

### 南投縣北山國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	交通安全_搭車小高手		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉客車安全的搭乘方法，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。主要以學習並演練客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範。 2. 能了解客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識。 3. 能正確表現客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	安全乘車我遵守(1)	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 播放「 <u>萱萱的冒險日記</u> 」影片並討論搭乘行為。 2. 檢視車上安全設備的位置和使用方法。	口語評量：能說出搭乘遊覽車的注意事項。	影片來源：靖娟基金會 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcndFTBfaM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcndFTBfaM&amp;feature=youtu.be</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	安全乘車我遵守(1)	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 透過車上狀況題來思考如何使用工具及應變行為。	口語評量：能說出搭乘遊覽車的注意事項。	電腦設備

【第二學期】

課程名稱	交通安全_搭車小高手		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	廖茂晴
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動探索	與學校願景呼應之說明	透過課程的安排，學生能知悉大客車安全的搭乘方法，並能發現可能交通問題發生的原因，進一步討論解決的方法。	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>1. 能重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範。</p> <p>2. 能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識。</p> <p>3. 能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	交通安全一把罩(1)	<p>健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p>	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p>	<p>1. 播放「大客車行車安全宣導影片」並請回答應變方法</p> <p>2. 逃生演練停看聽, 請學生參考車內位置圖，發表事故避難原則與方式。</p>	<p>口語評量：能說出搭乘遊覽車的注意事項。</p>	<p>影片來源：交通部公路總局臺北區監理所</p> <p><a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a></p>
二十	交通安全一把罩(1)	<p>健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p>	<p>1. 老師依據新聞事故和學生討論減低或避免危險的方法。</p>	<p>口語評量：能說出搭乘遊覽車的注意事項。</p>	<p>電腦設備</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 3. 能了解各種號誌的作用，並遵守交通號誌，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。	2. 認識交通號誌圖示並了解其用途		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

## 南投縣主題式教學設計教案格式

### 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。主要以學習並演練客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標。

課程目標：

1. 能重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範。
2. 能了解客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識。
3. 能正確表現客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。

### 二、主題說明

彈性學習課程 類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	廖茂晴
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
主題名稱	走讀北山(搭車小高手)			
<b>設計依據</b>				
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
議題 融入	實質內 涵	安全教育交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	所融入之單元	安全乘車我遵守	
教材來源	影片來源：靖娟基金會 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be</a>		
教學設備/資源	電腦設備		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 安全乘車我遵守	學習表現	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識安全搭乘客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	

## 教學單元設計

### 一、教學設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。主要以學習並演練客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標。

### 二、教學單元設計

主題	走讀北山(搭車小高手)	設計者	廖茂晴
實施年級	四年級	總節數	共 2 節，_80_分鐘
單元名稱	安全乘車我遵守		
設計依據			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

學習重點	學習表現	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動		
教材來源		影片來源：靖娟基金會 <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=5QcnDFTBfaM&amp;feature=youtu.be</a>		
教學設備/資源		電腦設備		
學生經驗分析		學生搭乘交通工具的經驗		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識安全搭乘客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</li> <li>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>一、引起動機</b> 播放「<u>萱萱的冒險日記</u>」影片並討論搭乘行為</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 透過圖卡，檢視車上安全設備的位置和討論使用方法及注意事項，完成「我是優質小乘客」學習單及分享。</p> <p>2. 播放相關學童搭乘不同交通工具意外的影片，透過車上狀況題來思考如何使用工具及應變行為。教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p><b>三、總結</b> 老師整理學童搭乘守則-- 機車：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 汽車：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 公車：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>參考資料：(若有請列出)</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能完成學習單並發表意見</p> <p>●能說出交通意外發生原因及避免方式。</p> <p>●能專心聆聽</p>
學生回饋	教師省思	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 我是優質小乘客 姓名：

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1.順序排排看：請將安全下車的先後順序用 **1-3** 寫在 ( ) 中。

( )

( )

( )

附件 3-3 (國中小各年級適用)



