我遵行		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	尊重關懷	與學校願景呼應之說明	面對社區道路環境中的常見危險狀況，透過課程設計的內容，讓學生能表現合宜及正確的行為。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	交通安全停看聽(1)	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	【綜合】 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	1 誰能來幫忙？ 小班主題故事影片播放：阿丹王子救公主，討論沒有交通規則帶來的影響。 2. 生活中的紅黃綠 發表生活中存在的警示燈與用途。	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。	1. 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=-NLK1mBPo3Y 2. 電腦設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	交通安全停看聽(1)	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>	<p>【綜合】 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>	<p>1 生活中的紅黃綠製作日常生活安全守則小卡及發表。</p> <p>2. 我會遵守交通規矩分享社區中的標線及號誌用途。</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p>	<p>1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>2. 電腦設備</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

課程目標：

1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。
2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。
3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	廖茂晴
實施年級	三年級	總節數	共 2 節，_80_分鐘	
主題名稱	走讀北山(行走安全我遵行)			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動	
議題融入	實質內涵	安全教育	
	所融入之單元	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行	
教材來源		1. 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 2. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/	
教學設備/資源		電腦設備	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	
		學習目標	
單元一 行走安全我遵行		學習表現	<p>【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
		學習內容	<p>【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>
		<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

二、教學單元設計

主題	走讀北山(行走安全我遵行)		設計者	廖茂晴
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
單元名稱	交通安全停看聽			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行		
與其他領域/科目的連結	健康與體育/綜合活動			
教材來源	交通安全學習單			
教學設備/資源	1. 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	2.168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社區交通路線 2. 知道社區危險區域 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>一、引起動機 社區危險熱點-依據網站資料，討論社區曾發生事故的地點與討論避免的做法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 完成學校附近地圖交通安全學習單《趣繪上學地圖》並分享危險區域的看法，</p> <p>2. 「安全的上學與放學」小朋友分組，進行分組討論活動。</p> <p>教師先簡單說明交通的意義。開始提出問題進行討論。</p> <p>(1)問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</p> <p>(2)問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p> <p>(3)問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>(4)問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>3. 路口規則討論汽機車與行人在路口的規範與要求。</p> <p>三、總結 就學生觀察行為人的錯誤，老師分享思考防範方法。</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能完成學習單並分享</p> <p>●能說出交通的問題。</p> <p>●能發表意見</p> <p>●能專心聆聽</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

交通安全學習單「趣繪上學地圖」

學生

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！再畫出你上學與放學走的路線！最後標示幾處危險區域。



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		製作學校道路周邊的危險區域圖表並察覺自身生理限制對交通行為的影響。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行走安全我遵行	表現描述	能清楚完整地製作交通環境地圖，並發現危險提出建議。	能清楚地製作交通環境地圖，並發現危險提出建議。	能簡單地製作交通環境地圖。	能在他人協助下製作交通環境地圖，並發現危險提出建議。	未達 D級
	評分指引	完整清楚標示交通環境地圖，並提出建議。	清楚標示交通環境地圖並提出建議。	簡單地標示交通環境地圖	在他人的協助下，簡單地標示交通環境地圖	未達 D級

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授
化自訂分數(級距可

評量工具	製作交通環境地圖				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉
調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

課程目標：

1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。
2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。
3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	廖茂晴
實施年級	三年級	總節數	共 2 節，_80 分鐘
主題名稱	走讀北山(行走安全我遵行)		

設計依據		
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動
議題融入	實質內涵	安全教育
	所融入之單元	交通安全停看聽
教材來源		1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 2 影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團） https://www.youtube.com/watch?v=-NLK1mBPo3Y
教學設備/資源		電腦設備
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 交通安全停看聽	學習表現	學習目標
		<p>【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【健體】2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>
		<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	學習內容	<p>【綜合】Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>
--	-------------	--	--

