

南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	行走安全我遵行(1)	【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 B-I-1 遵守交通規則，學	【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 不可以，有危險！交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #17. 走路時不要分心，討論影片內容並作危險預測。 2. 別在車子之間嬉鬧，透過路旁紀錄圖像，討論車子的行為與行人之間的關係與影響。	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1. 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/zH45b535nxE 2. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/ 3. 電腦設備。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習禮讓他人、不爭先恐後。					
二十	行走安全我遵行(1)	<p>【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	<p>【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>1. 過馬路，不「衝」動觀察路口旁的交通設施並說明用途，要求學生依據規定通過。</p> <p>2. 討論交通意外新聞事件中的原因與避免碰撞的條件，自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p>	<p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	<p>1. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>2. 電腦設備。</p>

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能主動探索社區的上下學環境及相關交通設備，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	行走安全我遵行(1)	【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 B-I-1 遵守交通規則，學	【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 新聞事件的省思撥放「貨車倒車撞女童」報導影片，並就司機與女童的角度來看待事故過程的防範。 2. 學習辨識社區道路環境中的常見危險狀況	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。	1. 電腦設備

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習禮讓他人、不爭先恐後。					
二十	行走安全我遵行(1)	<p>【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘</p>	<p>【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>	<p>1. 拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡，討論過馬路的差異。</p> <p>2. 實際社區體驗過馬路並檢討過程的觀察。</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p>	<p>1. 影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnE10Lwc</p> <p>2. 電腦設備</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		客的基本責任。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

課程目標：

1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。
2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	廖茂晴
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱	悅讀北山(交通安全起步走)			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
與其他領域/科目的連結	生活課程/健康與體育			
議題融入	實質內涵	安全教育交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。		

	所融入之單元	行走安全我遵行	
教材來源	1. 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/zH45b535nxE 2. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/		
教學設備/資源	電腦設備		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 行走安全我遵行	學習表現	【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
	學習內容	【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

二、教學單元設計

主題	悅讀北山(交通安全起步走)	設計者	廖茂晴
實施年級	二年級	總節數	共 2 節，_80_分鐘
單元名稱	行走安全我遵行		
設計依據			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

學習重點	學習表現	<p>【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
	學習內容	<p>【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。		
與其他領域/科目的連結	生活課程/健康與體育			
教材來源	<p>1. 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/zH45b535nxE</p> <p>2. 168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/</p>			
教學設備/資源	電腦設備			
學生經驗分析	<p>1. 能知道上學交通過程容易出現的危險區域。</p> <p>2. 能說出交通設備的用途。</p>			
學習目標				
<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、引起動機 播放交通安全宣導動畫-POLI 安全小將 #17. 走路時不要分心，討論影片內容並作危險預測。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 進行「不可以，有危險！」活動，別在車子之間嬉鬧，透過路旁紀錄圖像，討論車子的行為與行人之間的關係與影響，並讓孩子以手勢分辨危險區域。</p> <p>2. 過馬路，不「衝」動，觀察路口旁的交通設施並說明用途，要求學生依據規定通過及示範。</p> <p>3. 討論校園交通意外新聞事件中的原因與避免碰撞的條件，自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>三、總結 老師歸納說明哪些是容易發生危險的地方，也是學童最容易受傷的地方，大家都應該清楚了解避免到那些地方或遵守安全規則，才能避免意外事故發生。</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能分辨並發表意見</p> <p>●能說出交通設施的種類及用途。</p> <p>●能分辨並發表意見</p> <p>●能專心聆聽</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

參考資料：(若有請列出)	
學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
------	----------------------------------

評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
交通安全起步走	表現描述	能完整說明上學交通過程中容易出現的危險區域及預防危險方式	能清楚地說明上學交通過程中容易出現的危險區域及預防危險方式	能簡單地說明上學交通過程中容易出現的危險區域	能在他人協助下說上學交通過程中容易出現的危險區域及預防危險方式	未達 D級
	評分指引	完整清楚說出交通危險區域，並提出建議。	清楚說明交通危險區域，並提出建議。	簡單地說明交通危險區域。	在他人的協助下，簡單地說明交通危險區域，並提出建議。	未達 D級
	評量工具	交通過程紀錄圖像				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授
化自訂分數(級距可

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

課教師達成共識轉
調整)。

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

課程目標：

1. 能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。
2. 能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。
3. 能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。

二、主題說明

彈性學習課程 類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	廖茂晴
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，_80 分鐘
主題名稱	悅讀北山(交通安全起步走)			
設計依據				
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
與其他領域/科目的連結		生活課程/健康與體育
議題融入	實質內涵	安全教育 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。
	所融入之單元	行走安全我遵行
教材來源		影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnE10Lwc
教學設備/資源		電腦設備
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習目標	
單元一 行走安全我遵行	學習表現	<p>【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【健體】2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p>	<p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【健體】Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

二、教學單元設計

主題	悅讀北山(交通安全起步走)		設計者	廖茂晴
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，_80 分鐘
單元名稱	行走安全我遵行			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>【生活】C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>【健體】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	<p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

與其他領域/科目的連結	生活課程/健康與體育	
教材來源	1. 影片來源：三立新聞網 SETN https://youtu.be/SSAHnE10Lwc 2. https://168.motc.gov.tw/	
教學設備/資源	電腦設備	
學生經驗分析	1. 能知道上學交通過程容易出現的危險區域。 2. 能使用交通設備的用途。	
學習目標		
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>一、引起動機 撥放「校園交通事故」報導影片，討論預防事故發生的做法，</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 2. 請同學說說在回家的路上過馬路情況？教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 4. 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ <p>三、總結 老師講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。歸納穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能分辨並發表意見</p> <p>●能說出交通設施的用途。</p> <p>●能分辨危險行為與實際行動</p> <p>●能觀察並發表意見</p> <p>●能專心聆聽</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。				
評量標準						
主題	表現	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授
化自訂分數(級距可

行走安全我遵行	描述	能完整說明上學交通過程中容易出現的危險區域及實際體驗通行	能清楚地說明上學交通過程中容易出現的危險區域及實際體驗通行	能簡單地說明上學交通過程中容易出現的危險區域	能在他人協助下說上學交通過程中容易出現的危險區域及實際體驗通行	未達 D級
評分指引		完整清楚說出交通危險區域，並實際通行。	清楚說明交通危險區域，並實際通行。	簡單地說明交通危險區域。	在他人的協助下，簡單地說明交通危險區域，並實際通行。	未達 D級
評量工具	上學交通過程中容易出現的危險圖像					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉
調整)。

穿越道路停看聽

班級：__年__班 座號：__ 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，
哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的交通路線

我從_____走到_____

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方.....

看 什麼.....

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>聽什麼.....</p>	<p>想什麼.....</p>
-----------------	-----------------