## 2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為

正確  
乘車行為

錯誤  
乘車行為

繫好安全帶

開車門前先察看後方人車

坐在後座

隨便碰觸車內設備

打打鬧鬧

車輛停妥後再下車

頭、手不隨意伸出車外

## 3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。□內打“

□上車繫好安全帶。

□在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。

□從正確的車門上下車。

□下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客 (寫下自己的名字) 謹致

附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能知道安全搭乘客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
安全乘車我遵守	<b>表現描述</b>	能自己填寫學習單，並答對多數的問題及完整清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對多數的問題及清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對半數的問題及說明	能在他人的協助下填寫學習單，並完成多數的問題及說明	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	完整清楚完成交通問題答案，並提出說明。	清楚完成交通問題答案，並提出說明。	完成交通問題答案	在他人的協助下，簡單地完成交通問題答案	<b>未達 D級</b>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授  
化自訂分數(級距可

評量工具	「我是優質小乘客」學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉  
調整)。

## 南投縣主題式教學設計教案格式

### 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程設計：台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。主要以學習並演練客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標。

課程目標：

1. 能重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範。
2. 能了解客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識。
3. 能正確表現客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐。

### 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	廖茂晴
實施年級	四年級	總節數	共 2 節，_80 分鐘
主題名稱	走讀北山(搭車小高手)		
設計依據			

核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
與其他領域/科目的連結		健康與體育/綜合活動	
議題融入	實質內涵	安全教育交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	
	所融入之單元	交通安全一把罩	
教材來源		影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 <a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a>	
教學設備/資源		電腦	
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱		學習重點	
單元一 交通安全一把罩		學習表現	健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
		學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		學習目標	
		1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	

## 教學單元設計

### 一、教學設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。主要以學習並演練客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生為目標。

### 二、教學單元設計

<b>主題</b>	走讀北山(搭車小高手)		<b>設計者</b>	廖茂晴
<b>實施年級</b>	四年級		<b>總節數</b>	共 2 節，_80 分鐘
<b>單元名稱</b>	交通安全一把罩			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<b>核心素養</b>	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	<b>學習內容</b>	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育		
	<b>實質內涵</b>	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健康與體育/綜合活動		
<b>教材來源</b>		影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 <a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a>		
<b>教學設備/資源</b>		電腦		
<b>學生經驗分析</b>		學生搭乘交通工具的經驗		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</li> <li>2. 演練安全、正確的搭乘客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</li> </ol>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 能了解各種號誌的作用，並遵守交通號誌，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p><b>一、引起動機</b> 播放「大客車行車安全宣導影片」並請回答應變方法</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 逃生演練停看聽,請學生參考車內位置圖,發表事故避難原則與方式,老師並依據新聞事故和學生討論減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 交通安全一把罩 (1)雨天出門搭車或走路時,有沒有注意到你的視線有什麼不同呢?(如:地滑、看不清路況等) (2)大雨或夜晚中行走,可能會碰到哪些危險呢?要注意哪些事情?請討論及分享</p> <p>3. 認識交通號誌,教師提問並準備號誌圖卡: (1)分享在上學或放學的途中,你曾看過哪些交通號誌呢? (2)討論這些不同的交通號誌,它的功用是什麼? (3)看到這些交通號誌時,我們應該怎麼做? (4)完成「認識交通號誌」學習單並分享</p> <p><b>三、總結</b> 透過學生學習單的內容,向小朋友說明交通途中安全的重要性,並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p>參考資料:(若有請列出)</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能發表意見</p> <p>●能說出原因及避免方式。</p> <p>●能完成學習單並發表意見</p> <p>●能專心聆聽</p>
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教師省思</b></p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

交通安全學習單「認識交通號誌」 姓名：

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



路線方位指示



讓路標誌



當心兒童



禁止停車標誌



無柵門近鐵路平交道



國道標誌



施工



禁止進入標誌



附錄(一) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能了解各種號誌的作用，並遵守交通號誌，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
安全逃生我知道	<b>表現描述</b>	能自己填寫學習單，並答對多數的用途及完整清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對多數的用途及清楚的說明	能自己填寫學習單，並答對半數的用途及說明	能在他人的協助下填寫學習單，並完成多數的用途及說明	<b>未達 D級</b>
	<b>評分指引</b>	完整清楚完成交通號誌答案，並提出用途說明。	清楚完成交通號誌答案，並提出用途說明	完成交通號誌答案	在他人的協助下，簡單地完成交通號誌答案	<b>未達 D級</b>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

分數轉換：可由授  
化自訂分數(級距可

評量工具	「認識交通號誌」學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

課教師達成共識轉  
調整)。