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

二、教學單元設計

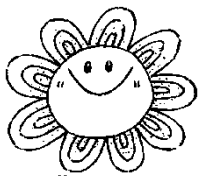
主題		走讀北山(行走安全我遵行)	設計者	廖茂晴
實施年級		三年級	總節數	共 2 節，_80 分鐘
單元名稱		交通安全停看聽		
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【健體】2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>【綜合】Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
教材來源		<p>1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>2 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-NLK1mBPo3Y</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學設備/資源	電腦設備	
學生經驗分析	1.知道社區交通路線 2.知道社區危險區域	
學習目標		
<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>一、引起動機 誰能來幫忙？小班主題故事影片播放：阿丹王子救公主，討論沒有交通規則帶來的影響。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 生活中的紅黃綠-請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？發表生活中存在的警示燈與用途。</p> <p>2. 製作日常生活安全守則小卡，提醒自己與他人注意日常生活的安全，提升對生活安全的敏感度。完成後，鼓勵學童上臺與大家分享卡片內容。</p> <p>3. 我會遵守交通規矩-利用網路圖卡分享社區中的標線及號誌用途，並完成「交通安全停看聽」學習單</p> <p>三、總結 教師歸納說明日常生活中有許多要注意的安全，隨時要提高警覺，遵守安全守則，建立自我安全意識，以應付生活上危害安全的需要，才能享受健康安全的生活。</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能發表意見</p> <p>●能製作小卡並說出安全的問題。</p> <p>●能完成學習單並分享</p> <p>●能專心聆聽</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式

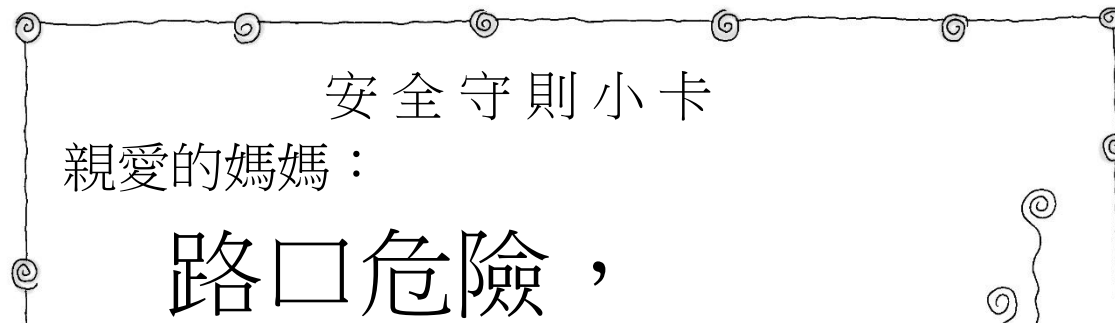


安全守則小卡

姓名

小朋友，我們來製作安全守則的小卡貼在公佈欄提醒自己與大家，現在由你試試看動手製作交通的「安全守則小卡」，完成後，請你剪下來，送給你想提醒的人。

★範例：

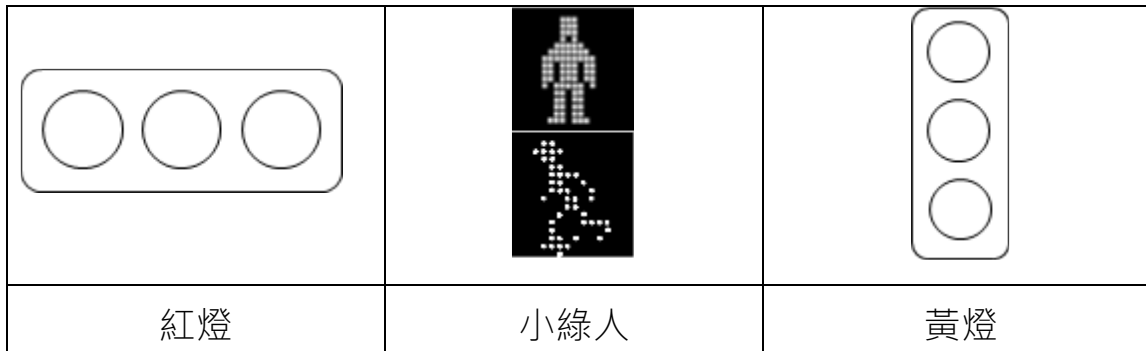


★換你試試看：



交通安全停看聽 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ①剩下時間不多，要快走通過。
- ②秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ①多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ②繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行走安全我遵行	表現描述	能自己填寫學習單，並答對多數的問題及完整清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對多數的問題及清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對半數的問題及的說明	能在他人的協助下填寫學習單，並完成多數的問題及的說明	未達 D級
	評分指引	完整清楚完成交通問題答案，並提出說明。	清楚完成交通問題答案，並提出說明。	完成交通問題答案	在他人的協助下，簡單地完成交通問題答案	未達 D級

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授
化自訂分數(級距可

評量工具	「交通安全停看聽」學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉
調整)。